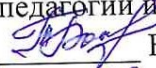


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 12 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Анатомия, физиология и патология сенсорных систем
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.биол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Жан

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.

Заведующий кафедрой Жан / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

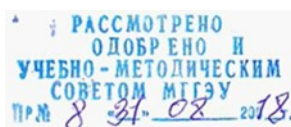
Заведующий кафедрой Жан / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	20
5. Вопросы к экзамену	23

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1				
1	Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	ОК – 7, ОПК – 1, ОПК – 12, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
2	Общие вопросы анатомии и физиологии человека.	ОК – 7, ОПК – 1, ОПК – 12, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
3	Общие основы сенсорной физиологии.	ОК – 7, ОПК – 1, ОПК – 12, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
4	Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	ОК – 7, ОПК – 1, ОПК – 12, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
5	Соматосенсорная, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.	ОК – 7, ОПК – 1, ОПК – 12, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
6	Висцеральная сенсорная система.	ОК – 7, ОПК – 1, ОПК – 12, ПК - 32	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК - 32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОК–7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способы самоорганизации и самообразования	Не знает способов самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает способов самоорганизации и самообразования в исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами способы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в применении способов самоорганизации и самообразования
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	самоорганизовываться и самообразовываться	Не умеет самоорганизовываться и самообразовываться
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Не достаточно умеет самоорганизовываться и самообразовываться
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет хорошо самоорганизовываться и самообразовываться
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовываться и образовываться

	Владе ет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками самоорганизации и

	о»		самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеетнавыкам и самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,«отличн о »		Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОПК – 1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологи ческого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ел ьно»	как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ск ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Не знаеткак учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальны е особенности психического и психофизиологичес к ого развития, особенности регуляции поведения и деятельнос ти
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно знаеткак учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ск ого развития, особенности регуляции поведения и деятельнос ти
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Знает с некоторыми пробеламикак учитывать общие, специфические закономерности и

			индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень		Показывает хорошие

	Оценка «зачтено», «отлично»		знания в учете общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностях психического и психофизиологиче ского развития, особенностях регуляции поведения и деятельнос ти
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельнос ти
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельнос ти

	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено»,</p> <p>«хорошо»</p>		<p>Умеет</p> <p>учитывать общие,</p> <p>специфические</p> <p>закономерности и</p> <p>индивидуальные</p> <p>особенности</p> <p>психического и</p> <p>психофизиологического</p> <p>развития,</p> <p>особенности</p> <p>регуляции</p> <p>поведения и</p>
--	---	--	---

			деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче ского развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень		Хорошо

	Оценка «зачтено», «хорошо»		владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности
--	-------------------------------	--	---

			психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
ОПК – 12–способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень		Знает с

	Оценка «зачтено», «хорошо»		некоторыми пробелами особенн ости использования здоровьесберегаю щих технологии в профессиональной деятельности, как
--	-------------------------------	--	---

			учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания особенностей использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знает как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в

			профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного
--	--	--	--

			пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет эффективно использовать здоровьесберегаю щи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владе ет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ел ьно»	способност ью использоват ь здоровьесберегаю щи е технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет способность ю к использовани ю здоровьесберегаю щи х технологии в профессиональной деятельности, не готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно владеет способность ю к использовани ю здоровьесберегаю щи х технологии в профессиональной деятельности, не достаточно готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью к использовани

			ю здоровьесберегаю щи х технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень		Свободно владеет

	Оценка «зачтено», «отлично»		способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК – 32 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными

			типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и
--	--	--	---

			особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами

			нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и
--	--	--	--

			интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка		Хорошо владеет

	«зачтено», «хорошо»		способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами
--	------------------------	--	---

			нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.

1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. История становления. Методы.

Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии человека.

1. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.
2. Анатомия и физиология органов пищеварения.
3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
4. Анатомия и физиология органов дыхания.
5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
6. Эндокринная система.
7. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности

Тема 3. Общие основы сенсорной физиологии.

1. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах.
2. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
3. Классификация анализаторов.
4. Структурно-функциональная организация анализаторов.
5. Типы рецепторов.
6. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания.
7. Значение сенсорных систем в познании мира.
8. Системный характер восприятия.
9. Периферический (рецепторный) отдел сенсорных систем.
10. Проводниковый отдел сенсорных систем.
11. Многоуровневость организации восприятия и передачи информации, параллельность каналов информации в организмах животных и человека.
12. Принципиальное значение этих особенностей для обеспечения надежности системы передачи информации.
13. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.
14. Кортикальный отдел сенсорных систем.
15. Локализация афферентных функций.
16. Моно- и полимодальные нейроны.
17. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений.
18. Участие ассоциативных областей в этом процессе; новое подразделение мозга животных и человека на блоки и их роль в осуществлении высшего анализа и синтеза ВНД.
19. Взаимодействие сенсорных систем.
20. Кодирование информации в различных их отделах.
21. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия.

22. Основные способы регулирования деятельности сенсорных систем на основе использования разных форм торможения на разных уровнях системы и нисходящих влияний от вышележащих отделов на нижележащие.
23. Адаптация сенсорных систем.
24. Методики исследования сенсорных систем.
25. Возрастные изменения сенсорных систем.

Тема 4. Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы.

1. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
2. Строение, периферического, проводникового, центрального отделов.
3. Механизмы, обеспечивающие ясное видение.
4. Световая чувствительность.
5. Цветовое зрение.
6. Аномалии рефракции глаза.
7. Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора.
8. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
9. Звуковые ощущения.
10. Структурно-функциональная характеристика вестибулярного анализатора.
11. Периферический, проводниковый, центральный отделы.
12. Функциональные связи вестибулярного анализатора.
13. Патология зрительной, слуховой и вестибулярной сенсорных систем.

Тема 5. Соматосенсорная, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.

1. Кожная (тактильная) рецепция.
2. Строение кожи.
3. Функции кожи.
4. Периферический, проводниковый, центральный отделы тактильного анализатора.
5. Кинестетический анализатор.
6. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора.
7. Периферический, проводниковый, центральный отделы обонятельного анализатора.
8. Механизм восприятия запахов.
9. Физиологическое действие запахов.
10. Нарушение обоняния.
11. Дополнительная обонятельная система.
12. Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора.
13. Периферический, проводниковый, центральный отделы вкусового анализатора.
14. Механизм вкусового восприятия.
15. Факторы, влияющие на вкусовое восприятие.
16. Расстройство вкусового восприятия.

Тема 6. Висцеральная сенсорная система.

1. Отделы висцеральной сенсорной системы.
2. Болевая чувствительность.
3. Ноцицепция.
4. Сущность понятия боль.
5. Биологическое значение боли, классификация боли.
6. Компоненты реакции организма на боль.
7. Виды боли.
8. Отраженные и фантомные боли.
9. Зоны Г.А. Захарьина - Г. Геддеса.
10. Современные представления о ноцицептивной и антиноцицептивной системах.

11. Субъективное восприятие боли и методы ее исследования.
12. Физиологическое значение боли.
13. Общее представление об обезболивании и наркозе.
14. Биологические активные точки и принципы рефлексотерапии.
15. Физиологические основы местного обезбоживания.
16. Физиологическое обоснование немедикаментозных методов обезбоживания (охлаждение, электрообезболивание, рефлексанальгезия, аудиоанальгезия).

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель _____ Котовская С.В.

«____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к экзамену

по дисциплине «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем»
(наименование дисциплины)

1. 1. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. ВНД, ее связь и отношение к другим наукам.
2. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. История развития рефлекторной теории.
3. Время рефлекса, рецептивное поле рефлекса.
4. Нервный центр: понятие, локализация. Особенности нервных центров.
5. Синапс: понятие, строение, виды. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
6. Возбуждение и торможение в ЦНС. Классификация торможения. История открытия и сущность сеченовского торможения.
7. Виды торможения, условия выработки.
8. Понятие о доминанте. Сущность доминанты А.А. Ухтомского.
9. Кора больших полушарий: строение, локализация функций, методы изучения. Зоны коры. Нарушения функций и их последствия.
10. Ассоциативные зоны коры: понятие, функции. Нарушения ассоциативных зон.
11. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий.
12. Условные рефлексы: понятие, особенности. Роль И.П. Павлова в изучении условных рефлексов.
13. Условные рефлексы первого и второго порядка.
14. Особенности ВНД человека.
15. Сон и гипноз как специальные состояния мозга. Физиологическое значение сна в свете представлений И.П. Павлова и данных современной науки. Фазы сна.
16. Индивидуальные типологические различия ВНД.
17. Анализаторы и приспособительное поведение организма.
18. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Адаптация сенсорных систем.
19. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде.
20. Структура анализатора по И.П. Павлову. Значение сенсорных систем в познании мира.
21. Рецепторы, виды рецепторов. Рецептивное поле.
22. Свойства рецепторов.
23. Зрительный анализатор, структура, функции.
24. Строение глаза. Передний и задний полюсы глаза. Размеры глаза.
25. Оболочки глаза. Роговица и склера. Сосудистая оболочка. Ресничное тело. Радужка.
26. Строение сетчатки. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Камеры глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
27. Вспомогательные органы глаза: мышцы, глазницы, веки, брови, слезный аппарат, жировое тело, конъюктива.
28. Возрастные особенности органов зрения. Аномалии развития.
29. Постнатальное развитие зрительной системы.
30. Особенности зрительного восприятия новорожденного.
31. Развитие зрения у ребенка.
32. Физиология зрения, аномалии органа зрения.
33. Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый.
34. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное, среднее, внутреннее ухо.

35. Наружное ухо, его части: ушная раковина, наружный слуховой проход, их строение, функции.
36. Среднее ухо. Строение барабанной полости, ее стенки, сообщения, отделы, содержимое. Система слуховых косточек. Евстахиева труба строение и функция.
37. Внутреннее ухо. Строение и функции.
38. Вестибулярный анализатор: строение, функции. Роль вестибулярных рефлексов в управлении движениями и позой.
39. Вкусовая сенсорная система. Вкусовые рецепторы – хеморецепторы. Виды рецепторов. Расположение рецепторов на языке. Вкусовые поля языка.
40. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Обонятельные рецепторы – хеморецепторы. Значение обоняния.
41. Кожная сенсорная система. Функции кожи. Строение слоев кожи.
42. Производные кожи: волосы, ногти, сальные, потовые железы.
43. Кожно-кинестетическая сенсорная система.
44. Ноцицептивная сенсорная система. Физиология боли. Сущность понятия боль, классификация, биологическое значение боли. Общее представление об обезболивании и наркозе.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2018 г.