


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

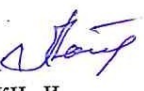
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

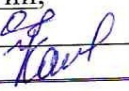
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
наименование дисциплины / практики

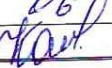
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

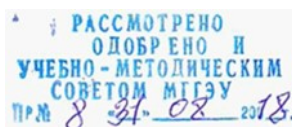
Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. 
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогической и психологической, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Современная семья как система			
1	Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития.	ОПК-3, 4	Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
2	Тема 2. Благополучная семья.	ПК – 23, 25, 36	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
3	Тема 3. Психология супружеских взаимоотношени й.	ОПК-3, 4	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
	Раздел 2. Диагностика семейных отношений.			
5	Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	ОПК-3, 4	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
6	Тема 5. Диагностика семейных отношений.	ПК – 23, 25, 36	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
7	Раздел 3. Коррекция семейных отношений.			
8	Тема 6. Психологическ ая помощь семье.	ОПК-3, 4 ПК – 23, 25, 36	Задания Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
9	Тема 7. Неблагополучные семьи.	ОПК-3, 4 ПК – 23, 25, 36	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения,

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК -23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	Решение разноуровнев ых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)
---	--	---	--

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Не имеет четкого представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3-2. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-3 методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Понимает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; принципов, средств, методов и приёмов здоровьесберегающего образования

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено»</p> <p>»,</p> <p>«отлично»</p>	<p>ОПК-3.3-4. методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Уверенно знает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения</p>
--	---	---	---

			профессиональных задач
		Умеет	
Недостаточный уровень.	ОПК-3. У-1. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	
Базовый уровень	ОПК-3. У-2. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	
Средний уровень	ОПК-3. У-3. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	
Высокий уровень	ОПК-3. У-4. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	
		Владеет	
Недостаточный уровень	ОПК-3. В-1. современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости	

		<p>выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>	<p>профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами</p> <p>использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>
--	--	---	--

	Базовый уровень	ОПК-3. В-2. современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	<p>Поверхностно владеет</p> <p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами</p> <p>использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</p>
	Средний уровень	ОПК-3. В-3. современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Высокий уровень	ОПК-3. В-4 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	<p>Уверенно владеет</p> <p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами</p> <p>использования здоровьесберегающих</p>

			технологий в образовательном процессе
--	--	--	---------------------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3-1. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Отсутствие представлений о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3-2. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3-3 сущность и содержание сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-4.3-4. сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития,	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании

	«отлично»	основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей;	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного
--	-----------	--	--

		особенности социокультурной ситуации развития личности. особенности социокультурной ситуации развития личности	восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной ситуации развития личности. особенностях социокультурной ситуации развития личности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4. У-1. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-4. У-2. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет устанавливать доверительный контакт и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания
	Средний уровень	ОПК-4. У-3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	ОПК-4. У-4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Умеет точно и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

		возрастовприменять на практике средства и методы воспитания	применять на практике средства и методы воспитания
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4. В-1. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Не владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

		дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности
	Базовый уровень	ОПК-4. В-2. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности	Владеет фрагментарно знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности
	Средний уровень	ОПК-4. В-3. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач	Хорошо владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач
	Высокий уровень	ОПК-4. В-4. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития	Уверенно владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации

		<p>личности, навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>развития личности навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов психологических наблюдений и диагностики	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-23.3.-1. особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Отсутствие представлений о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-23. 3.-2. особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-23. 3.-3 особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-23.3.-4. понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Имеет сформированные систематические представления о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-23-У.-1. осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	ПК-23-У.-2. осуществлять сбор и	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку

		первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-23-У.-3. осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

	Высокий уровень	ПК-23-У.-4.осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики своих профессиональных действий	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-23. В.-1.навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	ПК-23. В.-2. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет фрагментарнонавыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-23.В.-3. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	ПК-23.В.-4. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-25. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-25. 3.-2основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-25. 3.-3.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-25. 3.-4.технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)

		особенностей психического развития детей	по вопросам особенностей психического развития детей
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-25. У.-1.проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Не умеетпроводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень	ПК-25. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень	ПК-25. У.-3. проводить консультации,	Умеет в целом успешно и с

		просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	определенными пробелами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень	ПК-25.У.-4. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-25.В.-1. навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень	ПК-25. В.-2. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень	ПК-25. В.-3. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень	ПК-25.В.-4. навыками проведения просвещения педагогических	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и

		работни- ков и родителей (законных представи- телей) по вопросам особенностей психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
--	--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. 3.-2основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. 3.-3.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-36. 3.-4.технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

	«отлично»	работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-36. У.-1.проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не умеетпроводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	ПК-36. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных

		(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	ПК-36. У.-3. проводить консультации, просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень	ПК-36. У.-4. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-36. В.-1. навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	ПК-36. В.-2. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

		развития	
	Средний уровень	ПК-36. В.-З. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

	Высокий уровень	ПК-36.В.-4. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	-----------------	--	---

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Комплект разноуровневых задач (заданий)
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект разноуровневых задач (заданий).

1. Проранжируйте характеристики детско -родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка , цифрой 2 – менее значимые и т.д.
 2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?
 3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
 4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
 5. Все характеристики детско -родительских отношений распределите на три группы : эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.
 6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.
 7. Составить психологическое заключение по всем методикам , направленным на диагностику детско-родительских отношений.
 8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний , приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.
 9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).
 10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы , направленную на оптимизацию детско -родительских отношений для родителей детей раннего ; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).
- Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
 2. Функции и структура семьи.
 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
 4. Особенности повторного брака.
 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
 10. Основные виды брачных сценариев.
 11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
 12. Типы психологических отношений в браке.
 13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
 14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей.
- Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
 16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
 17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
 18. (способы) родительского поведения.
 19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
 20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
 21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
 22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
 23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
 24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
 25. Консультирование семьи при алкоголизме.
 26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
 27. Консультирование семьи при переживании утраты.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.