

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой педагогики и психологии
Бонкало Т.И. *Т.Бонкало* 20 *18*
«27» августа 20 18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018



Составитель / составители: канд. мед. наук, доцент Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

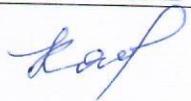
Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой Котовская Г.В. Ф.И.О/ 

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 45 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Котовская Г.В. Ф.И.О/ 

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Анатомия и возрастная физиология » направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетен- ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4.	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

7	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-12 ПК-32	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
---	---	----------------------------------	--	---------------------------

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
ПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ПК-12);
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект разноуровневых задач (заданий)

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>OK-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>OK-7.1. основы самоорганизации и самообразования</i>	Не имеет четкого представления основы самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>OK-7.2. основы самоорганизации и самообразования</i>	Знает нормы и принципы основы самоорганизации и самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>OK-7.3 основы самоорганизации и самообразования</i>	Понимает специфику основы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>OK-7.4. основы самоорганизации и самообразование</i>	Уверенно знает специфику основы самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>OK-7.1. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование</i>	Не умеет осуществлять анализ основ самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	<i>OK-7.2. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование</i>	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ основ самоорганизации и самообразования
	Средний уровень	<i>OK-7.3. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование</i>	Умеет осуществлять анализ основы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень	<i>OK-7.4 осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование</i>	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ основ самоорганизации и самообразования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>OK-7.1. современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования</i>	Не владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	<i>OK-7.2. современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования</i>	Поверхностно владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования
	Средний уровень	<i>OK-7.3. современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования</i>	Владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень	<i>OK-7.4 современными методиками и технологиями самоорганизации и</i>	Уверенно владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования

		самообразования	
--	--	-----------------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.1</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не имеет четкого представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.2.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1.3</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Понимает специфику общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1.4.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уверенно знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-9-У.1.</i> устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников;	Не умеет устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов

		толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания
	Базовый уровень	<i>ОПК-9-У.1.</i> устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания
	Средний уровень	<i>ОПК-9-У.1.</i> устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания
	Высокий уровень	<i>ОПК-9-У.1.</i> устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет точно и эффективно устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания

		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.1.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.1.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Поверхностно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень	<i>ОПК-1.1.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.1.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уверенно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
<i>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-12-З.1.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Отсутствие представлений о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-12-З.2.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-12-З.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-12-З.4.</i> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень	<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать	Умеет в целом успешно, но с определенными

		здравьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	пробелами, использовать здравьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		<i>ОПК-12-У.1.</i> использовать здравьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет точно и эффективно использовать здравьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет		
Недостаточный уровень		<i>ОПК-12-В.1.</i> здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Базовый уровень		<i>ОПК-12-В.2.</i> здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет фрагментарно владеет здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Средний уровень		<i>ОПК-12-В.3.</i> здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Хорошо владеет здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		<i>ОПК-12-В.4.</i> здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Уверенно владеет здравьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-32 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-32-З.1. основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</i>	Отсутствие представлений об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-32-3.2. основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</i>	Имеет лишь фрагментарное представление об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-32-3.3 основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</i>	Имеет недостаточно полное представление об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-32-3.4. основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</i>	Имеет сформированные систематические представления об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Недостаточный уровень	<i>ПК-32-У.1. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</i>	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень	<i>ПК-32-У.1. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их</i>	Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными

		возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	особенностями
Средний уровень	<i>ПК-32-У.1.</i> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Высокий уровень	<i>ПК-32-У.1.</i> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Умеет точно и эффективно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-32-В.1.</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Базовый уровень	<i>ПК-32-В.2.</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Владеет фрагментарными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Средний уровень	<i>ПК-32-В.3.</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Хорошо владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Высокий уровень	<i>ПК-32-В.4.</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	

		интеллектуальными особенностями	
--	--	---------------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

.Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Основы цитологии.

Клетка.

Основы гистологии.

Ткани.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Основы цитологии.

Клетка.

Основы гистологии.

Ткани.

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Анатомия и физиология дыхательной системы.

Анатомия и физиология органов дыхания.

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Анатомия и физиология органов пищеварения.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.

Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.

Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.

Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.

Контролируемые компетенции: **ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-32**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Методы изучения организма человека.
2. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
3. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.
4. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
5. Химический состав клетки.
6. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
7. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
8. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
9. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
10. Кость как орган.
11. Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
12. Строение сустава.
13. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
14. Место крови в системе внутренней среды организма.
15. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
16. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
17. Значение кислорода и углекислого газа для человека.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

18. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
19. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
20. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
21. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
22. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
23. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
 1. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта

Контролируемые компетенции: **ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-32**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

- 1.Методы изучения организма человека.
- 2.Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
- 3.Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.
- 4.Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
- 5.Химический состав клетки.
- 6.Роль минеральных и органических веществ в клетке.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- 7.Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
- 8.Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
- 9.Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
- 10.Кость как орган.
- 11.Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
- 12.Строение сустава.
- 13.Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
- 14.Место крови в системе внутренней среды организма.
- 15.Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
- 16.Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
- 17.Значение кислорода и углекислого газа для человека.
- 18.Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
- 19.Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
- 20.Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
- 21.Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
- 22.Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
- 23.Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
- 24.Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез.

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ОПК-9, ПК-25, ПК-31**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

- 1) Индивидуальное развитие организма называют
 - a) филогенезом
 - b) антропогенезом
 - c) системогенезом
 - d) онтогенезом

- 2) В процессе онтогенеза
 - a) позже созревают средние мышцы
 - b) позже созревают крупные мышцы
 - c) позже созревают мелкие мышцы
 - d) созревание всех групп мышц происходит одновременно

- 3) Ускоренное развитие детей в течение последних 50 лет XX века называется:
 - a) акселерация
 - b) высокорослость
 - c) гигантизм
 - d) карликовость

- 4) Запаздывание или приостановка психического развития определяется как
 - a) асинхрония развития
 - b) высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
 - c) акселерация
 - d) ретардация

- 5) Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести
 - a) к общей (тотальной) ретардации
 - b) к асинхронии психического развития
 - c) к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
 - d) верно a) и b)

- 6) Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является
 - a) асинхрония
 - b) акселерация
 - c) тотальная психическая ретардация
 - d) парциальная психическая ретардация

- 7) Общая психопатология детского возраста
 - a) полностью совпадает с психопатологией взрослых
 - b) имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
 - c) не связана с психопатологией взрослых
 - d) не верен ни один из вариантов

- 8) Рудиментарные проявления психопатологических расстройств характерны
 - a) для детей раннего возраста
 - b) для детей дошкольного возраста

c) для подростков d) верно a) и b)

9) Очерченные психопатологические расстройства характерны

- a) для подростков
- b) для детей
- c) для взрослых
- d) верно a) и b)

10) Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по В.Б.Ковалеву характерен для детей в возрасте

- a) от 0 до 3 лет
- b) 4 - 7 лет
- c) 5 - 10 лет
- d) 11 - 13 лет

11) Кто из ученых-психологов разработал возрастную периодизацию:

- a) Л.С Выготский
- b) А.Н Леонтьев
- c) Д.Б Эльконин
- d) верно a и b

12) Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- a) проблема периодизации психического развития
- b) проблема периодизации физического развития
- c) проблема периодизации умственного развития
- d) не верен ни один из вариантов

13) Первым критическим периодом ребенка является:

- a) перинatalный период
- b) период полового созревания
- c) период взрослоти d) не верен ни один из вариантов

14) Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется

- a) эволюционным развитием
- b) ситуационным развитием
- c) революционным развитием
- d) поступательным развитием

15) Определенные критерии для оценки зрелости организма ребенка на каждом возрастном этапе, называются

- a) возрастной нормой
- b) физиологической нормой
- c) оцениванием d) способностями

16) Наибольшая острота слуха свойственна детям

- a) 5-6 лет
- b) 7-8 лет
- c) 12-13 лет
- d) 14-19 лет

- 17) Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- a) органические
 - b) минеральные
 - c) микроэлементы
 - d) вода
- 18) До какого возраста продолжается рост мышц в длину
- a) 15 лет
 - b) 20 лет
 - c) 23-25 лет
 - d) 30-35 лет
- 19) Рост каких желез происходит до 30 лет
- a) эпифиз
 - b) гипофиз
 - c) надпочечники
 - d) щитовидная железа
- 20) У школьников преобладает память
- a) словесно-логическая, произвольная
 - b) словесно-логическая, непроизвольная
 - c) наглядно-образная, непроизвольная
 - d) наглядно-образная, произвольная
- 21) Верхняя граница слуха у детей достигает
- a) 12 тыс.Гц
 - b) 16 тыс.Гц
 - c) 18 тыс.Гц
 - d) 22 тыс.Гц
- 22) Сколько в среднем продолжается эмбриональный (внутреутробный) период развития человека
- a) 300 суток
 - b) 225 суток
 - c) 280 суток
 - d) 250 суток
- 23) В каком возрасте у ребенка происходит ускорение формообразования структур головного мозга
- a) 3-7 лет
 - b) 7-10 лет
 - c) 10-12 лет
 - d) 15-17 лет
- 24) С какой недели начинается плодный период
- a) 2
 - b) 4
 - c) 7
 - d) 9
- 25) В каком периоде питание зародыша и газообмен осуществляются через плаценту:
- a) постэмбриональный
 - b) эмбриональный
 - c) роды
 - d) зародышевый

- 26) Начальный этап развития оплодотворенного яйца носит название
- развитие
 - дробление
 - митоз
 - деление
- 27) Если морфо-функциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:
- акселерацией
 - биологической надежностью
 - ретардацией развития
 - периодизацией
- 28) Выберите средний вес для мальчиков при рождении:
- 3000
 - 3100
 - 3200
 - 3500
- 29) Выберите средний вес при рождении для девочек:
- 2900
 - 3000
 - 3100
 - 3200
- 30) В каком возрасте размеры объема головы и грудной клетки у здорового новорожденного сравниваются? а) 2-4 мес б) 4-5 мес в) 5-6 мес д) 7-8 мес
- 31) Физиологическая убыль веса наблюдается у детей в:
- первые 3 дня жизни
 - 1 год
 - в пред-дошкольном возрасте
 - младшем школьном возрасте

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ОПК-9, ПК-25, ПК-31**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы контрольных работ

24. Методы изучения организма человека.
25. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
26. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.
27. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
28. Химический состав клетки.
29. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
30. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
31. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
32. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
33. Кость как орган.
34. Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
35. Строение сустава.
36. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
37. Место крови в системе внутренней среды организма.
38. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
39. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
40. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
41. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
42. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
43. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
44. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
45. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
46. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
47. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ОПК-9, ПК-25, ПК-31**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

Вопросы к экзамену

- 1 Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Череп, скелет, туловище.

6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.