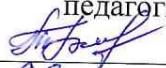


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и
психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 27 » 07 2019 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 1 » 01 2021 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 1 » 01 2021 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

РАССМОТREНО
ОДOBРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
COBETOM MTEZU
ПРМ 8 31 08 2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Диагностика и коррекция отношений» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	19
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

Таблица 1

№ п / п	Контролируемы е разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
Раздел 1. Современная семья как система				
1	Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития.	ОПК-3, 4	Рефера т Дискуссия	Вопросы к зчету
2	Тема 2. Благополучная семья.	ПК – 23, 25, 36	Коллоквиум Рефера т Дискуссия	Вопросы к зчету
3	Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений.	ОПК-3, 4	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зчету
Раздел 2. Диагностика семейных отношений.				
5	Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	ОПК-3, 4	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зчету
6	Тема 5. Диагностика семейных отношений.	ПК – 23, 25, 36	Коллоквиум Рефера т Дискуссия	Вопросы к зчету
7	Раздел 3. Коррекция семейных отношений.			
8	Тема 6. Психологическая помощь семье.	ОПК-3, 4 ПК – 23, 25, 36	Задания Рефера т Дискуссия	Вопросы к зчету
9	Тема 7. Неблагополучные семьи.	ОПК-3, 4 ПК – 23, 25, 36	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зчету

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенци и	Наименование результата обучения
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения,

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК -23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	<p>Решение разноуровневых задач (заданий)</p> <p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p>	<p>Комплект разноуровневых задач (заданий)</p>
---	--	--

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Не имеет четкого представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3-2. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-3 методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Понимает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; принципов, средств, методов и приёмов здоровьесберегающего образования

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Уверенно знает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения
--	---	---	--

		профессиональных задач
	Умеет	
Недостаточный уровень.	<i>ОПК-3. У-1. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные</i>	Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные
Базовый уровень	<i>ОПК-3. У-2. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные</i>	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные
Средний уровень	<i>ОПК-3. У-3. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные</i>	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные
Высокий уровень	<i>ОПК-3. У-4 осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса</i>	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1. современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного</i>	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости

	выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
--	--	--

Базовый уровень	<p>ОПК-3. В-2. современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>Поверхностно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>
Средний уровень	<p>ОПК-3. В-3. современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>
Высокий уровень	<p>ОПК-3. В-4 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>Уверенно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих</p>

технологий в образовательном процессе

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровне нь Оцен ка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3-1. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Отсутствие представлений о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3-2. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3-3сущность и содержание сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	ОПК-4.3-4.сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития,	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании

	«отлично»	основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей; ;	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного
--	-----------	--	--

		особенности социокультурной ситуации развития личности. особенности социокультурной ситуации развития личности	восприятия и взаимодействия людей; ; особенности социокультурной ситуации развития личности. особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Умеет		
Недостаточный уровень	ОПК-4. У-1. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Базовый уровень	ОПК-4. У-2. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет устанавливать доверительный контакт и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания	
Средний уровень	ОПК-4. У-3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Высокий уровень	ОПК-4. У-4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Умеет точно и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	

		возрастов применять на практике средства и методы воспитания	применять на практике средства и методы воспитания
	Владеет		
Недостаточный уровень	ОПК-4. В-1.	знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Не владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

		дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности
Базовый уровень		ОПК-4. В-2. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности	Владеет фрагментарно знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности
Средний уровень		ОПК-4. В-3. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач	Хорошо владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач
Высокий уровень		ОПК-4. В-4. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития	Уверенно владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации

		личности, навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности	личностинавыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности
--	--	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-23 способность ю осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов психологических наблюдений и диагностики</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-23.3.-1. особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</i>	Отсутствие представлений о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-23. 3.-2. особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</i>	Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-23. 3.-3 особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</i>	Имеет недостаточно полное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-23.3.-4. понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>	Имеет сформированные систематические представления о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-23.У.-1. осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики</i>	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-23.У.-2. осуществлять сбор и</i>	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку

		первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	информации диагностики	результатов психологических наблюдений и
	Средний уровень	ПК-23-У.-3. осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	

	Высокий уровень	<p><i>ПК-23.У.-4.</i>осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики своих профессиональных действий</p>	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-23. В.-1.</i>навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<p><i>ПК-23. В.-2.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	Владеет фрагментарнонавыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<p><i>ПК-23.В.-3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	<p><i>ПК-23.В.-4.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-25. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-25. 3.-2.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-25. 3.-3.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-25. 3.-4.технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)

	особенностей психического развития детей	по вопросам особенностей психического развития детей
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-25. У.-1.проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Не умеетпроводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Базовый уровень	<i>ПК-25. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Средний уровень	<i>ПК-25. У.-3. проводить консультации,</i>	Умеет в целом успешно и с о

	просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	определенными проблемами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Высокий уровень	ПК-25.У.-4. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-25.В.-1. навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Базовый уровень	ПК-25. В.-2. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Средний уровень	ПК-25. В.-3. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Высокий уровень	ПК-25.В.-4. навыками проведения просвещения педагогических	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и

		работни- ков и родителей (законных представи- телей) по вопросам особенностей психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
--	--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. 3.-2 основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. 3.-3. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	ПК-36. 3.-4. технологии психологического просвещения педагогических	Имеет сформированные систематические представления об основах	

	«отлично»	работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-36. У.-1.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не умеетпроводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	<i>ПК-36. У.-2.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных

	(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Средний уровень	<i>ПК-36. У.-3.</i> проводить консультации, просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет в целом успешно, но с определенными проблемами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Высокий уровень	<i>ПК-36.У.-4.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-36.В.-1.</i> навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Базовый уровень	<i>ПК-36. В.-2.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

		развития	
	Средний уровень	<p><i>ПК-36. В.-3.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>

	Высокий уровень	<i>ПК-36.В.-4.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	-----------------	---	---

**4.Методические материалы, определяющие
процедуры оценивания результатов
обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Комплект разноуровневых задач (заданий)
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект разноуровневых задач (заданий).

1. Проранжируйте характеристики детско -родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка , цифрой 2 – менее значимые и т.д.

2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?
3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
5. Все характеристики детско -родительских отношений распределите на три группы : эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.

6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.

7. Составить психологическое заключение по всем методикам , на направленным на диагностику детско-родительских отношений.

8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний , приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).

10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы , направленную на оптимизацию детско -родительских отношений для родителей детей раннего ; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супружеских пар к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и изменения в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей.
Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношении (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.