

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой
педагогик и психологии

Бонкало Т.И.

«29» августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Москва

2018

Составитель: канд. психол. наук, доцент Абдурасулов Д.А. *Абдурасулов Д.А.*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой Умар / Томилова С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Умар / Томилова С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся с системе образования»

№ те мы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни усвоения компетенций	Организацион ная форма формировани я компетенций	Форма оценочных средств
1	<p>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</p> <p>Тема 1.1 Инвалидность как социальная проблема.</p> <p>Тема 1.2 Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 1.3 Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов</p>	ОПК-12, ПК-26 ПК-37, ПК-31 ПК-34, ПК-21	<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p>	<p>Дискуссии, Интерактивная работа Реферат. Эссе Экспертная оценка</p> <p>Дискуссии Реферат Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p>
2	<p>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</p> <p>Тема 2.1 1 Медико-социальная реабилитация инвалидов</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый)</p>	<p>Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция,</p>	<p>. Контрольные вопросы. Дискуссии Реферат</p>

<p>Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.3 Профессиональн ые меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.4 Психологически е аспекты реабилитации</p>		<p>) Уровень</p> <p>Высокий (превосходны й</p>	<p>Дискуссия, Активные и интерактивны е технологии.</p> <p>Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивны е технологии.</p>	<p>Эссе Экспертная оценка</p> <p>Дискуссии Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p>
<p>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Основы коррекционно- развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 3.2. Перспективы развития медико- социальной реабилитации в России</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходны й</p>		<p>Реферат Дискуссии Эссе Экспертная оценка Вопросы к экзамену</p>

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
---------------------	-------------

<u>ОПК - 12</u>	– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
<u>ПК-21</u>	– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
<u>ПК – 26</u>	– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<u>ПК-31</u>	– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<u>ПК-34</u>	– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
<u>ПК-37</u>	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – Владеет навыками на пороговом уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
--------	---

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – Умеет на повышенном уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – Владеет на повышенном уровне навыками способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
--------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – Умеет на высоком уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – Владеет на отличном уровне навыками способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
--------	--

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-26	<ul style="list-style-type: none">– Знает базовый уровень способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей– Умеет на пороговом уровне анализировать способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей– Владеет навыками на пороговом уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
-------	---

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-26	<ul style="list-style-type: none">– Знает на повышенном уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей– Умеет на повышенном уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей– Владеет на повышенном уровне навыками способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
-------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-26	<ul style="list-style-type: none">– Знает на высоком уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей– Умеет на высоком уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей– Владеет на отличном уровне навыками способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
-------	--

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-37	<p>Знает базовый уровень способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">– Умеет на пороговом уровне анализировать способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками на пороговом уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
--	---

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-37	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности – Умеет на повышенном уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности – Владеет на повышенном уровне навыками способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
-------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-37	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности – Умеет на высоком уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности – Владеет на отличном уровне навыками способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
-------	--

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью проводить
-------	---

	<p>консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками на пороговом уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--	--

**ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – Умеет на повышенном уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – Владеет на повышенном уровне навыками способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
-------	---

**ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – Умеет на высоком уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся – Владеет на отличном уровне навыками способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-34	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ – Владеет навыками на пороговом уровне способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
-------	--

**ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-34	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ – Умеет на повышенном уровне способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания
-------	--

	<p>детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет на повышенном уровне навыками способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
--	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-34	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ – Умеет на высоком уровне способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ – Владеет на отличном уровне навыками способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-21	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития – Владеет навыками на пороговом уровне способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
-------	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-21	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития – Умеет на повышенном уровне способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития – Владеет на повышенном уровне навыками способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
-------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-21	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития – Умеет на высоком уровне способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития – Владеет на отличном уровне навыками способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
-------	---

--	--

4. Тематика рефератов и эссе

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.

22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы

4.1 Критерии оцени рефератов и эссе

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	1
2.	Аргументация основных положений	1
3.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	1
4.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	1
5.	Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание	1
6.	Общая оценка	5

5. Вопросы к экзамену.

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.

15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. .
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.

37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
43. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения

5.1. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

