


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по общей и экспериментальной психологии
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Кот

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психология протокол № _____ от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 1 от « 27 » 08 20 19 г.

Заведующий кафедрой Кот / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

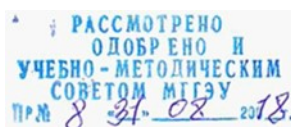
Заведующий кафедрой Кот / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	7
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	8
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	9
4. Список вопросов для устного опроса	14
5. Вопросы к зачету	22

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
Раздел 1. Раздел 1. Практикум по общей психологии				
1	Тема 1.1. Диагностика и развитие ощущений и восприятия	ОПК-3; ПК-23	Устный опрос; Письменное задание	Зачет
2	Тема 1.2. Диагностика и развитие памяти		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
3	Тема 1.3. Диагностика и развитие внимания		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
4	Тема 1.4. Диагностика и развитие мышления и воображения		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
5	Тема 1.5. Диагностика и развитие речи		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
6	Тема 1.6. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы личности		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
7	Тема 1.7. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
8	Тема 1.8. Диагностика индивидуально-психологических		Устный опрос; Письменное задание	Зачет

9	Тема 1.9. Диагностика и развитие уровня притязаний и самооценки личности		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
<i>Раздел 2. Практикум по экспериментальной психологии</i>				

4	Тема 2. 1. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях	ОПК -3; ПК-23	Устный опрос; Письменное задание	Зачет
5	Тема 2.2. Наблюдение за вни-манием учащихся в процессе		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
6	Тема2.3. Исследование наблюдательности		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
	Тема 2.4. Анкетирование: виды и процедура проведения		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
	Тема 2.5. Процедура подготовки и проведения беседы		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
	Тема2.6. Анализ продуктов деятельности учащихся		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
	Тема 2.7.Оценка яркости- четкости представлений (по методу		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
	Тема 2.8. Факторный анализ результатов экспертного ран-		Устный опрос; Письменное задание	Зачет
	Тема 2.9. Классификация ви-дов и особенности реализации различных		Устный опрос; Письменное задание	Зачет

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных
в форме презентации**

	Минимальн ы й ответ	Изложенны й, раскрытый ответ	Законченны й, полный ответ	Образцовы й, примерны й ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полность ю. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Выводы обоснова ны
Представление	Представляе ма я информация логически не связана. Не использован ы профессиона ль ные термины	Представляе ма я информация не систематизир ов ана и/или не последовател ьн а.использова но 1-2 профессио- нальных термина	Представляем ая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляем ая информация не систематизиров ан а, последователь на и логически связана. Используй но более 5 профессиональ ны х терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляе мо й информации	Используй ваны технологии PowerPoint частично. 3- 4 ошибки в представляе мо й информации	Используй ваны технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОПК-Зготовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительное»		детей разных возрастов Недостаточно умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет учитывать использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка		Умеет самостоятельно учит

	«зачтено», «отлично»		уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет методами и диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Информацию по осуществлению сбор и первичную обработку	Не знает информацию по осуществлению сбор и первичную

ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	«неудовлетворительно»	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает информацию по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами и материал по первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень		Умеет

	Оценка «зачтено», «хорошо»		проводить обработку информации, результатов в психологических наблюдениях и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно проводить обработку информации, результатов психологических

			наблюдений и диагностики	
	Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет готовностью проводить обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет информацией о результатах психологических наблюдений и диагностики	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет информацией по обработке результатов психологических наблюдений и диагностики	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет материалом обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса и письменных заданий

по дисциплине Практикум по общей и экспериментальной психологии»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса и письменных заданий

Раздел 1. Практикум по общей психологии

Тема 1.1. Диагностика и развитие ощущений и восприятия

1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
2. Исследование зрительных ощущений.
3. Исследование мышечно-суставных ощущений.

Тема 1.2. Диагностика и развитие памяти

1. Исследование объема кратковременной памяти.
2. Исследование опосредованного запоминания.
3. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.
4. Исследование преобладающего типа запоминания.
5. Исследование логической и механической памяти.
6. Развитие и тренировка памяти.

Тема 1.3. Диагностика и развитие внимания

1. Исследование избирательности внимания.
2. Исследование концентрации внимания.
3. исследование переключения внимания.
4. Приемы развития внимания.

Тема 1.4. Диагностика и развитие мышления и воображения

1. Исследование влияния установки на способ решения задач.
2. Исследование аналитичности мышления.
3. Исследование рефлексивности мышления.
4. Структура интеллекта. Диагностика интеллекта.
5. Развитие творческого мышления.
6. Развитие логического мышления.
7. Исследование продуктивности воображения.
8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
9. Исследование творческого воображения.
10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 1.5. Диагностика и развитие речи

1. Исследование ригидности речи.
2. Исследование темпа устной речевой деятельности.
3. Исследование эгоизма.
4. Развитие речи.

Тема 1.6. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы личности

1. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Распознавание эмоций по выражению лица.
2. Аффект. Диагностика аффективных следов.
3. Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии.
4. Тревожность, два аспекта ее изучения. Диагностика тревожности.
5. Цветовой тест М. Люшера.
6. Методы и приемы регуляции психического состояния.
7. Исследование субъективного контроля.
8. Исследование настойчивости.
9. Исследование импульсивности.
10. Формирование и развитие воли.

Тема 1.7. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности

1. Вопросник для выявления доминирующего инстинкта В. Гарбузова.
2. Ассоциативные тесты по определению доминирующего инстинкта.
3. Диагностика мотивации достижения успеха.
4. Диагностика мотивации избегания неудач.
5. Диагностика склонности к риску.
6. Развитие потребностно-мотивационной сферы.

Тема 1.8. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

1. Исследование свойств и типа темперамента.
2. Исследование характерологических тенденций.
3. Диагностика акцентуаций характера.
4. Развитие и формирование характера.
5. Исследование умственных способностей.
6. Диагностика общих способностей.
7. Развитие способностей.

Тема 1.9. Диагностика и развитие уровня притязаний и самооценки личности

1. Исследование самооценки личности.
2. Исследование уровня притязаний.
3. Исследование эгоцентризма.
4. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Практикум по экспериментальной психологии

Тема 2. 1. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях

1. История применения технических устройств в психологическом исследовании (В. Вундт, Ф. Гальтон и др.).
2. Приборы для измерения времени реакции, тахистоскопические устройства.
3. Приборы для исследования свойств нервной системы.
4. Приборы для регистрации критической частоты световых мельканий, тренометрические устройства.
5. Электроэнцефалограф, электрокардиограф, прибор для измерения электрических явлений в коже.
6. Виды технических средств и особенности их применения в психологических исследованиях: средства предъявления информации; средства реагирования на полученную информацию; устройства регистрации и представления параметров процесса деятельности и состояний испытуемого; приборы, регистрирующие параметры выполнения экспериментального задания.
7. Достоинства применения ЭВМ в психологическом исследовании.

Тема 2.2. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности

1. Схема наблюдения за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Посещение или просмотр видеозаписи урока, анализ полученных результатов, оформление протокола.
3. Динамика внимания учащихся на различных этапах урока.
4. Пути и способы поддержания внимания учащихся на уроке, используемые учителем.
5. Психологическая характеристика особенностей внимания наблюдаемого ученика.

Тема2.3. Исследование наблюдательности

1. Наблюдательность как профессиональное качество личности психолога.
2. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
3. Наблюдательность как свойство личности учащихся.
4. Методики исследования наблюдательности.
5. Формирование и развитие наблюдательности.

Тема 2.4. Анкетирование: виды и процедура проведения

1. Анкетный опрос: характеристика видов и типов.
2. Принципы построения анкетирования.
3. Достоинства и недостатки анкетирования.
4. Подготовка к анкетированию, основные этапы проведения.
5. Требования к содержанию, формулировке и последовательности вопросов. Виды вопросов.
6. Обработка и анализ результатов анкетирования. Оформление выводов.

Тема 2.5. Процедура подготовки и проведения беседы

1. Навыки ведения беседы.
2. Возможности использования техниче-ских средств в ходе беседы.
3. Схема построения интервью.
4. Сочетание исследовательских и терапев-тических задач в диалоге с испытуемым.
5. Требования к квалификации интервью-юера. Соблюдение этические нормы в ходе беседы.
6. Проблема объективности диалоговых методов.

Тема2.6. Анализ продуктов деятельности учащихся

1. Характеристика продуктов деятельности учащихся.
2. Анализ рабочих тетрадей учащихся.
3. Анализ рисунков учащихся.
4. Анализ личных документов: автобиографий, писем, дневниковых записей.
5. Выявление индивидуально-психологические особенностей учащихся путем анализа содержания документов.

Тема 2.7.Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования)

1. Характеристика метода саморанжирования.
2. Подготовка протокола опыта.
3. Проведение исследования оценки ярко-стичеткости представлений (с помощью опросника Д. Маркса).
4. Обработка и анализ полученных результатов.

Тема 2.8. Факторный анализ результатов экспертного ранжирования

1. Ознакомление с процедурой центроидного метода факторного анализа.
2. Подготовка аппаратуры и стимульного материала: 20 карточек с названиями изученных ранее студентами учебных дисциплин (объекты), 10 карточек с парами противоположных прилагательных (избыточный список шкал), калькулятор.
3. Проведение эксперимента.
4. Факторный анализ результатов экспертного ранжирования.

Тема 2.9. Классификация видов и особенности реализации различных экспериментальных схем

1. Классификация и общая характеристика различных видов экспериментальных схем в прикладных исследованиях.
2. Эксперимент с одной независимой переменной.
3. Особенности реализации индивидуальной схемы контроля: выделение независимой переменной, учет факторов времени, ситуации, задачи, эффектов последовательности; внешняя конструктивная и операциональная валидность, репрезентативность и надежность данных одного испытуемого и всего эксперимента.
4. Особенности реализации межгрупповых схем контроля: основная стратегия составления групп; факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности, возможности обобщения результатов эксперимента на популяцию.
5. Особенности реализации кроссиндивидуальной схемы контроля.
6. Возможности приближения кроссиндивидуального эксперимента к идеальному.
7. Факторные эксперименты и эксперименты с ограничениями контроля. Квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель_____Руденко И.Л.

«____»_____2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Темы рефератов и презентации
по дисциплине «Практикум по общей и
экспериментальной психологии»
(наименование дисциплины)

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология». Основные понятия экспериментальной и общей психологии.
2. Сущность экспериментального метода
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
4. Общие принципы научного исследования
5. Научные исследования и их классификация:
6. Теория исследований
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
8. Структура и классификация методов психологического исследования (В.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.С.Роговин, В.Н.Дружинин, В.В.Столин, А.Г.Шмелев). Множественность методов психологического исследования и ее причины.
9. Социально-психологические аспекты эксперимента
10. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента
11. Мотивация экспериментального общения
12. Приемы контроля «эффектов общения»
13. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента
14. Личность испытуемого в психологическом эксперименте
15. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез
16. Независимая переменная
17. Зависимая переменная: экспериментального исследования.
18. Виды экспериментальных исследований:
естественные, искусственные, лабора-торные,
корреляционные
19. Приемы контроля внешних переменных
20. Понятие об измерении в психологии
21. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
22. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
23. Понятие о безупречном эксперименте Р.Готтсданкера.
24. Планы для одной независимой переменной
25. Факторные планы
26. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
27. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.

28. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.

29. Понятие о корреляционном исследовании

30. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований

Составитель _____ Руденко И.Л.

«_____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Темы вопросов к зачету
по дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии»
(наименование дисциплины)

1. Диагностика и развитие ощущений и восприятия.
2. Диагностика attentionных способностей.
3. Приемы развития внимания.
4. Диагностика mnesticеских способностей.
5. Развитие и тренировка памяти.
6. Диагностика особенностей мышления.
7. Развитие творческого мышления.
8. Развитие логического мышления.
9. Диагностика воображения.
10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
11. Диагностика и развитие речи.
12. Диагностика эмоциональных состояний.
13. Тревожность, два аспекта ее изучения. Диагностика тревожности.
14. Методы и приемы регуляции психического состояния.
15. Методика и организация проведения аутотренинга.
16. Медитация как способ саморегуляции психических состояний личности.
17. Релаксация как способ саморегуляции психических состояний личности.
18. Понятие о позитивном мышлении. Особенности и приемы позитивного мышления.
19. Методики диагностики воли.
20. Формирование и развитие воли.
21. Методы изучения личностного развития (личностный многофакторный опрос-ник Р.Кеттелла, методика определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича).
22. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.
23. Диагностика и развитие способностей.
24. Диагностика доминирующего типа темперамента.
25. Методики диагностики черт характера.
26. Формирование и развитие характера.
27. Диагностика и развитие уровня притязаний и самооценки личности.
28. Наука как особая исследовательская сфера человеческой деятельности. Проблема объективности и субъективности научного знания.
29. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический.
30. Общая и специальная методология науки. Традиционные методологические принципы отечественной психологии.

31. Понятие метода, его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования.
32. Понятие о методике и методическом приеме. Требования, предъявляемые к психологической методике.
33. Структура и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования).
34. Планирование эмпирических исследований.
35. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
36. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
37. Формы описания и представления результатов психологического исследования (вербальная, графическая, символическая, предметно-образная).
38. Методы статистической обработки данных.
39. Меры центральной тенденции. Меры связи. Меры изменчивости.
40. Виды технических средств и особенности их применения в психологических исследованиях: средства предъявления информации (звуковые, зрительные, тактильные); средства реагирования; устройства регистрации параметров и состояний испытуемого; регистрирующие приборы (секундомер и др.).
41. Особенности и возможности применения ЭВМ в психологическом исследовании.
42. Характеристика наблюдения и его видов (подходы к классификации). Цель, объект, предмет и ситуация наблюдения.
43. Программа наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов, обработка результатов.
44. Понятие об опросе как методе психологического исследования.
45. Классификация опросных методов; возможности и основные направления их использования.
46. Требования к содержанию, формулировке и последовательности вопросов. Виды вопросов.
47. Проблема апробации и перепроверка полученных данных другими методами.
48. Индивидуальная беседа и интервью. Навыки ведения беседы.
49. Возможности использования технических средств в ходе беседы.
50. Схема построения интервью. Требования к квалификации интервьюера. Соблюдение этические нормы в ходе беседы.
51. Классификация методов в зависимости от вида материального носителя информации (рисунки, рукописные документы, продукты трудовой деятельности и т.д.).
52. Анализ продукта деятельности по содержанию, характеру и уровню исполнения.
53. Контент-анализ как качественно-количественный метод исследования документов, особенности его применения.

54. Возможности сочетания анализа содержания и особенностей почерка при исследовании личных рукописных документов.
55. Основные понятия теории психологических измерений.
56. Шкала, ее свойства и типы, допустимое преобразование и адекватная шкале статистика.
57. Классификация методов на основании структуры шкалы.
58. Модель Терстоуна.
59. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения по-рогов чувствительности).
60. Методы одномерного шкалирования.
61. Методы многомерного шкалирования.
62. Классические психофизические методы измерения абсолютной и дифференциальной чувствительности (минимальных изменений, средней ошибки, констант).
63. Измерение времени реакции как метод построения психологической шкалы.
64. Психофизические методы, разработанные в русле теории обнаружения сигналов (методы «да-нет», оценки уверенности, вынужденного выбора).
65. Специфика многомерного шкалирования, область применения факторного анализа.
66. Построение пространственной модели данных.
67. Использование факторного анализа в психологических исследованиях.
68. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.
69. Построение матриц и метрические модели.
70. Основные понятия теории эксперимента, цель и этапы проведения эксперимента
71. Содержательное и формальное планирование экспериментальных исследований.
72. Разработка методики и проведение эксперимента.
73. Обработка результатов исследования.
74. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
75. Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная. Отношения между переменными.
76. Особенности реализации индивидуальной схемы контроля переменных: выделение независимой переменной, учет факторов времени, ситуации, задачи, эффектов последовательности; внешняя конструктивная и операциональная валидность, репрезентативность и надежность данных одного испытуемого и всего эксперимента.
77. Особенности реализации межгрупповых схем контроля: основная стратегия составления групп; факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности, возможности обобщения результатов эксперимента на популяцию.
78. Особенности реализации кроссиндивидуальной схемы контроля.
79. Факторные эксперименты и эксперименты с ограничениями контроля.

80. Квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«_____» _____ 2018 г.