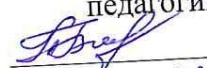


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 12 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Чай*

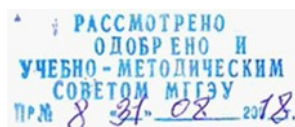
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08
2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Чай / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Чай / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы психопатологии детского возраста» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	1 1
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 2

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы психопатологии детского возраста»

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Введение в психопатологию детского возраста.			
1	Тема 1.1. Особенности детской физиологии и психики.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к экзамену
2	Тема 1.2. Основные симптомы расстройства психики.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к экзамену
3	Тема 1.3.Этиология психических заболеваний.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к экзамену
	Раздел 2 Психические расстройства при общих и нейроинфекциях.			
5	Тема 2. 1. Психические расстройства при травмах черепа	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы	Вопросы к экзамену
6	Тема 2.2.. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы Контрольная работа	Вопросы к экзамену
7	Тема 2.3.Реактивные состояния, или психогении.	ОПК -1 ОПК-	Коллокви ум Реферат Дискусси	Вопросы к экзамену

	Психопатии	12 ПК- 23	я Кейсы	
	Раздел 3.Расстройства психических процессов, свойств и состояний личности			<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 3.1.Расстройство познавательной деятельности. Расстройства восприятия	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискуссии я Кейсы	<i>Вопросы к экзамену</i>

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	и сознания.			
	Тема 3.2. Расстройства мышления. Слабоумие.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы	Вопросы к экзамену
	Тема 3.3. Расстройство памяти.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы	Вопросы к экзамену
	Тема 3.4. Расстройства эмоций и воли.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы	Вопросы к экзамену
	Тема 3.5. Методы нейропсихологического исследования восприятия.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Рефера т Дискусс ия Кейсы м	Вопросы к экзамену
	Тема 3.6. Метод исследования эмоций.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы	Вопросы к экзамену
	Тема 3.7. Исследование больных с нарушениями психических функций.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейсы	Вопросы к экзамену
	Тема 3.8. Неврозы у детей.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК- 23	Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейс ы	Вопросы к экзамену

	Речевые расстройства у детей, страдающих психическими заболеваниями.	ОПК -1 ОПК- 12 ПК-23	<i>Коллокви ум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
--	---	----------------------------------	--	---------------------------

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	Решение разноуровневы х	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач (заданий)
---	-------------------------------	---	--

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	задач (заданий)	фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не имеет четкого представления об общих, специфических закономерностях индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Понимает специфику общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.4. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Уверенно знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека

		особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	на различных возрастных ступенях
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1.учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

		деятельности человека на различных возрастных ступенях	
	Базовый уровень	ОПК-1.2. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень	ОПК-1.3. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет точно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень	ОПК-1.4. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет точно и эффективно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

		различных возрастных ступенях	
	Базовый уровень	ОПК-1.2. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные	Поверхностно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

		особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень	ОПК-1.3. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень	ОПК-1.4. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уверенно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-12-3.1. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Отсутствие представлений о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-12-3.2. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет лишь фрагментарное представление о о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-12-3. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет недостаточно полное представление о о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-12-3.4. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-12-У.1. использовать	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,

		здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень	ОПК-12-У.1. использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень	ОПК-12-У.1. использовать	Умеет в целом успешно, но с определенными

		здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	пробелами, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		ОПК-12-У.1.использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет точно и эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеет	
Недостаточный уровень		ОПК-12-В.1. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Базовый уровень		ОПК-12-В.2. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет фрагментарно владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Средний уровень		ОПК-12-В.3. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Хорошо владеет владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		ОПК-12-В.4. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Уверенно владеет владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-23-3.1. понятие сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Отсутствие представлений о понятии понятие сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-23-3.2. понятие сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет лишь фрагментарное представление о понятии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-23-3.3 понятие сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о понятии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-23-3.4. понятие сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет сформированные систематические представления о понятии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-23-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

диагностик и		психологических наблюдений и диагностики	
	Базовый уровень	ПК-23-У.1. осуществлять осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-23-У.1. осуществлять осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	ПК-23-У.1.осуществлять осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

		психологических наблюдений диагностики	
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-23-В.1. навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Не владеет навыками рефлексии способов результатов своих профессиональных действий
	Базовый уровень	ПК-23-В.2. навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Владеет фрагментарно навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Средний уровень	ПК-23-В.3. навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Хорошо владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Высокий уровень	ПК-23-В.4. навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Уверенно владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания :

1. Проведите исследования особенностей восприятия детей с трудностями в обучении, используя методики:

а) восприятие реалистических изображений: перечеркнутые и наложенные друг на друга фигуры (фигуры Поппельрейтера);

б) восприятие сюжетных картинок различной сложности;

в) зрительно-конструктивная деятельность: выполнение рисунков человека, домика, стола и др.; простых геометрических фигур (квадрат, крест, треугольник и др.) по конструкции и образцу.

Критерии качественного анализа: фрагментарность восприятия, инертность.

Критерии количественного анализа: частота и степень выраженности нарушений:

перцептивных процессов (оценка в баллах):

0 – безошибочное выполнение заданий;

1 – легкая выраженность дефекта;

2 – умеренная;

3 – средняя.

Зрительный гнозис:

0 – безошибочное выполнение заданий;

1 – отдельные ошибки узнавания;

2 – наличие корректируемых ошибок;

3 – грубое несоответствие между словесной оценкой воспринимаемого объекта и его зрительным изображением.

Зрительно – конструктивная деятельность:

1 – безошибочное выполнение заданий;

2 – рисунок, правильный по своей структуре, но имеет единичные ошибки по типу неправильного расположения отдельных элементов;

3 – некорректируемые ошибки пространственного типа и примитивность рисунка;

4 – деструкция графического образа и полная невозможность выполнения простых рисунков.

2. Метод исследования эмоций.

Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.

Метод отбора стимульного материала. Метод оценки степени эмоциональности запоминаемых слов.

Метод запоминания и воспроизведения десяти эмоциональных и десяти нейтральных слов.

Метод свободных ассоциаций. Методика исследования эмоциональной устойчивости через продуктивность и качество кратковременного запоминания

3. Исследование больных с нарушениями психических функций.

Провести по схеме исследование высших психических функций.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся

от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в психопатологию детского возраста.

Тема 1.1. Особенности детской физиологии и психики.

Эпоха становление психиатрии как науки..

Особенности детской физиологии и психики.

Возрастные кризы.

Тема 1.2. Основные симптомы расстройства психики.

Понятие об онтогенезе.

Мульти-факторность этиологии и патогенеза психических расстройств.

Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.

Течение и исход психических расстройств.

Типы течения заболеваний.

Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.

Определение симптома.

Основные симптомы расстройства психики.

Тема 1.3. Этиология психических заболеваний

Понятие синдрома.

Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.

Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.).

Значение влияния внешней среды и состояния организма.

Экзогенные и эндогенные факторы.

Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических

Раздел 2 Психические расстройства при общих и нейроинфекциях.

Тема 2. 1. Психические расстройства при травмах черепа

Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).

Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).

Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.

Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.

Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте.

Тема 2.2.. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.

Эпилепсия. Шизофрения.

Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.

Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия.

Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. наркомании. Алкоголизм как одна из форм наркомании.

Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме..

Токсикомании, их особенности.

Эпилептический статус.

Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии.

Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении.

Тема 2.3. Реактивные состояния, или психогении.

Психопатии.

Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.

Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения

неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.

Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков.

Реактивная депрессия в детском возрасте.

Другие формы реактивных психозов у детей и подростков.

Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е.Сухаревой. Предупреждение психопатии..

Раздел 3. Расстройства психических процессов, свойств и состояний личности

Тема 3.1. Расстройство познавательной деятельности.

Расстройства восприятия и сознания.

Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.

Проанализировать приведенные преподавателем примеры расстройства сознания у детей при различных клинических картинах.

Проанализировать приведенные преподавателем примеры навязчивых состояний у детей при различных клинических картинах.

Тема 3.2. Расстройства мышления. Слабоумие.

Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.

Определите тип нарушения мышления больных в приведенных преподавателем примерах.

Проанализировать приведенные преподавателем примеры особенностей бредовых расстройств у подростков при разных клинических картинах.

Проанализировать приведенные преподавателем примеры нарушения умственной деятельности у детей (идиотия, имбицилизм, дебилизм).

Расстройство памяти.

Память, виды и механизмы памяти. Нарушения памяти. Интеллект, нарушения.

Проанализировать приведенные преподавателем примеры типов нарушения памяти при разных заболеваниях.

Проанализировать приведенные преподавателем примеры нарушения мнестической деятельности.

Расстройства эмоций и воли

Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.

Методы нейropsychологического исследования восприятия.

Метод исследования эмоций.

Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.

Метод отбора стимульного материала.

Метод оценки степени эмоциональности запоминаемых слов.

Метод запоминания и воспроизведения десяти эмоциональных и десяти нейтральных слов.
Метод свободных ассоциаций.
Методика исследования эмоциональной устойчивости через продуктивность и качество кратковременного запоминания
Исследование больных с нарушениями психических функций.
Провести по схеме исследование высших психических функций.
Неврозы у детей
Клиника истерического невроза.
Клиника невротений.
Клиника невроза навязчивых состояний.
Клиника депрессивного невроза.
Речевые расстройства у детей, страдающих психическими заболеваниями
Нарушения речи при неврозах.
Нарушения речи при шизофрении.
Нарушения речи при РДА.
Нарушения речи при психопатиях.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ОПК12, ПК-23**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Особенности детской физиологии и психики.

Выделение психиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину. Эпоха становление психиатрии как науки. Особенности детской физиологии и психики.

2. Основные симптомы расстройства психики.

Понятие об онтогенезе. Мульти-факторность этиологии и патогенеза психических расстройств. Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза. Течение и исход психических расстройств. Типы течения заболеваний. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.

Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях.

3. Основные симптомы расстройства психики. Определение иллюзии. Галлюцинации, бред и бредовые идеи.

4. Этиология психических заболеваний

Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.

5. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

6. Причины психических заболеваний.

Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные

(психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние.

7. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.

8. Психические расстройства при травмах черепа

9. Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.

10. Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.

11. Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений при ДЦП.

12. Эпилепсия. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения,

изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов,

Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности.

Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии.

13. Шизофрения. современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.

14. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия. Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма. Токсикомании, их особенности.

15. Психопатии.

16. Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.

17. Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е. Сухаревой. Предупреждение психопатий.

18. Расстройство познавательной деятельности. Расстройства восприятия и сознания. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.

19. Расстройства мышления. Слабоумие. Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.

20. Расстройство памяти. Память, виды и механизмы памяти. Нарушения памяти. Интеллект, нарушения.

21. Расстройства эмоций и воли. Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.

1. Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ОПК-12, ПК-23**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Эпоха становления психиатрии как науки.
2. Возрастные кризисы.
3. Понятие об онтогенезе.
4. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.
5. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики.
6. Понятие синдрома.
7. Основы психиатрической диагностики.
8. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.
9. Причины психических заболеваний.
10. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств.
11. Психические расстройства при травмах черепа
12. Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).
13. Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).
14. Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.
15. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
16. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
17. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении.
18. Реактивные состояния, или психогении.
19. Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.
20. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков.
21. Расстройство познавательной деятельности. Расстройства восприятия и сознания. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
22. Расстройства мышления. Слабоумие.
23. Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.
24. Расстройство памяти. Память, виды и механизмы памяти. Нарушения памяти. Интеллект, нарушения.
25. Расстройства эмоций и воли

26.Методы нейропсихологического исследования восприятия.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ОПК-12, ПК-23,**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы контрольных работ

1. Особенности детской физиологии и психики.
2. Основные симптомы расстройства психики.
3. Понятие об онтогенезе.
4. Мульти-факторность этиологии и патогенеза психических расстройств.
5. Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях.
6. Основные симптомы расстройства психики.
7. Определение иллюзии.
8. Галлюцинации, бред и бредовые идеи.
9. Этиология психических заболеваний
10. Основные психопатологические синдромы.
11. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.
12. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.
13. Причины психических заболеваний.
14. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.
15. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических
16. Психические расстройства при травмах черепа
17. Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения).
18. Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.
19. Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений при ДЦП.
20. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
21. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
22. Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия.
23. Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании.
24. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма.
25. Токсикомании, их особенности.
26. Реактивные состояния, или психогении.
27. Психопатии.
28. Неврозы.
29. Реактивная депрессия в детском возрасте.
30. Расстройство познавательной деятельности.
31. Расстройства мышления. Слабоумие.
32. Расстройство памяти.

33. Расстройства эмоций и воли

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ОПК-12, ПК-23,**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

Вопросы к экзамену

1. 1. Предмет, задачи психопатологии детского возраста и ее связь с другими науками
2. Структура нозологической единицы. Диагноз.
3. Основные положения диагностического процесса в психопатологии детского возраста.
4. Симптомы: негативные, позитивные.
5. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, абортивные.
6. Вид болезни. Типы заболевания.
7. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
8. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
9. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
10. Различия между болезнью и состоянием.
11. Психическая болезнь.
12. Психическая норма. Психическая патология.
13. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
14. Симптомы патологии чувственного сознания.
15. Симптомы патологии памяти.
16. Симптомы расстройства мышления.
17. Симптомы патологии эмоций.
18. Симптомы патологии внимания.
19. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.
20. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
21. Психические болезни. Классификация психических болезней.
22. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
23. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
24. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения.
25. Синдромология при шизофрении.
26. Формы шизофрении.
27. Этиология и патогенез при шизофрении.
28. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков.
29. Клиника психических нарушений при эпилепсии.
30. Этиология и патогенез при эпилепсии.
31. Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.
32. Личность и основные формы ее патологии.
33. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная.
34. Психопатическое развитие личности.
35. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
36. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.

37. Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая.

- 38. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
- 39. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия.
- 40. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей