


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Неврология и нейропсихология детского возраста
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Кот / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» 08 2010 г.

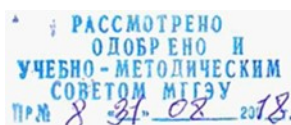
Заведующий кафедрой Кот / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	17
5. Вопросы к экзамену	20

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Неврология и нейропсихология раннего детства»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	Раздел 1. Неврология детского возраста			
1	Введение в неврологию	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
2	Частная неврология	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
3	Объемные образования (опухоли) головного и спинного мозга	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
Раздел 2. Нейропсихология детского возраста				
1	История нейропсихологии детского возраста	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
2	Методологические основы детской нейропсихологии	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
3	Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
4	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
5	Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
6	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен
7	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	ОК - 2 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных
в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2	3	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(неудовлетво рт ельно)	(удовлетворт ел ьно)		

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОК – 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Не умеет анализировать основные этапы

	«незачтено», «неудовлетвор ительно»	общества для формирования гражданской позиции	и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

			для формирования гражданской позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет хорошо анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

			позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской

			позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК – 12–способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности

			социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Показывает хорошие знания особенностях использования

	«отлично»		здоровьесберегаю щи х технологии в профессиональной деятельности,знае тк ак учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ит ельно»	использовать здоровьесберегающ ие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеетиспользовать здоровьесберегаю щи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательно го пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ел ьно»		Недостаточно умеет использовать здоровьесберегаю щи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятель но использовать здоровьесберегаю щи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высок ий уровен ь		Умеет эффективно использовать здоровьесберегаю

	Оценк а «зачтено», «отлично»		щи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности
--	---------------------------------------	--	--

			социальной среды и образовательного пространства
	Владе ет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»	способностьюиспользов ать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеетспособнос тью использовать здоровьесберегаю щие технологии в профессиональной деятельности, готов учитьтывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Недостаточно владеетспособнос тью использовать здоровьесберегаю щие технологии в профессиональной деятельности, готов учитьтывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью использовать здоровьесберегаю щие технологии в профессиональной деятельности, готов учитьтывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высок ий уровен ь		Свободно владеетспособнос тью использовать здоровьесберегаю

	Оценк а «зачтено», «от лично»		щие технологии в профессиональной деятельности, готовы учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
--	--	--	--

<p>ПК – 23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики</p>	Знает		
	<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ит ельно»</p>	<p>особенностиосуществле ния сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностик и</p>	<p>Не знает особенности осуществлен ия сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ел ьно»</p>		<p>Недостаточно знает особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Знает с некоторыми пробелами особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики</p>
	<p>Высок ий уровен ь Оценк а «зачтено», «отлично»</p>		<p>Показывает хорошие знания особенно стей х осуществлен ия сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и</p>

			диагностики
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностик и	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов в психологических наблюдений и

			диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Недостаточно умеет осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Высок ий уровен ь Оценк а «зачтено»,«от ли чно»		Умеет самостоятельноос ущ ествлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Владе ет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ит ельно»	навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностик и	Не владеет навыками осуществлен ия сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно»		Недостаточно владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологическ их наблюдений и диагностики
	Средний уровень		Хорошо владеет

	Оценка «зачтено», «хорошо»		навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отл и чно»		Свободно владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Неврология и нейропсихология детского возраста»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Введение в неврологию

1. История развития неврологии.
2. Структурно-функциональная организация
3. нервной системы.
4. Физиология нервной системы.
5. Двигательная система и синдромы ее поражения.
6. Черепные нервы.
7. Методы исследования и синдромы поражения.
8. Полушария головного мозга и высшие мозговые функции.
9. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
10. Оболочки головного и спинного мозга.
11. Синдромы очагового поражения нервной системы.

Тема 2. Частная неврология

1. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и взрослых.
2. Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы (менингиты, энцефалиты, неврологические проявления ВИЧ-инфекции, миелиты, аутоиммунные (демиелинизирующие) заболевания нервной системы).
3. Сосудистые заболевания нервной системы.
4. Головные и лицевые боли.
5. Эпилепсия и судорожные состояния.

Тема 3. Объемные образования (опухоли) головного и спинного мозга

1. Опухоли головного мозга.
2. Опухоли спинного мозга.
3. Опухолеподобные заболевания головного мозга.

Тема 4. История нейропсихологии детского возраста

1. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
2. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии

Тема 5. Методологические основы детской нейропсихологии

1. Основные понятия детской нейропсихологии.
2. Проблема гетерохронии развития.
3. Проблема асинхронии развития

Тема 6. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка

1. Проблема морфогенеза.
2. Проблема функциогенеза.
3. Социальные факторы онтогенеза.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

1. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
2. Требования к материалу и методам обследования.
3. Требования к процедуре обследования.
4. Проблема нормативов.
5. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

Тема 8. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей

1. Задержки и отставания в речевом развитии.
2. Синдромы дислексии и дисграфии.
3. Несформированность зрительно-пространственных функций.
4. Дефекты моторного развития.
5. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
6. Варианты несформированности мнестических функций.
7. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
8. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе

Тема 9. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития

1. Дети с умственной отсталостью.
2. Дети с аутизмом.
3. Дети с заиканием.
4. Дети с нарушениями слуха и зрения.
5. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
6. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
7. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
8. Дети-билингвы

Тема 10. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

1. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
3. Методы двигательной коррекции.
4. Методы когнитивной коррекции.
5. Методы развития личности и общения ребенка.
6. Анализ случая в динамике нейропсихологической коррекции

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель_____Котовская С.В.

«____»_____2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к экзамену

по дисциплине «Неврология и нейропсихология детского возраста»
(наименование дисциплины)

1. История развития неврологии.
2. Структурно-функциональная организация нервной системы.
3. Физиология нервной системы.
4. Двигательная система и синдромы ее поражения.
5. Черепные нервы.
6. Методы исследования и синдромы поражения.
7. Полушария головного мозга и высшие мозговые функции.
8. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
9. Оболочки головного и спинного мозга.
10. Синдромы очагового поражения нервной системы.
11. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и взрослых.
12. Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы (менингиты, энцефалиты, неврологические проявления ВИЧ-инфекции, миелиты, аутоиммунные (демиелинизирующие) заболевания нервной системы).
13. Сосудистые заболевания нервной системы.
14. Головные и лицевые боли.
15. Эпилепсия и судорожные состояния.
16. Опухоли головного мозга.
17. Опухоли спинного мозга.
18. Опухолеподобные заболевания головного мозга.
19. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
20. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии
21. Основные понятия детской нейропсихологии.
22. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
23. Проблема морфогенеза.
24. Проблема функциогенеза.
25. Социальные факторы онтогенеза.
26. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
27. Требования к материалу и методам обследования.
28. Требования к процедуре обследования.
29. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
30. Задержки и отставания в речевом развитии.
31. Синдромы дислексии и дисграфии.
32. Несформированность зрительно-пространственных функций.
33. Дефекты моторного развития.
34. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
35. Варианты несформированности мнестических функций.
36. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
37. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.
38. Дети с умственной отсталостью.
39. Дети с аутизмом.
40. Дети с заиканием.

41. Дети с нарушениями слуха и зрения.
42. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
43. Нейропсихологические особенности развития близнецов. Дети-билингвы.
44. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
45. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения.
46. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
47. Методы двигательной коррекции.
48. Методы когнитивной коррекции.
49. Методы развития личности и общения ребенка.
50. Анализ случая в динамике нейропсихологической коррекции.

Составитель_____Котовская С.В.

«____»_____2018 г.