


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Д.

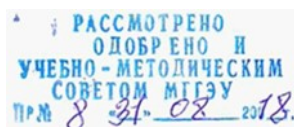
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Жаир / Жамбека /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от « 18 » 06 2010 г.
Заведующий кафедрой Жаир / Жамбека /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	1 4
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 5

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине **Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста**

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Теория и современные технологии обучения в начальной школе.			
1	Тема 1.1. Теоретические основы технологии развивающего обучения в начальной школе.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2	Тема 1.2.Сущность педагогическ ой технологии.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
3	Тема 1.3. Системно- деятельностный подход к технологии обучения в начальной школе.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК-28	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия Контрольная работа	Вопросы к зачету
4	Тема 1.4. Эволюция понятия «педагогическая технология».	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
5	Тема 1.5. Технологические подходы к обучению в трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК-	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету

		28		
6	<i>Тема 1.6.Семейное воспитание.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

7	Тема 1.7. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (7-11 лет).	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
8	Тема 1.8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
9	Тема 1.9. Группы и виды универсальных учебных действий (УУД)	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
Раздел 2. Технология построения методической системы урока в соответствии с ФГОС НОО				
	Тема 2.1. Система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 2.2. Дидактические принципы Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 2.3. Система М. Монтессори.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 2.4. Вальдорфская школа.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

		ПК - 26 ПК-27 ПК-28		
	<i>Тема 2.5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС</i>	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	<i>НОО.</i>	ПК-28		
	<i>Тема 2.6. Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<i>Тема 2.7. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<i>Тема 2.8 .Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<i>Тема 2.9. Все программы обучения в начальной школе 2014.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<i>Тема 2.10. Характеристика компонентов методической системы урока.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

		ПК-28		
	<i>Тема 2.11. Целевой компонент урока.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<i>Тема 2.12. Содержательный компонент урока.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	Тема 2.13. Методы обучения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 2.14. Средства обучения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 2.15. Формы обучения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 2.16. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	2.17. Контроль и оценка урока.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
Раздел 3. Оценки урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.				
	Дополнительные программы дошкольного образования.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Программа и технологии по освоению образовательной области в ДОУ.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.1. Критерии оценки современного урока в начальной школе.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

		ПК-27 ПК-28		
--	--	----------------	--	--

	Тема 3.2. Психолого-педагогическая помощь учителям начальной школы.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.3.Содержания начального образования, его основные характеристики.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.4.Интегративный подход в начальные образования.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.5. Характеристика начального общего образования 2004 года.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.6. Основные образовательные программы начального общего образования.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.7. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспектива»	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

	Тема 3.8. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Тема 3.9. Образовательные программы конкретного образовательного	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

	<i>учреждения начальной школы.</i>	ПК-27 ПК-28		
	<i>Тема 3.10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<i>Тема 3.11. Системы оценивания в условиях ФГОС</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК - 22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК - 26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
ПК - 28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 не называет теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не имеет четкого представления о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2. называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3. уверенно называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Понимает специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.-3.4. анализирует различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уверенно знает и способен анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

	«отлично»	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

		младшего школьного и подростковоговозрастов	
Базовый уровень	ОПК-4.-У.1. демонстрирует недостаточные знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеет недостаточно эффективноиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
Средний уровень	ОПК-4.-У.3.использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеетиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
Высокий уровень	ОПК-4.-У.4. уверенно используетзнание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеет точно и эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
	Владеет		
Недостаточн	ОПК-4.-В.1.не владеетнавыками	Не владеет навыками использования знаний	

	ый уровень	использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-4.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

		программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень	ОПК-4.-В.3. владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет современными навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	ОПК-4.-В.4. уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Код компетенц	Уровень освоения	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
---------------	------------------	-----------------------------------	--

ии	компетенции		
		Знает	
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 не знает виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не имеет представления о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2 знает виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает различные теории о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3.уверенно называет виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Понимает специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ОПК-4.-3.4. анализирует различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	Уверенно знает способен анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. не умеет использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не умеет использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень	ОПК-4.-У.1. демонстрирует недостаточные умения в применении видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Умеет недостаточно эффективно использовать виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Средний уровень	ОПК-4.-У.3. использует умения в применении видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Умеет использовать виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Высокий уровень	ОПК-4.-У.4. уверенно использует умения в применении видов деятельности: игровую, учебную, предметную,	Умеет точно и эффективно использовать виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

		продуктивную, культурно-досуговую	
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-В.1.не владеет навыками применения видов в деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не владеет навыками использования видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень	ОПК-4.-В.2. неуверенно владеет навыками применения видов деятельности:	Поверхностно владеет навыками использования видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,

		игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	культурно-досуговую
	Средний уровень	ОПК-4.-В.3. владеет навыками применения видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Владеет современными навыками использования видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Высокий уровень	ОПК-4.-В.4. уверенно владеет навыками применения видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Уверенно владеет навыками использования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оцен	ПК-22-3.1 не называет методы и технологии,	Отсутствие представлений о методах и технологиях,

<p><i>ПК-22</i></p> <p>готовность</p> <p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ка</p> <p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-22-3.2.</i> называет методы и технологии,</p> <p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-22-3.3.</i> уверенно называет методы и технологии,</p> <p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Имеет достаточно полное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-22-3.4.</i> способен называть и анализировать методы и технологии,</p> <p>позволяющие решать диагностические и</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-</p>

	коррекционно-развивающие задачи	развивающие задачи
	Умеет	
Недостаточный уровень	ПК-22-У.1 не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Базовый уровень	ПК-22-У.2. применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Средний уровень	ПК-22-У.3. уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Высокий уровень	ПК-22-У.4. уверенно и эффективно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Умеет точно и эффективно применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

		коррекционно-развивающие задачи	
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-22-В.1. не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	ПК-22-В.2. не уверенно владеет навыками	Владеет фрагментарно навыками применения рекомендованных методов и технологий,

		применениярекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	позволяющих решатьдиагностические коррекционно-развивающие задачи	и
Средний уровень		ПК-22 В.3.владеетнавыкамиприменения е комендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Хорошовладеетнавыкамиприменения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Высокий уровень		ПК-33-В.4.уверенно владеетнавыками применениярекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Уверенно владеетнавыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решатьдиагностические и коррекционно-развивающие задачи	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-26-3.1.не знает основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Отсутствие представлений об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-26-3.2. знает основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Имеет лишь фрагментарное представление об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-26-3.3.уверенно знает основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Имеет недостаточно полное представление об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-26-3.4.уверенно знает и анализирует основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам	Имеет сформированные систематические представления об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

		развития детей	
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-26-У.1. не способен выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не умеет выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень	ПК-26-У.1. способен выстраивать эффективное взаимодействие с	Умеет выстраивать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных

	<p>педагогическими</p> <p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
Средний уровень	<p>ПК-26-У.1. способен в целом успешно выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими</p> <p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Умеет в целом успешно, выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
Высокий уровень	<p>ПК-26-У.1. способен эффективно выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Умеет точно и эффективно выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
	Владеет	
Недостаточный уровень	<p>ПК-26-В.1. не владеет навыками выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	<p>Не владеет навыками выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

		специалистами по вопросам развития детей	
	Базовый уровень	ПК-26-В.2. не уверенно владеет навыками выстраивания взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Владеет фрагментарно навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень	ПК-26-В.3. владеет навыками выстраивания взаимодействия с педагогическими работниками	Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими

		образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень	ПК-26-В.4.уверенно владеет навыками выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Уверенно владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-27-3.1. не называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Отсутствие представлений об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-27-3.2. называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Имеет лишь фрагментарное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-27-3.3. уверенно называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Имеет недостаточно полное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-27-3.4. уверенно называет и анализирует основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Имеет сформированные систематические представления об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-27-У.1. не способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности способностей ребенка	Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности способностей ребенка
	Базовый уровень	ПК-27-У.1. способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности способностей ребенка

		личности и способностей ребенка	
	Средний уровень	ПК-27-У.1. способен в целом успешно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Высокий уровень	ПК-27-У.1. способен эффективно выстраивать развивающие учебные	Умеет точно и эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

		ситуации, благоприятные для развития личности способностей ребенка	развития личности способностей ребенка
		Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-27-В.1. не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	
Базовый уровень	ПК-27-В.2. не уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Владеет фрагментарно навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	
Средний уровень	ПК-27-В.3. владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Хорошо владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	
Высокий уровень	ПК-27-В.4. уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-28-3.1. не называет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Отсутствие представлений о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-28-3.2. называет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-28-3.3. уверенно называет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-28-3.4. уверенно называет и анализирует признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-28-У.1. не способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Не имеет признаков психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень	ПК-28-У.1. способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к	Имеет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	
	Средний уровень	ПК-28-У.1.способен целом успешно сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	В целом сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень	ПК-28-У.1.способен эффективно формировать психологическую	Сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной

		готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	деятельности на высоком уровне
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-28-В.1. нетпсихологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Не владеет психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень	ПК-28-В.2.низкая психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Владеет фрагментарно психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Средний уровень	ПК-28-В.3.сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Хорошо владеет психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень	ПК-28-В.4. сформирована уверенная психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Уверенно владеет психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;
- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Что объединяет система образования? Какой элемент в системе появился последним и с чем это связано?
2. Каковы принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы? Из каких элементов состоят образовательные программы?
4. В каком случае организацию можно назвать образовательной? Какие существуют типы образовательных учреждений? Какие существуют виды образовательных учреждений?
5. В чем сущность традиционного обучения?
6. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
7. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике? В чем сущность проблемного обучения?
8. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе. В каких случаях возникают проблемные ситуации? Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
9. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
10. В чем сущность программированного обучения? Кто является автором программированного обучения?
11. Дайте характеристику типов обучающих программ. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
12. Образовательная программа начальной школы Школа России, её цели, принципы, основные методы.
13. Программа Гармония, её особенности.
14. Школа 2000, её направленность, методы.
15. Программа Школа 2100, принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
16. Программа Начальная школа XXI века.
17. Как трактуется понятие развивающее обучение в психолого-педагогической литературе?
18. Назовите основные показатели развивающего обучения. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
19. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
20. Назовите основные характеристики развивающего обучения. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение? На что направлено развивающее обучение?
21. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
22. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
23. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
24. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
25. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического? Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
26. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?

27. Назовите предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.

28. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова? Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

29. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?

30. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения?

31. Какие цели ставит развивающее обучение? Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?

32. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).

33. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?

34. В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК – 22; ПК – 26; ПК-27; ПК-28.**
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. Проблемы современной школы.
2. Современные требования к проведению урока в начальной школе
3. Идеи развивающего обучения.
4. Системно-деятельностный подход к обучению.
5. «Технология» - наука о мастерстве.
6. Системно-деятельностный подход к построению урока.
7. Изменение общей парадигмы образования.
8. Структура учебной деятельности.
9. Эволюция понятия « педагогическая технология» и основные периоды.
10. Эволюции понятия «педагогическая технология».
11. Формирование знаний, умений и навыков на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
12. Особенности семейного воспитания.
13. . Эмоциональное отвержение в семье.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

14. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
15. Зона ближайшего развития и ее связь с перспективой развития ребенка.
16. Самопознание и самоопределение в младшем школьном возрасте.
17. Учебная цель.
18. Рефлексия способов и условий действия.
19. Умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество в младшем дошкольном возрасте.
20. Система обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
21. Теоретическое мышление в младшем школьном возрасте.
22. Дидактические принципы обучения.
23. Взаимодействия учителя и учащихся, стиль общения педагога с детьми.
24. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.
25. Понятие «впитывающее мышление».
26. Миссия учителя в системе М. Монтессори.
27. Плюсы и минусы разных программ обучения в начальной школе.
28. Группы и виды универсальных учебных действий и их формирование: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.
29. Проблемы современной школы.
30. Современные требования к проведению урока в начальной школе

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК – 22; ПК – 26; ПК-27; ПК-28.**
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Темы эссе:

1. Роль внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре основной образовательной программы начального общего образования
3. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Что дают универсальные учебные действия школьникам?

Методические рекомендации по написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Признаки эссе. Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

- Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

- Свободная композиция – важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений.

- Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Нужно ли давать определения

терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК – 22; ПК – 26; ПК-27; ПК-28.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Тест по материалу дисциплины

Тест по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» включает в себя 14 вопросов. Методические рекомендации: Вам необходимо выбрать одно или несколько верных утверждений или правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Критерии оценивания: 1-3 правильных ответа – 1 балл, 4-6 правильных ответов – 2 балла, 7-9 правильных ответов – 5 балла, 10-12 правильных ответов – 7 балла, 13-14 правильных ответов – 10 баллов.

Вопросы теста:

1. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»? А) А.А. Плешаков.
Б) Л.Г. Петерсон.
В) Н.Ф. Виноградова.
2. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?
А) Транспредметный.
Б) Межпредметный.
В) Внутрипредметный.
3. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?
А) Проблемного.
Б) Программированного.
В) Развивающего.
4. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
А) Метапредметные.
Б) Личностные.
В) Система понятий.
Г) Вычислительная грамотность.
Д) Навык работы с чертежными инструментами.
5. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:
А) «Перспектива».
Б) «Школа России».
В) «Гармония».
Г) «Школа 2100».
Д) «Начальная школа 21 века»
6. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:
А) Знаково-символические.
Б) Морально-этические.
В) Коммуникативные.

Г) Алгоритмические.

Д) Смыслообразующие.

7. Последовательность этапов формирования математических понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):

А) 1: Мотивация и целеполагание.

Б) 2: Ориентировочная основа действия.

В) 3: Материализованные действия.

Г) 4: Внешняя речь.

Д) 5: Внутренняя речь.

Е) 6: Умственное действие.

8. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г.

Петерсон: А) «Открытия» нового знания.

Б) Первичного закрепления.

В) Развивающего контроля.

Г) Рефлексии.

Д) Повторения.

Е) Обобщения.

9. Базовые технологии обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

А) Проектная деятельность.

Б) Объяснительно-иллюстративная.

В) Программированное обучение.

Г) Игровая.

Д) Информационно-коммуникационные.

Е) Занимательные.

10. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:

А) Логические.

Б) Коммуникативные.

В) Личностные.

Г) Игровые.

Д) Регулятивные.

Е) Проектные.

11. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников: А) 1: мотивация.

Б) 2: целеполагание.

В) 3: планирование.

Г) 4: реализация плана.

Д) 5: контроль и оценка.

12. Верные суждения:

А) Внеурочная деятельность - это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.

Б) Урок - основная форма обучения младших школьников.

В) Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.

Г) Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.

Д) Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов.

13. Последовательность этапов урока «открытия» нового знания в структуре технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

А) 1: включение в систему знаний и повторение.

Б) 2: актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

В) 3: рефлексия деятельности.

Г) 4: самостоятельная работа с самопроверкой.

Д) 5: первичное закрепление.

Е) 6: «открытие» нового знания.

Ж) 7: самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).

З) 8: постановка учебной задачи.

14. Какие действия входят в состав познавательных учебных действий: А) Общеучебные действия.

Б) Логические действия.

В) Сотрудничество и кооперация.

Г) Адекватная передача информации.

Д) Постановка и решение проблемы.

Е) Моделирование.

Вопросы к экзамену.

1. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.
2. Понятие технологии. Сущность педагогической технологии.
3. Составляющие педагогической технологии.
4. Системно-деятельностный подход к построению урока в соответствии с положениями ФГОС НОО.
5. Концепция Л.С. Выготского.
6. Концепция А.Н. Леонтьева.
7. Концепция Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
8. Структура учебной деятельности.
9. Эволюция понятия « педагогическая технология» и основные периоды.
10. Формирование знаний, умений и навыков на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.
11. Особенности семейного воспитания.
12. Семейные отношения, стиль воспитания.
13. Типы семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека. Эмоциональное отвержение.
14. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (7-11 лет).
15. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Две зоны развития. Зона ближайшего развития и ее связь с перспективой развития ребенка.
16. Личностные УУД. Смыслообразование.
17. Самопознание и самоопределение в младшем дошкольном возрасте
18. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и эмоционально-волевая саморегуляция.
19. Познавательные УУД: самостоятельное формулирование учебной цели. Информационный поиск. Рефлексия способов и условий действия.
20. Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;
21. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество.
22. Обучение и построение развивающих программ.
23. Формирование у школьников теоретического мышления.
24. Структура учебной деятельности.
25. Цель и содержание обучения и дидактические принципы.
26. Взаимодействия учителя и учащихся, стиль общения педагога с детьми.

27. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.
28. Система М. Монтессори. Идеи, касающиеся обучения детей школьных возрастов.
29. Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер). Троиство тела, души и духа.
30. Организация обучения в Вальдорфской школе – отсутствие отметок и второгодников, «школа для всех».
31. Плюсы и минусы разных программ обучения в начальной школе.
32. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.
33. Группы и виды универсальных учебных действий и их формирование: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.
34. Проблемы современной школы. Современные требования к проведению урока в начальной школе
35. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
36. . Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.
37. Назначение и функции классного руководителя в современной школе. Тьюторство.