


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном
образовательном учреждении
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Жосип / Камовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

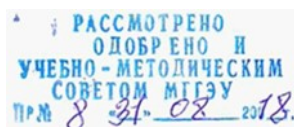
Заведующий кафедрой Жосип / Камовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	1 4
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 5

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине **Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста**

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Раздел 1. Теория и технологии обучения в ДОУ.			
1.1 ·	Современные технологии организации обучения дошкольников	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
1.2 ·	Теоретический обзор современных образовательных технологии.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
1.3 ·	Виды дошкольных образовательн ых учреждений	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я Контрольная работа	Вопросы к зачету
1.4 ·	Анализ и педагогические основы организации образовательной технологии в ДОУ ДОУ.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету

		ПК- 27 ПК- 28		
1.5 ·	<i>Здоровьесберегающие технологии, применяемых в ДОУ. Воспитание в семье.</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК-22 ПК-26 ПК-27 ПК-28	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
1.6 ·	Вариативные формы дошкольного образования.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-22 ПК-26	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

		ПК-27 ПК-28		
1.7	Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) и консультативные пункты – вариативная форма дошкольного образования.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-22 ПК-26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2	Раздел 2. Технология построения дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.			
2.1	Технология дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-22 ПК-26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2.2	Игровые образовательные технологии с детьми дошкольного возраста.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-22 ПК-26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2.3	Индивидуальная технологическая карта развития и особенности детей-дошкольников.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-22 ПК-26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2.4	Игры для обучения дошкольников	ОПК-4	Коллоквиум	Вопросы к зачету

	чтению.	ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	<i>Реферат Дискуссия</i>	
2.5 ·	<i>Развивающие игры по возрастам в ДОУ.</i>	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК-28	<i>Коллокви ум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2.6 ·	<i>Проективная деятельность в работе ДОУ.</i>	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	<i>Коллокви ум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

2.7 ·	Формирование коммуникативных навыков в разных видах деятельности.	ОПК -4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3	Раздел 3. Развивающие технологии в обучении детей дошкольников.			
3.1 ·	Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.	ОПК -4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3.2 ·	Инновационные технологии в дошкольном образовании	ОПК -4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3.3 ·	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.	ОПК -4 ОПК-5 ПК – 22 ПК - 26 ПК-27 ПК-28	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3.4 ·	Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.	ОПК -4 ОПК-5 ПК – 22	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

		ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28		
3.5 ·	Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3.6 ·	Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3.7 ·	Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками в ДОУ.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22	Коллокви ум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

		ПК - 26 ПК- 27 ПК-28		
3.8 ·	Применения информационно- коммуникационной технологии для развития дошкольников.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
3.9 ·	Характеристи ка педагогической технологии.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
3.1 0 ·	Группы кратковременного пребывания как форма дошкольного образования.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
3.1 1 ·	Формирование творческой активности детей дошкольников.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
3.1 2 ·	Игровая деятельность и развитие	ОПК -4 ОПК-	Коллокви ум Реферат	Вопросы к зачету

	<i>воображения у детей дошкольного возраста.</i>	5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	<i>Дискусси я</i>	
3.1 3 ·	<i>Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.</i>	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	<i>Коллокви ум Реферат Дискусси я</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3.1 4 ·	<i>Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.</i>	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	<i>Коллокви ум Реферат Дискусси я</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

3.1 5 ·	„Детское исследование как метод обучения.	ОПК -4 ОПК- 5 ПК – 22 ПК - 26 ПК- 27 ПК- 28	Коллокви ум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК - 22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК - 26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
ПК - 28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 не называет теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не имеет четкого представления о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2. называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3. уверенно называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Понимает специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.-3.4. анализирует различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уверенно знает и способен анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

	«отлично»	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

		младшего школьного и подростковоговозрастов	
Базовый уровень	ОПК-4.-У.1. демонстрирует недостаточные знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеет недостаточно эффективноиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
Средний уровень	ОПК-4.-У.3.использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеетиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
Высокий уровень	ОПК-4.-У.4. уверенно используетзнание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеет точно и эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
	Владеет		
Недостаточн	ОПК-4.-В.1.не владеетнавыками	Не владеет навыками использования знаний	

	ый уровень	использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-4.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

		программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень	ОПК-4.-В.3. владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет современными навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	ОПК-4.-В.4. уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Код компетенц	Уровень освоения	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
---------------	------------------	-----------------------------------	--

ии	компетенции		
		Знает	
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 не знает виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не имеет представления о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2 знает виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает различные теории и виды деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3. уверенно называет виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Понимает специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ОПК-4.-3.4. анализирует различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	Уверенно знает способен анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. не умеет использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не умеет использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень	ОПК-4.-У.1. демонстрирует недостаточные умения в применении видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Умеет недостаточно эффективно использовать виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Средний уровень	ОПК-4.-У.3. использует умения в применении видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Умеет использовать виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Высокий уровень	ОПК-4.-У.4. уверенно использует умения в применении видов деятельности: игровую, учебную, предметную,	Умеет точно и эффективно использовать виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

		продуктивную, культурно-досуговую	
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-В.1.не владеет навыками применения видов в деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не владеет навыками использования видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень	ОПК-4.-В.2. неуверенно владеет навыками применения видов деятельности:	Поверхностно владеет навыками использования видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,

		игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	культурно-досуговую
	Средний уровень	ОПК-4.-В.3. владеет навыками применения видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Владеет современными навыками использования видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Высокий уровень	ОПК-4.-В.4. уверенно владеет навыками применения видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Уверенно владеет навыками использования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оцен	ПК-22-3.1 не называет методы и технологии,	Отсутствие представлений о методах и технологиях,

<p><i>ПК-22</i></p> <p>готовность</p> <p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ка</p> <p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-22-3.2.</i> называет методы и технологии,</p> <p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-22-3.3.</i> уверенно называет методы и технологии,</p> <p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Имеет достаточно полное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-22-3.4.</i> способен называть и анализировать методы и технологии,</p> <p>позволяющие решать диагностические и</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-</p>

	коррекционно-развивающие задачи	развивающие задачи
	Умеет	
Недостаточный уровень	ПК-22-У.1 не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Базовый уровень	ПК-22-У.2. применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Средний уровень	ПК-22-У.3. уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Высокий уровень	ПК-22-У.4. уверенно и эффективно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Умеет точно и эффективно применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

		коррекционно-развивающие задачи	
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-22-В.1. не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	ПК-22-В.2. не уверенно владеет навыками	Владеет фрагментарно навыками применения рекомендованных методов и технологий,

		применениярекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	позволяющих решатьдиагностические коррекционно-развивающие задачи
Средний уровень		ПК-22 В.3.владеетнавыкамиприменения е комендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Хорошовладеетнавыкамиприменения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Высокий уровень		ПК-33-В.4.уверенно владеетнавыками применениярекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Уверенно владеетнавыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решатьдиагностические и коррекционно-развивающие задачи

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-26-3.1.не знает основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Отсутствие представлений об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-26-3.2. знает основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Имеет лишь фрагментарное представление об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-26-3.3.уверенно знает основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Имеет недостаточно полное представление об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-26-3.4.уверенно знает и анализирует основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам	Имеет сформированные систематические представления об основах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

		развития детей	
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-26-У.1. не способен выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не умеет выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень	ПК-26-У.1. способен выстраивать эффективное взаимодействие с	Умеет выстраивать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных

	<p>педагогическими</p> <p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
Средний уровень	<p>ПК-26-У.1. способен в целом успешно выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими</p> <p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Умеет в целом успешно, выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
Высокий уровень	<p>ПК-26-У.1. способен эффективно выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Умеет точно и эффективно выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
	Владеет	
Недостаточный уровень	<p>ПК-26-В.1. не владеет навыками выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	<p>Не владеет навыками выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

		специалистами по вопросам развития детей	
	Базовый уровень	ПК-26-В.2. не уверенно владеет навыками выстраивания взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Владеет фрагментарно навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень	ПК-26-В.3. владеет навыками выстраивания взаимодействия с педагогическими работниками	Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими

		образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень	ПК-26-В.4.уверенно владеет навыками выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Уверенно владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-27-3.1. не называет основы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Отсутствие представлений об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Базовый уровень Оценка, «зачтено» », «удовлетворительно»	ПК-27-3.2. называет основы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Имеет лишь фрагментарное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Средний уровень Оценка «зачтено» », «хорошо»	ПК-27-3.3. уверенно называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Имеет недостаточно полное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Высокий уровень Оценка «зачтено» », «отлично»	ПК-27-3.4. уверенно называет и анализирует основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Имеет сформированные систематические представления об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-27-У.1. не способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка
	Базовый уровень	ПК-27-У.1. способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка

		личности и способностей ребенка	
	Средний уровень	ПК-27-У.1. способен в целом успешно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Высокий уровень	ПК-27-У.1. способен эффективно выстраивать развивающие учебные	Умеет точно и эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

		ситуации, благоприятные для развития личности способностей ребенка	развития личности способностей ребенка
		Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-27-В.1. не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	
Базовый уровень	ПК-27-В.2. не уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Владеет фрагментарно навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	
Средний уровень	ПК-27-В.3. владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Хорошо владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	
Высокий уровень	ПК-27-В.4. уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	Уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей ребенка	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-28-3.1. не называет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Отсутствие представлений о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-28-3.2. называет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-28-3.3. уверенно называет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-28-3.4. уверенно называет и анализирует признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о признаках психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-28-У.1. не способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Не имеет признаков психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень	ПК-28-У.1. способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к	Имеет признаки психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	
	Средний уровень	ПК-28-У.1.способен целом успешно сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	В целом сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень	ПК-28-У.1.способен эффективно формировать психологическую	Сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной

		готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	деятельности на высоком уровне
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-28-В.1. нетпсихологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Не владеет психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень	ПК-28-В.2.низкая психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Владеет фрагментарно психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Средний уровень	ПК-28-В.3.сформированапсихологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Хорошо владеет психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень	ПК-28-В.4. сформирована уверенная психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Уверенно владеет психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;
- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. Значение и уникальность дошкольного возраста.
2. Особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие и умственное воспитание.
4. Проблема здоровьесбережения детей в современной педагогике.
5. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
6. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
7. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
8. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Значение игры в жизни ребёнка
10. Инфраструктура педагогической науки.
11. Педагог в современном дошкольном учреждении.
12. Современные проблемы общей и дошкольной дидактики.
13. Целостность как основная характеристика педагогического процесса.
14. Современные модели организации
15. педагогического процесса в ДОУ.
16. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК – 22; ПК – 26; ПК-27; ПК-28.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе:

- 1 Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Особенности современных образовательных программ для дошкольников.
4. Уникальность комплексных программ для дошкольников..
5. Парциальных программы и возможности.
7. Особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Возможных затруднения для педагогических коллективов при реализации программ.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

Методические рекомендации по написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Признаки эссе. Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

- Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

- Свободная композиция – важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений.

- Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК – 22; ПК – 26; ПК-27; ПК-28.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО:

а) воспитанники; б) родители (законные представители); в) муниципальные органы управления образованием; г) педагогические работники ДОО; д) вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно; б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования; в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования; г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

а) А.В. Запорожца; б) М.А. Васильевой; в) Л.А. Венгера; г) Н.Е. Вераксы.

4. Парциальная программа для ДОО включает:

а) все направления развития ребенка; б) одно или несколько направлений развития ребенка; в) не включает направлений развития.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

а) 1 сентября 2010 года; б) 1 сентября 2013 года; в) 1 января 2014 года; г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;

б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;

в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОО к части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80/20; б) 60/40; в) 90/10; г) 50/50.

8. Целевой раздел Программы ДОО включает в себя... (несколько вариантов)

а) описание коррекционной работы с детьми; б) пояснительную записку; в) планируемые результаты освоения программы; г) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- а) культуросообразности; б) этнокультурной соотнесенности; в) психологической комфортности; г) преемственности.
10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?
- а) личностные, предметные, общеобразовательные; б) предметные, метапредметные, идеологические; в) предметные, нравственные, идеологические, личностные; г) личностные, предметные, метапредметные.
11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)
- а) федеральный компонент; б) школьный компонент; в) региональный компонент; г) личностный компонент.
12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов):
- а) созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода; б) разработана система использования ролевой игры; в) дидактической основой УМК является система деятельностного метода; г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.
13. Каждый вид занятий программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид: 1- физическая культура; 2- игра; 3- изодетельность и ручной труд; 4- конструирование 5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика; 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром:
- а) красный; б) оранжевый; в) желтый; г) зеленый; д) голубой; е) синий; ж) фиолетовый.
14. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между: а) 2-3 годами; б) 3-4 годами; в) 5-6 годами.
15. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей:
- а) потребности; б) мотивации; в) желания; г) способности, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть.
16. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:
- а) игровая мотивация; б) мотивация общения; в) мотивация личной заинтересованности; г) мотивация учения.
17. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребенка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.
18. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством:
- а) Л.С.Выготского, б) А.В.Запорожца, в) А.Н.Леонтьева, г) Д.Б.Эльконина.
19. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребенка, на каждом возрастном этапе имеющие свое содержание. Компетентность включает аспекты:
- а) интеллектуальный; б) языковой; в) социальный; г) физического развития. Продолжите и охарактеризуйте.
20. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является:
- а) воспитатель ; б) воспитание; в) здоровье; г) ребенок.
- Задачи развития ребенка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме а) социальное развитие; б) познавательное; в) эстетическое; г) духовное; д) физическое.
21. Авторский коллектив программы «Развитие»- сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством:
- а) Л.А.Венгера; б) О.М.Дьяченко; в) Л.С.Выготского; г) все ответы верны.
22. Теоретические положения программы «Развитие» основаны на:
- а) теории А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития; б) концепции Л.А.Венгера о развитии способностей; в) идеи Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития »; г) законе Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.

23. Основные цели программы «Развитие»- развитие:
а) умственных и художественных способностей; б) специфических видов деятельности; в) сенсорных способностей; г) интеллектуально-познавательных.
24. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:
а) «Познание»; б) «Гуманное отношение»; в) «Созидание»; г) «Здоровый образ жизни»; д) «Социальное развитие»; е) «Физическое развитие».
25. Г.С.Альтшуллер, автор идеи программы «ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач, исходным положением своей концепции по отношению к дошкольнику считал принцип обучения а) природосообразности; б)культуросообразности; в) центрации; г) индивидуализации.
26. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ»- формирование у детей
а) мышления; б) воспитанности личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.
27. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, успешно решается при условии:
а) создание в дошкольном учреждении зеленой зоны; б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми; в) воспитание экологической культуры у родителей; г) приобщение родителей к целостной работе с детьми; е) все ответы верны.

Вопросы к экзамену.

1. Гуманизация содержания дошкольного образования.
2. Сущность обучения, его структура, движущие силы.
3. Характер и особенности обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Содержание образования в современной дидактике.
5. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
6. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
7. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.
8. Инновации в дошкольном образовании.
9. Содержание образования в дошкольном учреждении.
10. Педагогическая технология как понятие педагогики.
11. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
12. Стандартизация дошкольного образования.
13. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
14. Специфика реализации методов организованной образовательной деятельности в ДОУ.
15. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
16. Система принципов организованной образовательной деятельности в ДОУ.
17. Формы организации обучения дошкольников.
18. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.
19. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
20. Содержание воспитания: понятие, закономерности и принципы его реализации.
21. Идеальная и реальная цели воспитания дошкольников.
22. Особенности реализации принципа гуманизации в содержании воспитания дошкольников.
23. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
24. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.
25. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
26. Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
27. Реализация интегративного подхода к эстетическому развитию дошкольников.
28. Экологическое образование дошкольников: содержание и принципы его конструирования.

29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: специфика, формы и методы.
30. Формы и методы организации познавательной деятельности детей на разных этапах
31. дошкольного детства.
32. Социально-нравственное воспитание дошкольников: содержание, формы и методы.
33. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы его организации в разных возрастных группах детского сада.
34. Игра в воспитании детей дошкольного возраста.
35. Специфика обучения и воспитания одаренного дошкольника.
36. Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.
37. Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления.
38. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста как условие формирования здорового ребенка.
40. Проектирование предметно-развивающей среды группы ДООУ.
41. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
42. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
43. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
44. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.