

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогическая диагностика
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Котова Е.В. /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Котова Е.В. /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» 20 г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» 20 г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О/

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методами психоdiagностики результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения общей, дошкольной педагогики, общей, детской и психологии развития;

- историю развития психолого-педагогических методов диагностики в России и за рубежом;

- индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного и школьного возраста;

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;

- современные представления о типах и особенностях аномального развития детей на разных возрастных этапах;

- структуру и особенности комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития;

- нормативные требования к результатам образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- содержание и методы медицинского, педагогического и психологического изучения детей и детей с нарушениями развития;

- структуру и формы нормативной, специальной и организационно-методической документации для психолого-педагогического исследования детей;

- профессионально-этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики;

- требование к материально-техническому обеспечению психолого-педагогической диагностики детей.

уметь:

- ориентироваться в медицинских заключениях, диагнозах, анамнезе, видах медицинского обследования детей дошкольного и школьного возраста;

- применять методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент;

- составлять и вести адаптационные, индивидуальные, групповые карты наблюдений за детьми дошкольного возраста;

- прогнозировать зону ближайшего развития детей дошкольного и школьного возраста;

- определять критерии мониторинга и диагностики образовательных достижений детей дошкольного и школьного возраста;

- оценивать учебные результаты младших школьников;

- диагностировать познавательную, мотивационно-потребностную, эмоциональную, коммуникативную сферы развития ребенка, его поведение, психомоторику, самооценку и уровень притязаний, детскую компетентность и готовность к школе;

- вести все виды специальной и организационно-методической документации в рамках психолого-педагогического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- участвовать и взаимодействовать со специалистами в ПМПк.

владеть:

- стандартными методами и технологиями диагностики для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

- методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ различного типа;

- способами оформления и ведения документации о ребенке для представления в ПМПК;
- критериальной оценкой учебных достижений учащихся начальной школы;
- методиками диагностики индивидуальных особенностей детей проявляющихся в общении со сверстниками;
- навыками саморегуляции собственных состояний в общении с детьми и их родителями (представителями);
- владеет терминологией и профессиональным языком общения.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК -22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК -23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результата- тов психологических наблюдений и диагностики
ПК-30	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-38	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (3-й семестр), по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части блока модуль 4. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на первом курсе в рамках дисциплин общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, анатомия, физиология и патология сенсорных систем.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 3, вид отчетности – зачет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Практические занятия			
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»		
1.	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	1. Цели, задачи курса. 2. Требования ФГОС к профессиональным компетентностям и видам деятельности бакалавра ППО связанным с психолого-педагогической диагностикой. 3. Актуализация ранее усвоенных	Устный опрос Контрольные вопросы

		психоло- го-педагогических знаний.	
2.	История развития психо- лого- педагогических ме- тодов в России и за рубе- жом.	<p>1. Развитие психолого-педагогических ме- тодов за рубежом. Вклад ученых, специали- стов Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф.Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин, А. Бине, А. Симон, Л. Термен, В. Штерн, Роршах, Д. Векслер, С. Розенцвеий , Дж. Ровен и др.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогических ме-</p>	Устный опрос Контрольн ые вопросы

		тодов в России. Вклад ученых, специалистов Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А. Я. Иванова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др.	
3.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Современные представления о нарушениях развития у детей. 2. Принципы, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Классификация типов аномального развития у детей. 4. Особенности исследования детей с нарушениями слуха и зрения.	Устный опрос Контрольные вопросы
4.	Характеристика типов аномального развития.	1. Особенности исследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. 3. Особенности исследования умственно отсталых детей. 4. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы. 5. Особенности исследования детей со сложными нарушениями развития.	Устный опрос Контрольные вопросы
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.		
5.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	1. Структура и содержание комплексного подхода к изучению детей. 2. Медицинское обследование детей, виды, методы, результаты. 3. Педагогическое изучение детей, мониторинг, диагностика. 4. Критерии педагогической диагностики. 5. Возрастная периодизация в педагогической диагностике. 6. Методы педагогической диагностики. Индивидуальные групповые карты наблюдений, тесты достижений, педагогический эксперимент. 7. Педагогическая диагностика школьников. Пятибалльная система оценки. Система оценивания знаний В.П. Беспалько и В.П. Симонова.	Устный опрос Контрольные вопросы
6.	Психологическое изучение детей с нарушениями	1. Классификация методик возрастного соответствия. 2. Методики диагностики	Устный опрос Контрольные вопросы

	развития.	познавательной сферы ребенка. 3. Методики диагностики мотивационно- потребностной, эмоциональной и коммуни-	ые вопросы
--	-----------	--	------------

		<p>кативной сферы.</p> <p>4. Методики самооценки и уровня притязаний.</p> <p>5. Методики определения детской компетентности и готовности к школе.</p> <p>6. Методики исследования психомоторики произвольности и регуляции поведения</p> <p>7. Виды специальной и организационно- методической документации.</p>	
7	Анализ ФГОС ПО по направлению подготовки ППО	<p>1. Определить виды деятельности бакалавра по направлению подготовки ППО связанные с психолого-педагогической диагностикой.</p> <p>2. Построить логическую структуру компетенций бакалавра связанных с психолого-педагогической диагностикой. Определить их основные дескрипторы.</p>	Письменный отчет.
8	Анализ ФГОС ДО и при мерной общеобразова тельной программы - «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова)	<p>1. Анализ результатов образовательной деятельности на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Анализ целей, задач, содержания и структуры программы.</p> <p>2. Ознакомление с психофизическими особенностями и организацией жизни детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Определение основных образовательных областей программы и результатов их освоения.</p>	Письменный отчет
9	Разработка «Карт наблюдений», тестовых заданий, сценариев педагогического эксперимента.	<p>1. Разработка адаптационных, групповых и индивидуальных карт наблюдений.</p> <p>2. Разработка тестовых заданий для определения качества усвоения образовательных областей программы.</p> <p>3. Разработка игровых ситуаций для наблюдения за диагностируемым качеством ребенка.</p>	Письменный отчет.
10	Методики возрастного соответствия. Познавательная сфера.	Освоение технологии применения тестовых заданий для диагностики познавательной сферы детей. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы.	Практическая апробация методик. Отчет.
11	Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы.	Освоение технологии применения тестовых заданий. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы.	Практическая апробация методик. Отчет.

1 2	Методики определения детской компетентности, готовности к школе, уровня притязаний и произвольности регуляции поведения.	Проективные методы диагностики. Освоение технологии применения тестовых заданий. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы. Разработка специальной и организационно-методической отчетной документации.	Практическая аprobация методик. Отчет.
--------	--	--	--

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	-	1-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	36
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в Зсеместре(очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внед. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	24		2 4		2 4
	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.	48		4 8		4 8
	<i>Итого:</i>	72		7 2		7 2

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»					
1	Практические занятия	24	Объяснителъ-но-иллюстратив-ное обучение с элементами проблемности	ПК-22, ПК- 23, ПК-38/1,2	Устный опрос Контрольные вопросы
	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	6			
	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов в России и за рубежом.	6			
	Тема 3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6			
	Тема 4. Характеристика типов аномального развития.	6			
	Самостоятельная работа	24	Проектная деятельность	ПК-22, ПК- 23, ПК-38/1,2	Письменный отчет
	1. Психологическая служба в системе образования.	12			
	2. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.	12	Аналитическая деятельность		
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.					
2	Практические занятия	48	Объяснитель-но-	ПК-22,	Устный
	Тема 5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	6			

	Тема 6. Психологическое изучение детей с нарушениями развития	6	иллюстратив-ное обучение с элементами проблемности	ПК- 23, 30 ПК-38/1,2	опрос Кон-трольные вопросы
--	---	---	--	-------------------------	-------------------------------

Тема 7. Анализ ФГОС ПО по направлению подготовки ППО	6	Проектная дея-тельность	ПК-22, ПК- 23, 30	Письмен-ный отчет Практиче-ская апро-бация ме-тодик. От-чет
Тема 8. Анализ ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы - «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова)	6			
Тема 9. Разработка «Карт наблюдений», тестовых заданий, сценариев педагогического эксперимента.	6			
Тема 10. Методики возрастного соответствия. Познавательная сфера.	6	Контекстн ое обучение		
Тема 11. Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы.	6			
Тема 12. Методики определения детской компетентности, готовности к школе, уровня притязаний и произвольности регуляции поведения.	6			
Самостоятельная работа студента	48	Исследовател ь- ская дея-тель-ность	ПК-22, ПК- 23, 30 ПК-38/1,2	Письме-н-ный отчет
Психологическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе.	12			
Психолого-медицинско-педагогические консилиумы, комиссии в образовательных учреждениях.	12			
Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования.	12			
Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.	12			
Контролируемая самостоятельная работа студентов	72			
Всего:	14 4/ 43. е.			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемное, контекстное обучение	4
	ПР	Проектное, контекстное обучение, исследовательская деятельность.	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный, письменный отчет, контрольные вопросы.
- Промежуточная аттестация – зачет.

7.3. Тематика проектов.

1. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников и школьников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение дошкольников и школьников с нарушением слуха.
10. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

11. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий в образовательных учреждениях.

7.4. Вопросы к зачету

1. Цели, задачи и принципы ППД.
2. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная диагностика)
4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
5. Методы ППД.
6. Метод наблюдения. Роль и виды педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
7. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
8. Метод тестирования, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
9. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
10. Педагогическая диагностика школьников. Системы оценивания учебных достижений.
11. Психолого-медико-педагогические комиссии. Нормативно-правовая база. Состав, задачи, организация и содержание работы.
12. Комплексный подходк изучению детей с нарушениями развития.
13. Медицинское исследование детей, задачи, виды, методы.
14. Методики возрастного соответствия. Изучение познавательной сферы. Тесты интеллекта, способностей и достижений.

15. Методики изучения мотивационно-потребностной, эмоциональной, коммуникативной сферы детей.
16. Методики изучения детской компетентности и готовности к школе.
15. Методики изучения самооценки, уровня притязаний.
16. Методики изучения психомоторики.
17. Методики изучения произвольности и регуляции поведения.
18. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
19. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация психолога образования.
20. Материально-техническое обеспечение психологической службы образования.

7.5. Критерии оценки

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном. α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки ин- терактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также

		аудио- и видео со- провождением.
--	--	----------------------------------

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
 - Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
 - Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
 - Использование аудио записей, видеоматериалов.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литературы

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399842> (дата обращения: 25.07.2018).

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387361> (дата обращения: 29.07.2018).

10.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405099> (дата обращения: 29.04.2020).

2. Верещага И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. — М.:Теревинф, 2017. — 134 с. ISBN 978-5-4212-0439-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978370>(дата обращения: 29.07.2018).

3. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7300-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392215> (дата обращения: 20.07.2018).

4. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415028> (дата обращения: 20.08.2018).

5. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416943> (дата обращения: 29.06.2018).

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.1.3
4. Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

5. Информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info/>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»,
автор-составитель Котова Елена Владиславовна, кандидат психологических наук,
доцент
кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания по конструированию методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также владением методов и методик в научных и практических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: