

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация деятельности консилиума образовательного учреждения
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л. 
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии, протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Кан / Коновалов /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии, протокол № 15 от « 18 » 06 2018 г.
Заведующий кафедрой Кан / Коновалов /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры , протокол № от « » 201 _ г.
Заведующий кафедрой / /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры , протокол № от « » 201 _ г.
Заведующий кафедрой / / .

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПМ 8.08.2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательного учреждения» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критерии оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	1 1
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 2

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательного учреждения» »

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет енций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности ППК			
1	Тема 1.1. Цели и задачи деятельности ППК	ОПК-12 ПК-26 ПК-34 ПК-37 ПК-38	Коллоквиум <i>Рефера т Дискуссия</i>	Вопросы к экзамену
2	1.2. Организация и состав ППК	ОПК-12 ПК-26 ПК-34 ПК-37 ПК-38	Коллоквиум <i>Рефера т Дискуссия</i>	Вопросы к экзамену
3	1.3. Проведение консилиума.	ОПК-12 ПК-26 ПК-34 ПК-37 ПК-38	Коллоквиум <i>Рефера т Дискуссия</i>	Вопросы к экзамену
4 .	1.4.Профессиональные задачи и функции психолога в ППК.	ОПК-12 ПК-26 ПК-34 ПК-37 ПК-38	Коллоквиум <i>Рефера т Дискуссия</i>	Вопросы к экзамену
	Раздел 2.Технология организации и проведения консилиума			
5	2.1. Функции психолога в деятельности ППК	ОПК-12 ПК-26	Коллоквиум <i>Рефера</i>	Вопросы к экзамену

		ПК- 34 ПК- 37 ПК-38	<i>т</i> <i>Дискусс</i> <i>ия</i> <i>Кейсы</i>	
6	2.2. Документация консилиума.	ОПК- 12 ПК-26 ПК-34 ПК-37 ПК-38	<i>Коллокви</i> <i>ум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискусси</i> <i>я Кейсы</i> <i>Контрольная</i> <i>работа</i>	<i>Вопросы к</i> <i>экзамену</i>

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

7	2.3. Работа с документами консилиума.	ОПК-12 ПК-26 ПК-34 ПК-37 ПК-38	<i>Коллоквиум</i> <i>Рефера</i> <i>т</i> <i>Дискусс</i> <i>ия</i> <i>Кейсы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
---	---------------------------------------	--	---	---------------------------

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
ПК-34	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-37	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	--

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-12-3.1.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Отсутствие представлений о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-12-3.2.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-12-3.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-12-3.4.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать здоровьесберегающие технологии	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и

		в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	образовательного пространства
Базовый уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Средний уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать	Умеет в целом успешно, но с определенными	

		健康发展保育技术在专业活动中，考虑社会环境中的风险和危险因素。	通过空白处，利用健康保育技术在专业活动中，识别社会环境中的风险和危险因素。
Высокий уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды образовательного пространства	Умеет точно и эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7.1.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
Базовый уровень	<i>ОПК-7.2.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	Поверхностно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	

		этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
--	--	---	--

	Средний уровень	<p><i>ОПК-7.3.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-7.4</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных</p>	Уверенно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования

	<p>задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здравьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>здравьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>
--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
<i>ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-26-3.1.</i> сущность содержание эффективного взаимодействия педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	и с	Отсутствие представлений о сущности и содержании эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-26-3.2.</i> сущность содержание эффективного взаимодействия педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	и с	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-26-3.3.</i> сущность содержание эффективного взаимодействия педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	и с	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-26-3.4.</i> сущность содержание эффективного взаимодействия педагогическими работниками образовательных организаций и другими	и с	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по

		специалистами по вопросам развития	вопросам развития
		Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-26-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	
Базовый уровень	<i>ПК-26-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	

	Средний уровень	<i>ПК-26-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
	Высокий уровень	<i>ПК-26-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Умеет точно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-26-В.1.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
	Базовый уровень	<i>ПК-26-В.2.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Владеет фрагментарно способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

	Средний уровень	<i>ПК-26-В.3.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Хорошо владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития
	Высокий уровень	<i>ПК-26-В.4.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	Уверенно владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-34-3.1.</i> правила осуществления сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Отсутствие представлений о правилах осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-34-3.2.</i> правила осуществления сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет лишь фрагментарное представление о правилах осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-34-3.3</i> правила осуществления сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет недостаточно полное представление о представлений о правилах осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-34-3.4.</i> правила осуществления сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет сформированные систематические представления оправданий о правилах осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-34-У.1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и

	об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	заболевания детей с ОВЗ
Базовый уровень	<i>ПК-34-У.1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Средний уровень	<i>ПК-34-У.1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Высокий уровень	<i>ПК-34-У.1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Владеет	

	Недостаточный уровень	<i>ПК-34-В.1.</i> способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Не владеет способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень	<i>ПК-34-В.2.</i> способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Владеет фрагментарно способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень	<i>ПК-34-В.3.</i> способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Хорошо владеет способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень	<i>ПК-34-В.4.</i> способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Уверенно владеет способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
		Знает	
ПК-37	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-37-3.1.</i> понятие эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Отсутствие представлений о способности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтен	<i>ПК-37-3.2.</i> понятие эффективного взаимодействия с	Имеет лишь фрагментарное представление о способности эффективного

<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими</p>	<p>о», «удовлетворительно»</p>	<p>педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-37-3.З</i> понятие эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о способности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p>

специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности		обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-37-3.4.</i> понятие эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Имеет сформированные систематические представления оспособности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Умеет		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-37-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень	<i>ПК-37-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

	Средний уровень	<i>ПК-37-У.1.эффективно взаимодействовать педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся коммуникативной, игровой образовательной деятельности</i>	c в и	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-37-У.1.эффективно взаимодействовать с</i>		Умеет точно и эффективно взаимодействовать с педагогическими

		<p>педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>Владеет</p>	<p>работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
Недостаточный уровень		<p><i>ПК-37-В.1.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
Базовый уровень		<p><i>ПК-37-В.2.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
Средний уровень		<p><i>ПК-37-В.3.</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p>	<p>Хорошо владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>

		обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Высокий уровень	<p><i>ПК-37-В.4.</i></p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и</p>	<p>Уверенно владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	

		образовательной деятельности	
		Знает	
ПК-38 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-38-3.1.</i> особенности сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	Отсутствие представлений о особенностях сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-38-3.2.</i> особенности сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	Имеет лишь фрагментарное представление о особенностях сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-38-3.</i> особенности сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	Имеет недостаточно полное представление о особенностях сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-38-3.4</i> особенности сбора документации о ребенке для обсуждения	Имеет сформированные систематические представления о особенностях сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом

		его проблем на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	консилиуме образовательной организации
		Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-38-У.1.</i> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	Не умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Базовый уровень	<i>ПК-38-У.2.</i> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на	Умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме	

		психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	образовательной организации
Средний уровень	<i>ПК-38-У.3.</i> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Высокий уровень	<i>ПК-38-У.4.</i> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Умеет точно и эффективно собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-38-В.1.</i> способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Не владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Базовый уровень	<i>ПК-38-В.2</i> способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Владеет фрагментарно способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Средний уровень	<i>ПК-38-В.3.</i> способностью собирать и готовить документацию о	Хорошо владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для	

		<p>ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Высокий уровень		<p><i>ПК-38-В.4 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом</i></p>	<p>Уверенно владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной</p>

		консилиуме образовательной организации	организации
--	--	---	-------------

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу

«Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участник и консилиума	Подготовительный	1 этап Диагностический	2 этап На заседаниях консилиума	3 этап Реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора				
Учитель				
Психолог и т.д.				

Проанализируйте технологию выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий, предложенную М.М. Семаго. На какие критерии обращает внимание автор при организации диагностического наблюдения. На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ПМПк

Задание для самостоятельной работы

Рассмотрите задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АОП.

Перечислите вопросы, с которыми учитель и родители могут обратиться к специалистам службы сопровождения для консультации при создании специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ.

Подумайте, как в чем будет проявляться командная работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ.

Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Контролируемые компетенции:**ОПК-12, ПК-26, ПК-34, ПК-37, ПК-38**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности ППК

Тема 1.1. Цели и задачи деятельности ППК

1. Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППК в школе.
2. Сфера деятельности ППК.
3. Цель и задачи деятельности ППК.
4. Функции и принципы работы

ППК. Тема 2. Виды консилиумов

1.2. Организация и состав ППК

1. Требования к организации деятельности ППК его составу.
2. Специалисты-члены ППК

3. Не специалисты - члены ППК.

4. Руководство ППК и распределение
функций. Тема 3. Плановые и внеплановые
консилиум

1.3. Проведение консилиума

Тема 4. Подготовительный этап к консилиуму. Распределение функций.

2. Этапы проведения консилиума.

3. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума.

4. Обязанности участников консилиума

**1.4. Профессиональные задачи и функции психолога в
ППК.**

1. Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК.

1. Оформление заключения для ППК
2. Подготовка и выступление на ППК.

3. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии.

4. Формирование рекомендаций ППК.

5. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки
ребенку. Передача документов на городскую ППК

Раздел 2. Технология организации и проведения консилиума.

1. Функции психолога в деятельности ППК

1. Задачи психолога в работе ППК.

2. Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППК (по М.Р. Битяновой).

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

3. Обеспечение возможностей реализации решений консилиума.

4 Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тема 2. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППК.

.2. Документация консилиума.

1. Перечень документов к ППК (требования к оформлению). 2. Особенности ведения протокола ППК.

2. Оформление представления на ребенка.

3. Лист координации деятельности специалистов.

4. Циклограмма распределения времени ребенка.

Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг

2.3. Работа с документами консилиума

1. Составление психологической характеристики ребенка.

2. Структура и особенности составления педагогической характеристики. Подготовка документов на ПМПК

Контролируемые компетенции: **ОПК-12, ПК-26, ПК-34, ПК-37, ПК-38**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

5 Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

- 1.Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППК в школе.
- 2.Функции и принципы работы ППК.
- 3.Виды консилиумов
- 4.Специалисты-члены ППК
- 5.Плановые и внеплановые консилиум
6. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума.
- 7.Профессиональные задачи и функции психолога в ППК.
- 8.Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК.
9. Технология организации и проведения консилиума.
- 10.Функции психолога в деятельности ППК. Задачи психолога в работе ППК.
11. Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППК (по М.Р. Битяновой).
12. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППК.Документация консилиума.
- 13.Психолого-педагогический мониторинг
- 14.Составление психологической характеристики ребенка.
- 15.Структура и особенности составления педагогической характеристики.

Контролируемые компетенции:**ОПК-12, ПК-26, ПК-34, ПК-37, ПК-38**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

6 Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Цели и задачи деятельности ППК
2. Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППК в школе.
3. Цель и задачи деятельности ППК.
4. Функции и принципы работы ППК.
5. Виды консилиумов
6. Организация и состав ППК
7. Требования к организации деятельности ППК его составу.
8. Специалисты-члены ППК. Не специалисты - члены ППК.
9. Руководство ППК и распределение функций.
10. Плановые и внеплановые консилиум
11. Подготовительный этап к консилиуму. Распределение функций.
12. Этапы проведения консилиума.
13. Обязанности участников консилиума
14. Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК.
15. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии.
16. Формирование рекомендаций ППК.
17. Технология организации и проведения консилиума.
18. Функции психолога в деятельности ППК
19. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППК.
20. Перечень документов к ППК (требования к оформлению).

Контролируемые компетенции: **ОПК-12, ПК-26, ПК-34, ПК-37, ПК-38**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания

Вопрос 1

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Психолого-медицинско-педагогический консилиум создается в целях

Выберите один ответ:

- a. обеспечения психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- b. своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- c. проведения их комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования (далее обследование)
- d. подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Вопрос 2

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Это направление деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

Выберите один ответ:

- a. коррекционная и развивающая работа
- b. психологическое просвещение и образование
- c. проектное и экспертное
- d. консультативное
- e. профилактическое
- f. диагностическое

Вопрос 3

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Это направление деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума характеризуется

изучением социальной ситуации развития, положения в ребенка в коллективе, выделение проблемных зон, определение потенциальных возможностей и способностей учащегося
Выберите один ответ:

- a. проектное и экспертное
- b. психологическое просвещение и образование
- c. диагностическое
- d. коррекционная и развивающая работа
- e. консультативное
- f. профилактическое

Вопрос 4

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Это направление деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка

Выберите один ответ:

- a. психологическое просвещение и образование
- b. коррекционная и развивающая работа
- c. профилактическое
- d. консультативное
- e. диагностическое
- f. проектное и экспертное

Вопрос 5

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Это направление деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей

Выберите один ответ:

- a. диагностическое
- b. психологическое просвещение и образование
- c. коррекционная и развивающая работа
- d. профилактическое
- e. проектное и экспертное
- f. консультативное

Вопрос 6

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Это направление деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума характеризуется формированием психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей

Выберите один ответ:

а. диагностическое

- b. консультативное
- c. коррекционная и развивающая работа
- d. психологическое просвещение и образование
- e. профилактическое
- f. проектное и экспертное

Вопрос 7

Верно

Баллов: 1,00 из

1,00 Отметить

вопрос

Текст вопроса

Это направление деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума характеризуется проектированием и экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

Выберите один ответ:

- a. консультативное
- b. коррекционная и развивающая работа
- c. проектное и экспертное
- d. психологическое просвещение и образование
- e. профилактическое
- f. диагностическое

Контролируемые компетенции: **ОПК-12, ПК-26, ПК-34, ПК-37, ПК-38**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся

от описанных в табл. 4

Темы контрольных работ

- 1.Организационно-правовые основы деятельности ППК
- 2.Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППК в школе.
- 3.Цель и задачи деятельности ППК.Функции и принципы работы ППК.
- 4.Виды консилиумов
- 5.Организация и состав
ППК
- 6.Руководство ППК и распределение функций.
- 7.Плановые и внеплановые консилиум
- 8.Подготовительный этап к консилиуму. Распределение функций.
- 9.Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума.
- 10.Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК.
- 11.Оформление заключения для ППК
- 12.Формирование рекомендаций ППК.
- 13.Задачи психолога в работе ППК.
- 14.Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППК (по М.Р. Битяновой).
- 15.Документация консилиума.Перечень документов к ППК (требования к оформлению).
- 16.Особенности ведения протокола ППК.
- 17.Оформление представления на ребенка.
- 18.Лист координации деятельности специалистов.
- 19.Циклограмма распределения времени ребенка.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах

13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: ОПК-12, ПК-26, ПК-34, ПК-37, ПК-38

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовая база деятельности ППК и регламентация деятельности участников.
2. Цели и задачи деятельности ППК в образовательном учреждении.
3. Функции деятельности ППК в образовательном учреждении.
4. Сущность и содержание деятельности ППК в образовательном учреждении.
5. Принципы деятельности ППК и особенности их реализации в процессе заседания ППК.
6. Роль психолога в работе ППК.
7. Организация работы ППК на подготовительной стадии..
8. Функции руководителя и специалистов, принимающих участие в работе ППК.
9. Правила ведения основной части ППК.
10. Проведение ППК и этика взаимодействия с семьей ребенка.
11. Структура и содержание оформления документов на ППК (характеристика учителя и медицинское заключение).
12. Участие не специалистов в работе ППК. Целесообразность, условия отбора и цель приглашения.
13. Особенности ведения дискуссии и собеседования с родителями.
14. Решение и рекомендации ППК.
15. Психолого-педагогический мониторинг в работе ППК.
16. Особенности психологического сопровождения ребенка по методы М.Р. Битяновой.
17. Круг вопросов, находящихся в компетенции членов ППК.
18. Функции психолога в работе ППК.
19. Категории учащихся, относящихся к сфере деятельности ППК.
20. Ответственность психолога и защита интересов ребенка в работе ППК.
21. Оформление представления на ребенка.
22. Содержание листа координации деятельности специалистов.
23. Циклограмма распределения времени ребенка, согласно решению ППК.
24. Контроль решения ППК, распределение функций.
25. Подготовка документации на передачу в ПМПК.
26. Функции ПМПК и сотрудничество с ППК.

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

