

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

_____ Котовская С.В.

«_____» _____ 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогическая практика

наименование дисциплины / практики

44.3.2 _____ Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:

Кандидат педагогических наук, декан факультета психологии и педагогики
Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры
Педагогики и психологии протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

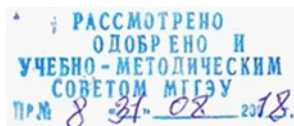
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .



ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств по «педагогической практики» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)	4
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	8
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	10
5	Формы отчетности по практике.....	11
6	Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики	12

1.

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств
 по «Педагогической практике»

№ п / п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1 .	Подготовительный этап (установочная конференция в МГГЭУ)	ОПК- 4,5,6,8,9,10, 12 ПК- 22,23,24,26, 28,29,35,36,37 , 38	Провер ка наличи я: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождени ии практики; 4. Задание на практику.	зачет с оценкой
2 .	Аналитический	ОПК- 4,5,6,8,9,10,12 ПК- 22,23,24,26, 28,29,35,36,37 , 38	Проверка наличия: 1. Письменный отчет о целях, задачах, содержании и технологиях образовательной деятельности. 2. Анализ педагогической деятельности педагогов (хронокарты анализа урока, форм внеучебной деятельности)	зачет с оценкой
3 .	Организационно- методический	ОПК- 4,5,6,8,9,10,12 ПК- 22,23,24,26, 28,29,35,36,37 , 38	Проверка наличия: 1. Развернутый план- конспект зачетного (открытого) занятия, урока или индивидуальная программа психолого-	зачет с оценкой

			<p>педагогического сопровождения детей дошкольного или младшего школьного возраста;</p> <p>2. Развернутый план- конспект зачетного (открытого) воспитательного мероприятия или мероприятия просветительского</p>	
--	--	--	--	--

			характера. 3. Контрольно-измерительные материалы.	
4 .	Исследовательский	ОПК-4,5,6,8,9,10,12 ПК-22,23,24,26,28,29,35,36,37,38	Проверка наличия: 1. Материалов диагностики; 2. Индивидуальных и групповых характеристик.	зачет с оценкой
5 .	Контрольно-рефлексийный	ОПК-4,5,6,8,9,10,12 ПК-22,23,24,26,28,29,35,36,37,38	Проверка наличия: 1. Письменный отчет; 2. Портфолио (фото, видео отчет).	зачет с оценкой
6 .	Заключительный	ОПК-4,5,6,8,9,10,12 ПК-22,23,24,26,28,29,35,36,37,38	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики, оценки.	зачет с оценкой

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

2. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-35	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения</p> <p>синтезировать,</p> <p>анализировать,</p> <p>обобщать фактический и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>теоретический материал с формулированием</p> <p>конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей</p> <p>дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых</p> <p>вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляем	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют

	представляем ой информации	ой информации		ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарны е вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
---------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------

5.

Кафедра педагогики и психологии

Формы отчетности

по «Педагогической практике»

(наименование практики)

Педагогическая практика проводится в 8 заключительном семестре обучения и предусматривает следующие формы отчетности – «зачет с оценкой».

По окончании практики, проводится итоговая конференция на кафедре педагогики и психологии или в online-режиме (с предоставлением отчета; дневника практики, пакета документов и отзыва руководителя).

Отчётная документация:

I. Дневник производственной практики, подписанный руководителем базы практики и руководителем от кафедры.

II. Отчёт по практике:

1) Анализ выполнения поставленных задач во время прохождения практики.

2) Отзывы, рецензии руководителей от организации и МГГЭУ (с рекомендуемой оценкой).

3) Психолого-педагогические характеристики на личность, группу (с приложением программ, методик диагностического исследования).

4) Результаты самоанализа проведенной работы.

III. Планы-конспекты занятий по учебной и внеучебной работе.

6. Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики.

Педагогическая практика относится к формам организации учебной деятельности завершающим подготовку студентов в бакалавриате, одним из заключительных этапов формирования профессионально значимых компетенций.

Формирование профессионально значимых компетенций находит свое отражение в каждом этапе реализации программы практики в виде психолого-педагогических и организационных задач и представленных форм и способов контроля.

По результатам выполнения программы практики, обучающиеся в трехдневный срок составляют письменный отчет и сдают его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной организации с печатью данной организации. Представленный на кафедру отчет о прохождении практики должен строго соответствовать выданному на практику заданию. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента, оценка его деятельности со стороны руководителя практики от организации. Отчет о прохождении практики должен включать описание и анализ проделанной студентом работы.

Педагогическая практика оценивается руководителем практики от выпускающей кафедры МГГЭУ на основе отчета, составленного обучающимся и дневника практики, а так же отзывов и характеристик руководителей практики от профильной организации.

Студент предоставляет следующие документы, содержащиеся в отчете:

- индивидуальный план;
- план исследовательской работы;
- методики групповой диагностики межличностных отношений участников образовательного процесса;
- письменный отчет по результатам диагностического исследования;
- методические разработки учебных, воспитательных, профилактических и просветительских мероприятий;
- хронокарты анализа форм учебной и внеучебной деятельности;
- письменный отчет фото, видео материалы к отчету.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики обучающийся получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Обучающийся подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в

срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту практиканту. Обучающийся прошедший практику подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику представил отчет по практике на итоговой конференции.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся прошедший практику получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой обучающегося, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

Критерии оценки итогов практики:

1. Умение применять полученные теоретические знания;
2. Качество и объем выполненных заданий;
3. Согласованность записей во всех видах отчетной документации;
4. Уровень психологического анализа и рефлексии;
5. Проявление в ходе практики самостоятельности, инициативно-творческого подхода к выполнению заданий, добросовестности и ответственности.

Каждый из вышеприведенных критериев оценивается от 0 до 1 балла (шаг 1 балл), максимальное (общее) количество баллов по всем критериям 5 баллов.

Отметка о прохождении педагогической практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по

теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«____» _____ 2018 г.