

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
«29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «24» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Карл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Карл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

* РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПМ 8.08.2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	1 1
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 2

1. Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине **«Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет енций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
1	Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2	Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология.	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3	Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы <u>ДЦП</u>	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК-32	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
4 .	Тема 4. Особенности психического развития детей с церебральным	ОПК -2 ОПК	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

	параличом. Психолого- педагогическое изучение детей с ДЦП	-4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32		
5	Тема 5. Особенности психофизического развития детей миодистрофией	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i> <i>Тест</i> (текущий контроль)	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Тема 6. Особенности формирования личности детей с нарушениями ОДА	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

		ПК-32		
7	Тема 7. Особенности психологического изучения детей нарушениями ОДА.	с ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	Коллоквиум <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Тема 8.Основные направления психологической помощи лицам нарушениями ОДА.	с ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	Коллокви ум <i>Реферат</i> <i>Дискусси я</i> <i>Портфол ио</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	Тема 9.Деятельность психолога образовательном учреждении для детей с НОДА.	в ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК-32	Коллоквиум <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно- двигательного аппарата				
10	Тема 10. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК-32	Коллоквиум <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
11	Тема 11. Особенности	ОПК -2	Коллоквиум <i>Реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.	ОПК-4 ПК-22 ПК-23 ПК-29 ПК-32	<i>Дискуссия</i>	
12	Тема 12. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	ОПК-2 ОПК-4 ПК-22 ПК-23 ПК-29 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
13	Тема 13. Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями ОДА.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-22 ПК-23 ПК-29 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
14	Тема 14. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным	ОПК-2 ОПК-4 ПК-22 ПК-23 ПК-29 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Портфолио</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	параличом				
15	Тема 15. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом	и с	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	Коллоквиум <i>Реферат</i> Дискуссия	<i>Вопросы к экзамену</i>
16	Тема 16. Сенсорное воспитание детей церебральным параличом.	с	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК-32	Коллоквиум <i>Реферат</i> Дискуссия	<i>Вопросы к экзамену</i>
17	Тема 17. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	Коллоквиум <i>Реферат</i> Дискуссия	<i>Вопросы к экзамену</i>
18	Тема 18. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК-32	Коллоквиум <i>Реферат</i> Дискуссия	<i>Вопросы к экзамену</i>
19	Тема 19. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного		ОПК -2 ОПК -4	Коллоквиум <i>Реферат</i> Дискуссия <i>Тест</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	аппарата	ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК-32	(итоговый контроль)	
20	Тема 20. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА. Профконсультировани е, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОДА.	ОПК -2 ОПК -4 ПК- 22 ПК- 23 ПК- 29 ПК- 32	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i> <i>Контрольная</i> <i>работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенций	Наименование результата обучения
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	--

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.-3.1.технологию применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не имеет четкого представления отехнологии применения качественных и количественных методов впсихологических педагогическихисследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.-3.2.технологию применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Знает стандартные технологии применения качественных и количественных методов впсихологических и педагогическихисследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.-3.3. технологию применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Понимает специфику технологии применения качественных и количественных методов впсихологических и педагогическихисследованиях
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	ОПК-2.-3.4. технологию	Уверенно знаеттехнологию применения качественных

	«отлично»	применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-2.-У.1.</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень	<i>ОПК-2.-У.1.</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет недостаточно эффективно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень	<i>ОПК-2.-У.3.</i> применять качественные и количественные методы в	Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических

		психологических и педагогических исследованиях	исследованиях
Высокий уровень	ОПК-2.-У.4. применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет точно и эффективно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
	Владеет		
Недостаточный уровень	ОПК-2.-В.1. навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
Базовый уровень	ОПК-2.-В.2. навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Поверхностно владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
Средний уровень	ОПК-2.-В.3. навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
Высокий уровень	ОПК-2.-В.4. навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Уверенно владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК -4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Не имеет четкого представления о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2. различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3. различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Понимает специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	ОПК-4.-3.4. различные теории обучения, воспитания	Уверенно знает различные теории и

го возрастов	«отлично»	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-4.-У.1. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	Умеет недостаточно эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

		обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	дошкольного, младшего и школьного подросткового возраста
Средний уровень	ОПК-4.-У.3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
Высокий уровень	ОПК-4.-У.4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Умеет точно и эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
	Владеет		
Недостаточный уровень	ОПК-4.-В.1. навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Не владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
Базовый уровень	ОПК-4.-В.2. навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
Средний уровень	ОПК-4.-В.3. навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	Владеет современными навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	

		обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
Высокий уровень	ОПК-4.-В.4. навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	Уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	

		школьного и подросткового возраста	
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	
		Знает	
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-21.3.1.</i> технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Не имеет четкого представления о технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-21.3.2.</i> технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Знает технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-21.3.3</i> технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Понимает специфику технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-21.3.4.</i> технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Уверенно знает технологии организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-21.У.1.</i> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Не умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
	Базовый уровень	<i>ПК-21.У.2.</i> выступать посредником между обучающимся и различными	Умеет недостаточно эффективно выступать посредником между

ми институтам и		социальными институтами	обучающимся и различными социальными институтами
	Средний уровень	<i>ПК-21.У.3.</i> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Умеет осуществлять выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
	Высокий уровень	<i>ПК-21.У.4</i> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Умеет точно и эффективно выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Владе ет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК- 21.В.1.</i> навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Не владеет навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
	Базовый уровень	<i>ПК-21.В.2</i> навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Поверхностно владеет навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Средний уровень	<i>ПК-21.В.3</i> навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Владеет навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Высокий уровень	<i>ПК-21.В.4</i> навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Уверенно владеет навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-22.-3.1. стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не имеет четкого представления о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-22.-3.2. стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-22.-3.3. стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Понимает специфику стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-22.-3.4. стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Уверенно знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-22.-У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	Базовый уровень	ПК-22.-У.1. применять утвержденные	Умеет недостаточно эффективно применять	

<p>- развивающие задачи</p>	<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-22.-У.3. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</i></p>	<p>Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-22.-У.4. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</i></p>	<p>Умеет точно и эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Владеет</p>	

	Недостаточный уровень	ПК-22.-В.1. навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	ПК-22.-В.2. навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Поверхностно владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень	ПК-22.-В.3. навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеет современными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень	ПК-22.-В.4. навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-29-3.1. технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Отсутствие представлений о технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-29-3.2. технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Имеет лишь фрагментарное представление о технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-29-3.3. технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Имеет недостаточно полное представление о технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-29-3.4. технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Имеет сформированные систематические представление о технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-29-У.1. руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Базовый уровень	ПК-29-У.2. руководить проектно-исследовательской	Умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	

		деятельностью обучающихся	
Средний уровень	<i>ПК-29-У.3.</i> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Высокий уровень	<i>ПК-29-У.4.</i> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет точно и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-29-В.1.</i> навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не владеет навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	
Базовый уровень	<i>ПК-29-В.2.</i> навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет фрагментарно навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	

	Средний уровень	ПК-29-В.3. навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Хорошо владеет навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности
	Высокий уровень	ПК-29-В.4. навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уверенно владеет навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-32 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-32-3.1. методы сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Отсутствие представлений о методах сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-32-3.2 методы сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет лишь фрагментарное представление о методах сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-32-3.3. методы сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет недостаточно полное представление о методах сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-32-3.2 методы сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет сформированные систематические представления о методах сбора и приема первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-32-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень	ПК-32-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень	ПК-32-У.1. осуществлять сбор и	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную

		первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень	ПК-32-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Владеет		

	Недостаточный уровень	<i>ПК-32-В.1.</i> навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень	<i>ПК-32-В.2.</i> навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Владеет фрагментарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень	<i>ПК-32-В.3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень	<i>ПК-32-В.4.</i> навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задание в форме портфолио

Примерные темы для портфолио

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с нарушениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию эмоционального контакта с детьми снарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Дидактический материал для развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Подбор музыкальных произведений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Практический материал по развитию речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Подбор психодрамм для преодоления страхов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Варианты дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей снарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы для коллоквиума

1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
 2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
 3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
 4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
- Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
 6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
 7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств.
- Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
 9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
 10. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
 11. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
 12. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
 13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 14. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
 15. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 16. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 17. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 18. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
 19. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
 20. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 21. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
 22. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
 23. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 24. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
 25. Требования к подбору и организации проведения координационноподвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
 26. Особенности формирования навыков самообслуживания и социальновысотовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.

27. Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.

28. Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

29. Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.

30. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

Контролируемые компетенции: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Нарушение коммуникативных функций у детей с двигательными расстройствами.
2. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
3. Развитие общения в онтогенезе, доминирующие формы общения на различных возрастных этапах ребёнка.
4. Характеристики процесса общения: мотивы, содержание, средства, при которых внешние условия способствуют формированию вербальных средств коммуникации.
5. Особенности развития общения у детей с нарушениями функций ОДА.
6. Неартикулируемые средства общения, характеристика и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у детей с тяжёлыми расстройствами речи.
7. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации, показания для их использования.
8. Алгоритм отбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых нарушений и форм детского церебрального паралича.
9. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Факторы психического развития человека.
12. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
13. Структура нарушений познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
14. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем, младенческом, дошкольном и школьном возрасте.
15. Задачи педагогической диагностики развития познавательной деятельности ребёнка с нарушениями функций ОДА.
16. Прогностически благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями.
17. Подбор тестового материала с учётом структуры двигательных и речевых нарушений.
18. Особенности формирования навыков самообслуживания и СБО у детей с двигательными нарушениями.
19. Основные задачи формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций ОДА.
20. Вспомогательные приспособления для ежедневного ухода за ребёнком с церебральным параличом, “малые” вспомогательные приспособления, вспомогательные средства для облегчения быта детей с двигательными нарушениями и увеличения их способности к движению и функционированию, особенности их использование.
21. Этапы формирования жизненно-практических навыков у детей с двигательными нарушениями.
22. Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.
23. Проблемы в сфере принятия пищи у детей с двигательными нарушениями. Этапы формирования навыков самостоятельного приёма пищи. Развитие оральной моторики в процессе приёма пищи. Корреляция развития навыков питания с развитием моторных навыков.
24. Последовательность формирования навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания). Алгоритм формирования умения умываться.

25. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
26. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
27. Показания для использования и назначения специальных средств, приспособлений, оборудования, их функции.
28. Критерии выбора вспомогательных средств и специального оборудования для детей с нарушениями функций ОДА.
29. Принципы ингибиции, фасилитации и стимуляции при использовании специального оборудования и вспомогательных средств.
30. Примеры использования вспомогательных средств, специального оборудования и вспомогательных приспособлений в работе с детьми с различной степенью утраты двигательных функций.
31. Изготовление «малых» вспомогательных средств и их применение на практике.
32. Общая характеристика детского церебрального паралича.
33. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.
34. Особенности двигательного развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте при детском церебральном параличе.
35. Основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
36. Основные задачи и направления работы по развитию двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика К.А. Семеновой.
38. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Контролируемые компетенции: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5 Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
4. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
5. Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Вклад института ортопедии им Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию детей с нарушениями ОДА
11. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по типу ДЦП
12. Значение результатов нейропсихологического обследования детей с ЦП для психолога и педагога
13. Концепция Л.С. Выготского о сущности дефективности как методическая основа изучения развития личности ребенка с физическим недостатком
14. Причины нарушения формирования самооценки детей с ЦП
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА
16. Особенности психодиагностики и психокоррекции детей с миопатией
17. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью

Контролируемые компетенции: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслиизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Специальная педагогика – это наука о:
 - а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики воспитание,
 - б) обучение лиц с нарушениями речи воспитание,
 - в) обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
2. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает:
воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально-бытовой адаптации
 - а) все ответы верны
 - б) целенаправленное формирование высших психических функций
 - в) последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений
3. Коррекция это:
 - а) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 - в) система психолого-медицинско-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:
 - а) комплексный характер коррекционно-педагогической работы
 - б) все ответы верны
 - в) ранняя диагностика ДЦП тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
 - г) наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития
5. Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает :
 - а) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка
 - б) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом
 - в) развитие игровой деятельности развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического)
6. Субъектом изучения специальной педагогики является:
 - а) человек, ограниченный возможностями здоровья
 - б) педагогический процесс
 - в) особые образовательные потребности
7. Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы
 - а) III вида
 - б) VIII вида
 - в) VI вида
 - г) IV вида
8. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
 - а) 6 лет
 - б) 8 лет
 - в) 7 лет
9. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
 - а) 3-4 года
 - б) 4-5 лет
 - в) 6 лет
10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:
 - а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

- b) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей с тяжелыми нарушениями речи
- c) школа интернат для глухих детей школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших
- d) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

11. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- a) все ответы верны
- b) формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности);
- c) формирование всех форм неречевой коммуникации мимики, жеста и интонации);
- d) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия) развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)
- e) формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность.
- f) формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания

12. Коррекционное воспитание –

- a) усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний
- b) исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития,
- c) совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта
- d) воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

13. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

- a) профессиональная ориентация трудовая подготовка
- b) все ответы верны
- c) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

14. Компенсация это:

- a) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
- b) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- c) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов

15. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:

- a) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- b) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
- c) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу
- d) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности

Тест (итоговый контроль)

1. Выберите типы соединительной ткани ОДА:

- a) связки
- b) сосуды
- c) суставы
- d) нервы

2. Назовите кости осевого скелета. а) череп б) ключица в) позвоночник г) ребра д) лопатка

е) грудина

3. Когда мышца напряжена сильнее: а) при тонусе б) при тетатонусе в) синергии г) коконтракции

4. Назовите мышцы, поворачивающие ладонь вверх: супинаторы

5. Отметьте заболевания ОДА, связанные с нарушениями нервной системы: а) ДЦП б) полиомиелит в) вывих бедра г) кривошея д) косолапость е) недоразвитость и дефекты конечности ж) артрогрипоз з) туберкулез позвоночника и) полиартрит

6. Является ли ДЦП прогрессирующим заболеванием? а) да б) нет в) не всегда

7. Отметьте этиологические (причинные) факторы ДЦП: а) органическое поражение ЦНС б) неблагоприятные факторы на первом году жизни ребенка в) токсикоз беременности матери г) рахит д) туберкулез костей у матери

8. Отметьте тонические рефлексы у ребенка первых недель жизни: а) лабиринтный рефлекс б) рефлекс с головы на шею в) рефлекс с таза на туловище г) шейный симметричный рефлекс д) тонический шейный асимметричный рефлекс е) хватательный рефлекс ж) сосательный рефлекс з) поисковый рефлекс

9. Какие рефлексы позволяют ребенку осуществлять правильную моторику: а) тонический шейный симметричный рефлекс б) тонический рефлекс с таза на туловище в) тонический рефлекс с головы на туловище

10. Благодаря чему удается одновременное напряжение мышц сгибателей и разгибателей? а) паратонии б) коконтракции в) синергии г) гиперкинезы

11. Когда появляются установочные рефлексы у детей с ДЦП? а) через 1 год б) через 2 года в) через много лет

12. Выберите тесты двойной гемиплегии: а) тетрапарез б) гемипарез в) монопарез г) нарушение психики (олигофрения в степени имбицильности) д) руки поражены сильнее ног е) руки и ноги поражены одинаково тяжело

13. Отметьте состояние первичных слуховых и зрительных рефлексов при первой стадии ДЦП: а) отсутствуют слуховые рефлексы б) слуховые рефлексы развиты хорошо в) отсутствуют зрительные рефлексы г) зрительные рефлексы развиты достаточно 18. Как долго сохраняется слабость кинестезии у детей с ДЦП: а) первые месяцы жизни б) до 1 года в) на протяжении всей жизни г) в подростковом периоде

14. Назовите причины нарушения зрительного восприятия при ДЦП: а) ограничение движения глаз б) дальтонизм в) нарушение фиксации взора г) нарушение функции лобных долей головного мозга

15. В чем причина трудностей обучения чтению и письму детей с ДЦП: а) снижением слуха на высокочастотные тона б) недостаточность тактильного восприятия в) плохой памятью г) несформированностью пространственных представлений

16. Какие нарушения характеризуют генерализованную форму ДЦП: а) поражение рук б) поражение ног в) расстройства речи г) расстройства слуха д) расстройства обоняния е) нарушение остроты зрения

17. Какова роль мышечного тонуса при ДЦП: а) поддержание целостности двигательных актов б) поддержание стойкости движений в) поддержание стабильности движений г)

18. Установите соответствие:

Формы гиперкинезов

1 Спастическая кривошея

2 Тик

3 Торсионный спазм

4 Гемибаллизм

Клинические проявления

А Штопорообразные движения туловища при ходьбе

Б Крупные, размашистые движения конечностей

В Судорожные сокращения мышц шеи с поворотом и наклоном головы к плечу

Г Насильственные однообразные движения отдельных групп лицевых мышц

19. Возможность к выполнению творческих манипуляций оценивается по способности: а) застегивания пуговиц б) конструирования в) умения прыгать г) рисования д) есть с помощью ложки

20. Наиболее характерными психоорганическими симптомами при ДЦП являются: а) аномалии рефракции б) адинамия в) трудная переключаемость психических процессов г) снижение интеллекта д) аспонтанность е) салаамовы судороги

21. Специфическими нарушениями зрительного восприятия у дошкольников с ДЦП являются: а) аномалии сетчатки б) атрофия зрительного нерва в) нарушение фиксации взора и прослеживания г) расстройства аккомодации и конвергенции

22. Каковы основные причины недоразвития познавательной деятельности: а) двигательная патология б) характерологические особенности в) сенсорная недостаточность г) вид темперамента

23. Отклонениям в развитии личности ребенка с ДЦП способствуют: а) пребывание в смешанном коллективе и детьми, имеющими аналогичные проблемы б) частое пребывание в закрытых медицинских учреждениях в) ограничение общения со сверстниками г) сенсорная недостаточность д) ограничение самостоятельности

24. В чем проявляется психический инфантилизм при ДЦП: а) в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости б) высокой активности, подвижности и яркости эмоциональности в) повышенной активности в незнакомых условиях г) преобладании деятельности по мотивам удовольствия д) склонности к фантазированию

25. В чем проявляются нарушения пространственного гносиза у детей с ДЦП: а) в замедленности формирования понятий, определяющих положение предметов и частей своего тела в пространстве б) в расстройстве памяти не лица в) в неспособности узнавания и воспроизведении геометрических фигур г) невозможности составления целого из его частей

26. При какой форме ДЦП дети испытывают наиболее серьезные проблемы в процессе социальной адаптации: а) гемипаретической б) спастической диплегии в) гиперкинетической г) атонически-астатической д) двойной гемиплегии

27. При какой форме ДЦП выявляются наиболее существенные психические расстройства: а) двойной гемиплегии б) спастической диплегии в) атонически-астатической г) гиперкинетической д) гемипаретической

28. К категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата относятся:

а) дети с заболеваниями нервной системы (с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.));

б) дети с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз);

в) дети с приобретенными недоразвитиями или деформациями опорно-двигательного аппарата

(травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит))

29. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

а) профессиональная ориентация трудовая подготовка

б) все ответы верны

в) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

30. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

а) профессиональная ориентация трудовая подготовка

б) все ответы верны

в) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

Контролируемые компетенции: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы контрольных работ

Тема 1. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология опорно-двигательного аппарата; приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата).

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича.

Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательными нарушениями различной степени тяжести.

Тема 2. Особенности организации и содержание коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.

Цель и принципы коррекционно-развивающей работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика Кабата; методика В. Шерборн; методика К.А. Семеновой.

Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Тема 4. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений.

Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий.

Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции.

«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

Тема 5. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Формирование бытовой самостоятельности как одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы.

Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей данной категории.

Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

Последовательность формирования навыка самостоятельного приема пищи, навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки: знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.

Использование вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Формирование способов и приёмов социального взаимодействия с социальным окружением.

Тема 6. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата

Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями.

Понятие о сенсорной интеграции, дисфункции сенсорной интеграции, ее проявлении у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.

Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Развитие вестибулярного восприятия. Развитие проприоцептивного восприятия. Развитие зрительного восприятия.

Развитие вибрационного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового и обонятельного восприятия. Упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, улучшения фиксации взора, развития зрительно-двигательной координации («глаз-рука», «глаз-рука-лицо», «глазнога»).

Тема 7. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Факторы психического развития человека.

Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории.

Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.

Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка.

Тема 8. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи у детей данной категории.

Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.

Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.

Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.

Средства поддерживающей коммуникации: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов.

Технические средства коммуникации: тактильный экран, переключатели, говорящие кнопки и др.

Тема 9. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура семьи.

Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий. Психологопедагогическая поддержка семьи.

Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

Планирование работы с родителями.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссыльаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Строение двигательного анализатора.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
4. Причины функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Характеристика основных форм детского церебрального паралича.
7. Особенности познавательной сферы детей с церебральным параличом.
8. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
9. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с церебральным параличом.
10. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
11. Клинические особенности миопатий Дюшена.
12. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшена.
13. Психологическая коррекция миопатий Дюшена.
14. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
15. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ДЦП детей с церебральным параличом.
16. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
17. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
18. Формирование трудовой и изобразительной деятельности при ДЦП.
19. Подготовка к школе детей с ДЦП.
20. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
21. Организация обучения детей с нарушениями ОДА в специальных (коррекционных) школах VI вида.
22. Организация двигательного режима в специальных (коррекционных) школах VI вида.
23. Учебный план и программа специальной (коррекционной) школы VI вида.
24. Особенности проведения коррекционных занятий с детьми с ДЦП.
25. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.
26. Трудовая и профессиональная подготовка в специальных (коррекционных) школах VI вида.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
28. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Классификации типов неправильного семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Основные направления и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.