

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ наименование
дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Абдурасулов Д.А. Э.бн

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Карл Котовская С.В./ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры необходимо уточнить,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Карл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	7
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	8
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	9
4. Список вопросов для устного опроса	22
5. Вопросы к зачету	24

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»

№	Наименование раздела, тема	Код комплектаций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.</i>				
1	Объект, предмет, задачи, принципы, условия психолого-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ	ПК-26 ПК-23 ПК-	Устный опрос	Зачет
2	Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в	30 ПК-37 ПК-31	Устный опрос	Зачет
<i>Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.</i>				
4	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	ПК-26 ПК-23	Устный опрос	Зачет
5	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения,	ПК-30 ПК-37 ПК-	Устный опрос	Зачет
6	Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.	31	Устный опрос	Зачет
<i>Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.</i>				
1 1	Комплексные нарушения и их причины.	ПК-26	Устный опрос	Зачет
1 2	Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.	ПК-23 ПК-30 ПК-37 ПК-31	Устный опрос	Зачет

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-37	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытий ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляющей информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляющей информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии и оценивания результата обучения
			Знает
ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Особенности развития личности ребенка; Особенности взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не знает особенности развития личности ребенка; особенности взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности развития личности ребенка; особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами особенности развития личности ребенка; особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами

			по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отличн о »		Показывает хорошие знания особенностей развития личности ребенка; Особенности взаимодействи я с

			педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	Не умеет применять методы и технологии эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет учитывать эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет учитывать эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно учиться эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	

			ых организаций
	Владеет		
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	эффективно взаимодействоват ь с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалиста ми	Не владеет	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет	

	«удовлетворитель н о»		
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеет
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отличн о »		Свободно владеет
Знает			
ПК- 23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологическ их наблюдений и диагностики	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	Информацию по осуществлению сбор и первичную обработку информаци и, результато в психологическ их наблюдений и диагностики	Не знает информацию по осуществлению сбор и первичную обработку информаци и, результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно знает информацию по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологическ их наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами материал по первичную обработку информаци и, результато в психологическ их

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Не владеет готовностью проводить обработку информации, результатов психологических

			их наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточ но владеет информацией о результатах психологическ их наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеет информации по обработке

			результатов психологическ их наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлич но »		Свободно владеет материалом обработки информации, результатов психологическ их наблюдений и диагностики
Знает			
ПК-30 способностью использовать и составлять профиесиограмм ы для различных видов профессиональн ой деятельности	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	содержание профиесиограм мы для различных видов профессиональной деятельности	Не знает содержание профиесиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно знает что входит в содержание профиесиограм мы для различных видов профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами содержание профиесиограм мы для различных видов профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания при содержании профес сиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Умеет			

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Недостаточно умеет составлять профессиограммы для различных видов</p>

		профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет составлять професиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно составлять професиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками для составления професиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Не владеет навыками для составления професиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками для составления професиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками для составления професиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками для составления

	ЧН О»		профессионамы для различных видов профессиональной деятельности
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Как организовывается эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками	Не знает как организовываться эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками

ПК-37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности		общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает организацию эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень		Показывает

	Оценка «зачтено», «отлично»		хорошие знания в организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразователь- ных организаций и другими специалистами по
--	-----------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			вопросам развития обучающихся в коммуникативно й, игровой и образовательной деятельности
Умеет			
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	организовыва ет эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразователь ных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой образовательн ой деятельности	Не умеет организовыва ет эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразователь ных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативно й, игровой и образовательной деятельности	и в и
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно умеет организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразователь ных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативно й, игровой и образовательной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовыв ать эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразователь	

			ных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативный,
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

			игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовывать эффективное взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Не владеет способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и

			другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативно й, игровой и образовательной деятельности
	Средний уровень		Хорошо

	Оценка «зачтено», «хорошо»		владеет способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Знает			
ПК-31 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Особенности проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Не знает как проводить консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как проводить консультации,

			профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

			о самоопределен ия обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторым и пробелами особенн ости проведени я консультации, профессиональн ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопределен ия обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Показывает хорошие знания в проведении консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся
Умеет			
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	проводить консультации, профессиональн ые собеседования, тренинги для активизации профессионально го	Не умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител	самоопределения обучающихся	Недостаточно умеет проводить консультации, профессиональны

	ЬН О»		е собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		Умеет проводить консультации,

	«хорошо»	профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет самостоятельно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Не владеет навыками консультаций, профессиональными собеседованиями, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Недостаточно владеет навыками консультаций, профессиональными собеседованиями, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	Владеет навыками консультации, профессиональны

	«хорошо»		ми собеседованиями, тренингами для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет в совершенст ве навыками консультации,

			профессиональны ми собеседованиями, тренингами для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия психолого-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ.

1. История семейного воспитания.
2. Определение и функции семьи.
3. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
4. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.
Понятие о воспитательном потенциале семьи

Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии.

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
4. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии

Тема 3. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

1. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
2. Особенности развития детей раннего возраста.
3. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства

Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 4. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта

1. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
2. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
3. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи.

1. Статистика и причины слуховых нарушений.
2. Современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушением слуха.
3. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха. История семейного воспитания детей с нарушением слуха.
4. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушением слуха.
5. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
6. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
7. Воспитание детей школьного возраста в семье
8. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
9. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье.

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.

1. Этапы развития отношений родителей к ре-бенку с ДЦП.
2. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП.
3. Семейноевоспита-ние ребенка с ДЦП в раннем возрасте.
4. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП.

Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.

Тема 7. Комплексные нарушения и их причины

1. Особенности раннего воспитания слепо-глухих детей.
2. Социально – бытовая ориентировка слепоглухих детей.

3. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей.
4. Особенности познавательного развития слепоглухих детей.
5. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей.
6. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.

Тема 8. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.

1. Семья и одаренный ребенок.
2. Причины детской одарённости.
3. Проявления детской одарённости.
4. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости.
5. Развитие детской креативности.
6. Трудности, связанные с детской одарённостью.
7. Роль родителей в их профилактике и коррекции.
8. Семья в структуре воспитательных институтов.
9. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей.
Направления и формы работы специального учреждения с семьей.
Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель_____ Руденко И.Л.

«____ » _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии

Тестовые задания

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»

(наименование дисциплины)

Задание

Выдающийся психолог и дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- Л.С.Выготский
- Д.Б.Эльконин
- В.В. Давыдов
- Г.И.Минская

Задание

Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в утробе матери (включая состояние здоровья матери)

- тератогенами
- биологический
- социальный
- наследственный

Задание

По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- пренатальные, натальные, постнатальные
- социальные, биологические, хронические
- эндокринные, экзогенные
- хромосомные и нехромосомные

Задание

Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети» -

- дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания
- дети, у которых не наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- дети, посещающие центры для развития интеллектуальных способностей
- дети, оставшиеся без попечения родителей.

Задание

Компенсация – это

- сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций
- система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
- количественный показатель уровня умственного развития

Задание

Психологическая компенсация – это

- это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.
- мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норме невключаемых в функциональную систему.
- когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
- когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, слабость оборачивается силой

Задание

Вторичный дефект по Л.С.Выготскому

- отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта
- связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)
- связан с нарушением слуха
- связан с нарушением зрения

Задание

Кто предложил структуру системного строения дефекта:

- Выготский Л.С.
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

Задание

Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

- комплексного подхода в работе специалистов

- её длительность
- личность психолога
- диагностического инструментария

Задание

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- коррекция
- компенсация
- абилитация
- реабилитация

Задание

Первичные нарушения в развитии по статистике чаще встречаются:

- с одинаковой частотой, независимо от пола
- у лиц мужского пола
- у лиц женского пола
- отсутствуют

Задание

Замещение утраченной психической функции называется:

- компенсация
- коррекция
- дефект
- воображение

Задание

Развитие – это

- изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям
- изменение структуры личности индивида
- процесс адаптации человека
- процесс реабилитации личности

Задание

Здоровье – это

- состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие
- характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
- различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний
- учение о причинах возникновения болезней.

Задание

Дизонтогенез – это

- различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка
- психическое заболевание
- изменение соматического статуса ребенка
- замещение утраченной психической функции

Задание

Кто впервые употребил термин «дизонтогения»

- Швальбе
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

Задание

В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогения)

- 1927
- 1948
- 2000
- 1836

Задание

К биологическим факторам вызывающим дизонтогению относят

- пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
- степень обучаемости личности с ОВЗ

Задание

К социальным факторам вызывающим дизонтогению относят

- микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации
- пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами

Задание

Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому включает:

- недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие
- умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
- аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения
- поврежденное развитие, дисгармоничное развитие, аутичное развитие

Задание

Основными клиническими типами психического дизонтогенеза, по мнению Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева (1973), являются:

- ретардация, асинхрония
- абилитация, реабилитация
- социализация, аксилирация
- интеграция, гуманизация

Задание

Какие цели должна учитывать любая психическая программа по профилактике психических заболеваний личности

- снижение или сокращение частоты психических заболеваний; уменьшение их воздействия на трудоспособность
- создание агрессивного поведения в окружающем обществе
- подготовка специалистов в области психологии
- материальные выплаты

Составитель_____ Руденко И.Л.

«____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Темы рефератов
по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с
детьми с ОВЗ»
(наименование дисциплины)

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиblings к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями студентов различного профиля.
15. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
16. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
17. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
19. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии

- . 21. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
22. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
23. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

Составитель_____Руденко И.Л.

«____»_____2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Темы вопросов к зачету
по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»
(наименование дисциплины)

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория со-циальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дистонгеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звуко-произношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
33. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
34. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

Составитель_____ Руденко И.Л.

«____»_____ 2018 г.