

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
  
Бонкало Т.И.  
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Неврология и нейропсихология детского возраста**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Карл*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Карл / Коновалов

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 15 от «18» 08 2010 г.

Заведующий кафедрой Карл / Коновалов

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПР № 8 31.08.2018.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	17
5. Вопросы к экзамену .....	20

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Неврология и нейропсихология раннего детства»**

№	Наименование раздела, тема	Код комплекта ций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	<b>Раздел 1. Неврология детского возраста</b>			
1	Введение в неврологию	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
2	Частная неврология	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
3	Объемные образования (опухоли) головного и спинного мозга	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
<b>Раздел 2. Нейропсихология детского возраста</b>				
1	История нейропсихологии детского возраста	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
2	Методологические основы детской нейропсихологии	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
3	Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
4	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
5	Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
6	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
7	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен

## Кафедра педагогики и психологии

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термины	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

<b>Оценка</b>	2 (неудовлетво- рт ельно)	3 (удовлетвор- ел ьно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
---------------	---------------------------------	------------------------------	------------	-------------

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критери и оценивани я результатов обучения
			Знает
OK – 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Не умеет анализировать основные этапы

	<p>«незачтено», «неудовлетвор тельно»</p>	<p>общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»</p>		<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>

		для формирования гражданской позиции
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет хорошо анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Высок ий уровен ь Оценк а «зачтено», «от лично»		Умеет самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владе ет		
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не владеет способнос тью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Недостаточно владеет способнос тью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

		позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

			позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знает			
ОПК – 12– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности

			социальной среды и образовательно го пространства
	Высок ий уровен ь Оценк а «зачтено»,		Показывает хорошие знания в особенностях испо льзования

	«отлично»		здоровьесберегающи х технологии в профессиональной деятельности,знает как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Умеет			
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ит ельно»	использовать здоровьесберегающ ие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеетиспользовать здоровьесберегающ ие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательно го пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Недостаточно умеет использовать здоровьесберегающ ие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятель но использовать здоровьесберегающ ие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высок ий уровен ь		Умеет эффективно использовать здоровьесберегаю

	Оценка «зачтено», «отлично»		щи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности
--	-----------------------------------	--	--

		социальной среды и образовательного пространства
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		Свободно владеет способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

	<p>Оценка «зачтено», «от лично»</p>		<p>щие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
--	---	--	---

Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Не знает особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК – 23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Недостаточно знает особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает с некоторыми пробелами особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Показывает хорошие знания в осуществлении сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и

			диагностики
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностик и	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результата в психологическ их наблюдений и

		диагностики	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	Недостаточно умеет осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики	
	Высок ий уровен ь Оценк а «зачтено», «от лично»	Умеет самостоятельноос уществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики	
Владе ет			
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностик и	Не владеет навыками осуществлен ия сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»</p>		<p>Недостаточно владеет навыками  осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики</p>
	<p>Средний уровень</p>		<p>Хорошо владеет</p>

	Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отл и чно»	Свободно владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

## **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Неврология и нейропсихология детского возраста»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1. Введение в неврологию**

1. История развития неврологии.
2. Структурно-функциональная организация
3. нервной системы.
4. Физиология нервной системы.
5. Двигательная система и синдромы ее поражения.
6. Черепные нервы.
7. Методы исследования и синдромы поражения.
8. Полушария головного мозга и высшие мозговые функции.
9. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
10. Оболочки головного и спинного мозга.
11. Синдромы очагового поражения нервной системы.

#### **Тема 2. Частная неврология**

1. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и взрослых.
2. Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы (менингиты, энцефалиты, неврологические проявления ВИЧ-инфекции, миелиты, аутоиммунные (демиелинизирующие) заболевания нервной системы).
3. Сосудистые заболевания нервной системы.
4. Головные и лицевые боли.
5. Эпилепсия и судорожные состояния.

#### **Тема 3. Объемные образования (опухоли) головного и спинного мозга**

1. Опухоли головного мозга.
2. Опухоли спинного мозга.
3. Опухолеподобные заболевания головного мозга.

#### **Тема 4. История нейропсихологии детского возраста**

1. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
2. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии

#### **Тема 5. Методологические основы детской нейропсихологии**

1. Основные понятия детской нейропсихологии.
2. Проблема гетерохронии развития.
3. Проблема асинхронии развития

#### **Тема 6. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка**

1. Проблема морфогенеза.
2. Проблема функциогенеза.
3. Социальные факторы онтогенеза.

**Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте**

1. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
2. Требования к материалу и методам обследования.
3. Требования к процедуре обследования.
4. Проблема нормативов.
5. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

**Тема 8. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей**

1. Задержки и отставания в речевом развитии.
2. Синдромы дислексии и дисграфии.
3. Несформированность зрительно-пространственных функций.
4. Дефекты моторного развития.
5. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
6. Варианты несформированности мимических функций.
7. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
8. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе

**Тема 9. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития**

1. Дети с умственной отсталостью.
2. Дети с аутизмом.
3. Дети с заиканием.
4. Дети с нарушениями слуха и зрения.
5. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
6. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
7. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
8. Дети-билингвы

**Тема 10. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте**

1. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
3. Методы двигательной коррекции.
4. Методы когнитивной коррекции.
5. Методы развития личности и общения ребенка.
6. Анализ случая в динамике нейропсихологической коррекции

**Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Неврология и нейропсихология детского возраста»  
(наименование дисциплины)

1. История развития неврологии.
2. Структурно-функциональная организация нервной системы.
3. Физиология нервной системы.
4. Двигательная система и синдромы ее поражения.
5. Черепные нервы.
6. Методы исследования и синдромы поражения.
7. Полушария головного мозга и высшие мозговые функции.
8. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
9. Оболочки головного и спинного мозга.
10. Синдромы очагового поражения нервной системы.
11. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и взрослых.
12. Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы (менингиты, энцефалиты, неврологические проявления ВИЧ-инфекции, миелиты, аутоиммунные (демиелинизирующие) заболевания нервной системы).
13. Сосудистые заболевания нервной системы.
14. Головные и лицевые боли.
15. Эпилепсия и судорожные состояния.
16. Опухоли головного мозга.
17. Опухоли спинного мозга.
18. Опухолеподобные заболевания головного мозга.
19. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
20. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии
21. Основные понятия детской нейропсихологии.
22. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
23. Проблема морфогенеза.
24. Проблема функциогенеза.
25. Социальные факторы онтогенеза.
26. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
27. Требования к материалу и методам обследования.
28. Требования к процедуре обследования.
29. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
30. Задержки и отставания в речевом развитии.
31. Синдромы дислексии и дисграфии.
32. Несформированность зрительно-пространственных функций.
33. Дефекты моторного развития.
34. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
35. Варианты несформированностимнестических функций.
36. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
37. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.
38. Дети с умственной отсталостью.
39. Дети с аутизмом.
40. Дети с заиканием.

41. Дети с нарушениями слуха и зрения.
42. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
43. Нейропсихологические особенности развития близнецов. Дети-билингвы.
44. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
45. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения.
46. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
47. Методы двигательной коррекции.
48. Методы когнитивной коррекции.
49. Методы развития личности и общения ребенка.
50. Анализ случая в динамике нейропсихологической коррекции.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.