

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии
 Бонкало Т.И.
«29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.биол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *КоВ*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
педагогики и психологии протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «24» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой КоВ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «28» 08 2020 г.
Заведующий кафедрой КоВ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация деятельности ПМП направления 44.03.02 «Психологопедагогическое образование» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	6
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	1 7
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 8

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Организация работы психолого-педагогической комиссии»

Таблица 1.

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Тема 1.1. Цель и задачи психолого-педагогической комиссии	ПК-26	Устный, письменный опрос	экзамен
2	Тема 1. 2. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	ПК-34	Устный, письменный опрос	экзамен
3	Тема 2.1. Методы обследования и диагностики нарушений развития детей.	ПК-34	Устный, письменный опрос	экзамен
4	Тема 2. 2. Отбор учащихся в специальные учреждения	ПК-34 ПК-38	Устный, письменный опрос	экзамен
5	Тема 3.1. Психолого-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	ПК-26 ПК-37 ПК-38	Устный, письменный опрос	экзамен
6	Тема 3. 2. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	ПК-37 ПК-38	Устный, письменный опрос	экзамен

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Перечень компетенций

Таблица 1.

Коды компетенций	Компетенция

ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК -34	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК -37	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими

	специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов
2	Письменный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-26	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-26. 3-1. знания об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Фрагментарно обладает знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	ПК-26. 3-2. знания об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не в полной мере обладает знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-26. 3-3. знания об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Имеются незначительные пробелы в знаниях об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-26. 3-4. знания об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обладает глубокими знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-26. У-1. умение использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и	Слабо умеет использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

		другими специалистами по вопросам развития детей	
--	--	---	--

	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	ПК-26. У-2. умение использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	С некоторыми затруднениями умеет использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ПК-26. У-3. умение использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	умеет использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ПК-26. У-4. умение использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	В полной мере умеет использовать знаниями об эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-26. В-1. Владение способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	Слабо владеет способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

		вопросам развития детей	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-26. В-2. Владение способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	владеет способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей не в полной мере	

		вопросам развития детей	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-26. В-3. Владение способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	взаимодействует с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-26. В-4. Владение способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Эффективно взаимодействует с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		Знает	
ПК-34	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-34. 3-1. знание о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Недостаточно владеет знанием о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-34. 3-2. знание о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	владеет знанием о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ в недостаточной мере
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-34. 3-3. знание о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	имеются незначительные пробелы в знаниях о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ,

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-34. 3-4. знание о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обладает глубокими знаниями о способах осуществления сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Умеет		
Недостаточный	ПК-34 У-1. умение осуществлять		Фрагментарно владеет умением осуществлять сбор и

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-34 У-2. умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Владеет с некоторыми затруднениями умением осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-34 У-3. умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	владеет умением осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-34 У-4. умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Глубоко владеет умением осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-34. В-1. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Слабо владеет способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-34. В-1. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	с некоторыми затруднениями осуществляет сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-34. В-2. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об	осуществляет сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

	«хорошо»	истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-34. В-3. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории	Легко осуществляет сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	

		развития и заболевания детей с ОВЗ	
		Знает	
ПК-37	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-37. 3-1. Знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Фрагментарно знает о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-37. 3-2. Знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Имеются неполные знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-37. 3-2. Знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Имеются достаточные знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-37. 3-3. Знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими	Имеются глубокие знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими

	«отлично»	работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной	специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
--	-----------	---	--

		образовательной деятельности	
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-37. У-1. Умение использовать знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Слабо умеет использовать знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-37. У-2. Умение использовать знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Не в полной мере использует знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-37. У-3. Умение использовать знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	В полной мере использует знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено»	ПК-37. У-4. Умение использовать знания о способах эффективного	Легко и свободно использует знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими	

«отлично»	взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных	работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в
-----------	--	--

		организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-37. В-1. способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Недостаточно владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-37. В-2. способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	не в полной мере владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-37. В-3. способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Есть незначительные затруднения в эффективном взаимодействии с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-37. В-4. способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	эффективно взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам	

			развития обучающихся	в
--	--	--	-------------------------	---

		общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	коммуникативной, игровой и образовательной деятельности,
		Знает	
ПК-38	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-38. 3-1. Знания о сборе и подготовке документации ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	Фрагментарно знает, как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-38. 3-2. Знания о сборе и подготовке документации ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	не в полной мере знает, как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-38. 3-3. Знания о сборе и подготовке документации ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	знает, как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-38. 3-4. Знания о сборе и подготовке документации ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме	Знает в полном объеме, как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации

		образовательной организации	
		Умеет	
Недостаточный уровень	ПК -38. У-1. Умение использовать знания о сборе и подготовке	Слабо умеет использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК -38. У-2. Умение использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	С некоторыми затруднениями умеет использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК -38. У-3. Умение использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	умеет использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК -38. У-4. Умение использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	В полном умеет использовать знания о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Недостаточный уровень	ПК-38. В-1. Владение способностью собирать и	Слабо владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на

	<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »</p>	<p>готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
--	---	---	--

	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-38. В-2. Владение способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Не в полном объеме владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-38. В-3. Владение способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-38. В-4. Владение способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>В полном объеме владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к темам

Тема 1.1. Цель и задачи психолого-педагогической комиссии

1. Каковы цель и задачи психолого-педагогической комиссии?
2. Назовите функции ПМПК, кратко охарактеризуйте их.
3. Какие существуют организационные формы деятельности психолого-педагогической комиссии?
4. Каковы принципы проведения процедуры психолого-педагогического консультирования?
5. В чем состоит принцип всестороннего и целостного изучения ребенка?
6. Раскройте сущность принципа динамического изучения детей.
7. Что обеспечивает эффективность деятельности ПМПК?

Тема 1.2. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии

1. Какие основные показатели необходимо выяснить при обследовании ребенка на ПМПК?
2. Каковы содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии?
3. Перечислите принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
4. Какие существуют методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?
5. Что включает в себя педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья?
6. Как осуществляется психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения?

Тема 2.1. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей

1. Каков порядок обследования ребенка психолого-педагогической комиссии.
2. В чем заключается медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей?
3. Что является наиболее важным в выписке из истории болезни?
4. Что необходимо в первую очередь выяснить в ходе беседы с родителями?
5. На что должны быть направлены методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК?
6. В чем заключается нейропсихологическое исследование?
7. Что включает в себя исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
8. Что включает в себя исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
9. Что включает в себя исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников?

10. Что включает в себя исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
11. Что включает в себя исследование эмоционально-волевой сферы и личности в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
12. Дайте общую характеристику основных методов обследования детей школьного возраста.
13. На что необходимо обратить при изучении документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей)?
14. Дайте характеристику адаптированному детскому варианту Д.Векслера.
15. Назовите признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
16. Как должна оказываться помощь экспериментатором в процессе работы?
17. Как осуществляется анализ полученных данных эксперимента.
18. В чем заключаются сложности при составлении заключения по результатам экспериментально-психологического исследования?
19. Дайте характеристику методики «Обучающий эксперимент».
20. Какие материалы необходимы для психологических методов обследования школьников.

Тема 2. 2. Отбор учащихся в специальные учреждения

1. Как организуется работа ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?
2. Как работает система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем различие между понятиями «социальная реабилитация и «профессиональная реабилитация»?
4. Какие существуют типы социальных учреждений?
5. Назовите направления социальной реабилитации.
6. Каковы факторы социальной реабилитации?
7. Какие существуют учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста?
8. Какова структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста?
9. Какова система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями?
10. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 1-го вида.
11. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 2-го вида.
12. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 3-го вида.
13. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 4-го вида.
14. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 5-го вида.
15. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 6-го вида.
16. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 7-го вида.
17. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 8-го вида.

Тема 3.1.Психолого-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

1. Назовите методы психологического консультирования.
2. В чем заключается процедура психологического консультирования?
3. Раскройте этапы процесса консультирования.
4. В чем заключаются основные принципы и стратегия консультирования?
5. Назовите типичные трудности консультирования.
7. Каковы особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК?
8. Как происходит консультирование детей с отклонениями в развитии?

Тема 3. 2. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков

1. В чем заключается государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков?
2. Раскройте основные положения закона РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Какие специальные права существуют у родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности?
4. Как осуществляется обучение на дому?
5. Что такое интегрированное обучение?
6. Как осуществляют свою деятельность коррекционные кабинеты?
7. Как осуществляют свою деятельность логопедические пункты?
8. Как осуществляют свою деятельность центры реабилитации?
9. Как осуществляют свою деятельность специальные образовательные учреждения?
10. Как осуществляется помочь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации?
11. Раскройте содержание следующих терминов «профессиональное образование», «трудовая деятельность», «социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи психолого-педагогической комиссии.
- 2.Организационные формы деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
- 4.Состав и организация работы психолого-педагогической комиссии.
- 5.Документация, необходимая для работы психолого-педагогической комиссии.
- 6.Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод).
- 7.Конкретные психологические методики, применяемые в ПМПК.
8. Методы речевого изучения детей.
9. Схема сбора анамнеза.
- 10.Психолого-педагогические комиссии и консультации.
- 11.Консультативно-диагностическая работа ПМПК.
- 12.Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
- 13.Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
- 14.Изучение документации детей.
- 15.Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
- 16.Порядок обследования ребенка психолого-педагогической комиссии.
- 17.Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
- 18.Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
19. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 20.Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
21. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
22. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
- 23.Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
- 24.Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
- 25.Основные моменты беседы.
- 26.Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
- 27.Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
- 28.Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы.
- 29.Анализ полученных данных эксперимента.
- 30.Характеристика заключения, сложности.
- 31.Характеристика методики «Обучающий эксперимент».
- 32.Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников
- 33.Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
34. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
- 35.Типы социальных учреждений.
- 36.Направления социальной реабилитации.
- 37.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1- го вида.

- 38.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 2- го вида.
- 39.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 3- го вида.
40. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 4- го вида.
- 41.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5- го вида.
- 42.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 6- го вида.
- 43.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 7- го вида.
- 44.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 8 - го вида.
45. Психологическое консультирование в ПМПК.
- 46.Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
47. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
- 48.Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
- 49.Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
- 50.Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
- 51.Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- 52.Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
53. Обучение на дому.
- 54.Интегрированное обучение.
- 55.Коррекционные кабинеты.
- 56.Логопедические пункты.
57. Центры реабилитации.
- 58.Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
59. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- 60.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.