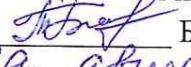


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
«29» августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,
протокол № 4 от « 24 » 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Карл Кошевец,

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,
протокол № 15 от « 18 » 08 2020 г.
Заведующий кафедрой Карл Кошевец

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств по «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)	
2	Перечень компетенций	
3	Примерный перечень оценочных средств	
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	
5	Формы отчетности по практике.....	
6	Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики	

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по «Практике по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»

№ п / п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	ОПК-3,4,5,10 ПК- 33,38	Проверка наличия: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	зачет с оценкой
2.	Ознакомительный – организационный этап	ОПК-5,10 ПК- 22,38	Проверка наличия: 1. Индивидуальный план; 2. Аналитический отчет о миссии, целях, задачах и структуре организации; 3. Аналитический отчет по содержанию нормативной и методической документации	зачет с оценкой

			психолога; 4. Хронокарты наблюдений за учебной, воспитательной, просветительской, коррекционной, консультативной	
--	--	--	---	--

			деятельност ью педагога психолога. 5. План эксперименталь ной работы в рамках ВКР.	
3.	Психодиагно стический, исследовател ьский этап	ОПК -3 ПК- 22,23,24,26, 27,30,32,35,	Провер ка наличи я: 1. Выбор методик диагностики; 2. Разработка психодиагностич еских программ 3. Сбор и первичн ая обрат ка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	зачет с оценкой
4.	Поисково- аналитическ ий этап	ПК- 29,31,32, 33, 37,38	Провер ка наличи я: 1. Аналитический отчет о результатах диагностик и. 2. Диагностическ ое заключение 3. Профилактичес ка я или коррекционная программа 4. Описание условий для реализаци и программ ы	зачет с оценкой
5.	Заключитель ный этап	ОПК- 2,4,7	Проверка наличия:	зачет с оценкой

	<i>(проведение зачетного мероприятия)</i>	ПК-25	1.Диагностиче- сий пакет (методики, анкеты респондентов, результаты количественног- о и качественного анализа диагностики)	
--	--	-------	--	--

			<p>2. Конспект, рекомендации или программа мероприятий)</p> <p>3. Письменн ый анализ, самооценка деятельности.</p> <p>4. Отчетная документация , отзывы, характеристик и. Фото, видео отчет.</p>	
--	--	--	--	--

1 *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-22	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-32	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
-------	--

Кафедра педагогики и психологии

1. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представленное оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный

самостоятельно
конструировать свои

		<p>знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>		
4	Решение комплектов задач	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий</p>	экспертный

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использовани ем концепций и аналитического инструментари я соответствующ ей дисциплины, делать выводы, обобщающие</p>	Тематика эссе	экспертны й

		авторскую позицию по поставленной проблеме.		
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов	Тестовые задания	экспертный

	<p>ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>		
--	---	--	--

2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытий ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 последовательно используемых профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 последовательно используемых профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна, и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляющей информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляющей информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии
Формы отчетности
по «Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»
(наименование практики)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится в 8 заключительном семестре обучения и предусматривает следующие формы отчетности – «зачет с оценкой».

Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к основным формам организации учебной деятельности студентов, определяющим заключительный этап их профессиональной подготовки в бакалавриате, результатом прохождения практики является полное представление обучающихся о профессиональной деятельности педагога-психолога и наличия у него необходимых профессионально значимых компетенций.

Формирование профессионально значимых компетенций находит свое отражение в каждом этапе реализации программы практики в виде психолого-педагогических и организационных задач и представленных форм и способов контроля.

По результатам выполнения программы практики, обучающиеся в трехдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной организации с печатью данной организации. Представленный на кафедру отчет о прохождении практики должен строго соответствовать выданному на практику заданию. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента, оценка его деятельности со стороны руководителя практики от организации. Отчет о прохождении практики должен включать описание и анализ проделанной студентом работы.

Результаты практики оценивается руководителем практики от выпускающей кафедры МГГЭУ на основе отчета, составленного обучающимся и дневника практики, а так же отзывов и характеристик руководителей практики от профильной организации.

Студент предоставляет следующие документы, содержащиеся в отчете:

- индивидуальный план;
- методики диагностики познавательной и личностной сферы участников образовательного процесса;
- письменный отчет по результатам диагностического исследования;
- методические разработки учебных, воспитательных, профилактических и просветительских, консультативных мероприятий;
- хронокарты анализа форм учебной и внеучебной деятельности;
- письменный отчет фото, видео материалы к отчету.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики

обучающийся получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Обучающийся подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту практиканту. Обучающийся прошедший практику подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику представил отчет по практике на итоговой конференции.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся прошедший практику получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой обучающегося, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

Критерии оценки итогов практики:

1. Умение применять полученные теоретические знания;
2. Качество и объем выполненных заданий;
3. Согласованность записей во всех видах отчетной документации;
4. Уровень психологического анализа и рефлексии;
5. Проявление в ходе практики самостоятельности, инициативно-творческого подхода к выполнению заданий, добросовестности и ответственности.

Каждый из вышеприведенных критериев оценивается от 0 до 1 балла (шаг 1 балл), максимальное (общее) количество баллов по всем критериям 5 баллов.

Отметка о прохождении практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

Составитель_____ Руденко И.Л.

«____»_____ 2018 г.