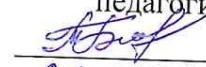


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология отклоняющегося развития
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. *Энн*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Карл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 13 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Карл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТREНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГУ
ПРИ 8.31.08 2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология отклоняющегося развития» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Перечень компетенций	7
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Темы для устного опроса	0
	- Темы для письменного опроса	2
	- Темы для письменного отчета	0
	- Вопросы к экзамену	2
		2
		5
		2
		6

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология отклоняющегося развития»

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компете н- ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии			
1	Тема 1. История становления специальной психологии. Предмет, задачи и методы исследования. Специфические закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	ОПК-1 ПК-28	Устный опрос Письменный опрос	Устный опрос Письменный опрос
2	Тема 2. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Психическое развитие умственно отсталого ребенка	ОПК-1 ПК-28	Устный опрос Письменный опрос	Устный опрос Письменный опрос
3	Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный опрос	Устный опрос Письменный опрос
	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа			

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

4	Тема 4. Психология детей с нарушениями зрения. Психология детей с нарушениями слуха	ОПК-1 ПК-28	Устный опрос Письменный опрос	Устный опрос Письменный опрос
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный опрос	Устный опрос Письменный опрос
6	Тема 6. Психическое развитие при асинхрониях с пре-обладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психическое развитие с пре-обладанием расстройств поведения	ОПК-1 ПК-28	Устный опрос Письменный опрос	Устный опрос Письменный опрос
	Раздел 3. Практические занятия			
7	Тема 1. Общие вопросы «Психология отклоняющегося развития».	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
8	Тема 2. Психология умственно отсталого ребенка.	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
9	Тема 3. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития)	ОПК-1 ПК-28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
10	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие	ОПК-1 ПК-28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет

принципы построения
современной
классификации
отклоняющегося
развития

11	Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
12	Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
13	Тема 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
14	Тема 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
15	Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями развития.	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос Письменный отчет	Устный опрос Письменный отчет
16	Подготовка и сдача экзамена	ОПК -1 ПК- 28	Устный опрос	Экзамен

Таблица 2

2. Перечень компетенций

Код компетенций	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 3

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>ОПК-1.1. нормы и принципы психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей</p> <p>функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; методы психологического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>Не имеет четкого представления о нормах и принципах психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; методы психологического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>

		организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено », «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.2.нормы и принципы психологических феноменов, категории, методы изучения и</i>	Знает нормы и принципы психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и	

		<p>описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; методы психологопедагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; методы психологопедагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-1.3.нормы и принципы психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и</p>	<p>Понимает специфику норм и принципов психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося</p>

		зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его	развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и
--	--	--	---

		<p>структурой и свойствами, общими и специфическими закономерностями нормального и отклоняющегося развития; методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; сущность профессиональной деятельности специального психолога</p> <p>системы специального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>отклоняющегося развития; методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; сущность профессиональной деятельности специального психолога</p> <p>системы специального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-1.4. нормы и принципы психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные</p>	<p>Уверенно знает специфику норм и принципов психологических феноменов, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; специальные</p>

		развития; методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на
--	--	--	---

		<p>развитии;специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования;принципы организации учебно- воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>индивидуа и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования;принципы организации учебно- воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p>
	<p>Умеет</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<p>ОПК-1.1.Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;профессионально воздействовать на уровень развития и особенности</p>	<p>Не умеет осуществлять анализ психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции;прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;профессионально воздействовать на уровень развития и особенности</p>

		<p>развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и</p>	<p>познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	--	---	---

		личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	
	Базовый уровень	ОПК-1.2. Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции;прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Средний уровень	ОПК-1.3. Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;прогнозировать изменения и динамику уровня	Умеет осуществлять анализ психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции;прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических

		<p>развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; формулировать задачи психологической помощи в</p>	<p>отклонениях; формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; осуществлять дифференцированный</p>
--	--	--	---

		<p>социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	Высокий уровень	<p>ОПК-1.4Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; профессионально воздействовать на уровень</p>	<p>Умеет точно и эффективно анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

		развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	
--	--	---	--

		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.	Не владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.
	Базовый уровень	ОПК-1.2. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей	Поверхностно владеет современными основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной

		деятельности как профессионального психолога с	деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком
--	--	--	---

		целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.	выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.
	Средний уровень	ОПК-1.3. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.	Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.
	Высокий уровень	ОПК-1.4 Основными приемами диагностики,	Уверенно владеет основными приемами диагностики, профилактики,

		профилактики, экспертизы, коррекции	экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,
--	--	--	--

	<p>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</p>	<p>характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; навыком выбора форм организаций диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</p>
--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-33-3.1. применение психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Отсутствие представлений о формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-33-3.2. применение психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Имеет лишь фрагментарное представление о формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-33-3.3 применение психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Имеет недостаточную способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-33-3.4. применение психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Имеет способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-33-У.1. осуществлять формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Не умеет осуществлять формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Базовый уровень	<i>ПК-33-У.1. осуществлять формированние психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Умеет осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

	Средний уровень	<i>ПК-33-У.1.</i> осуществлять формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-33-У.1.</i> осуществлять формирование	Умеет точно и эффективно формировать психологическую готовность будущего

	психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	специалиста к профессиональной деятельности
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-33-В.1. навыками осуществления и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Не владеет навыками осуществления формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Базовый уровень	<i>ПК-33-В.2. навыками осуществления и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Владеет фрагментарными навыками осуществления формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Средний уровень	<i>ПК-33-В.3. навыками осуществления и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Хорошо владеет навыками осуществления формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Высокий уровень	<i>ПК-33-В.4. навыками осуществления и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>	Уверенно владеет навыками осуществления формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

4. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для устного опроса

Примерная тематика дискуссии

2. Качественная характеристика состояния современных школьников. Ведущие нарушения.
3. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения.
4. Тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этап скрининг-диагностики. Этап дифференциальная диагностики. Феноменологический этап. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
6. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Их специфические психолого-педагогические особенности.
7. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.
8. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
9. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
10. Психология детей с задержкой психического развития. Эпидемиология.
11. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
12. Причины ЗПР. Понятие инфанилизма.
13. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С.Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.
14. ЗПР как пограничное состояние.
15. Психические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР.
16. Возрастные особенности ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
17. Понятие сурдопсихологии. Предмет и задачи сурдопсихологии.
18. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Эпидемиология.
19. Методы сурдопсихологии.
20. Классификация детей с нарушенным слухом.
21. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
24. Нарушения поведения. Классификация.
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
26. Причины и клиническая картина СДВГ.
27. История изучения СДВГ.
28. Психологическая помощь ребенку с СДВГ.
29. Работа с членами семьи и педагогами.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-28**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания²:

² Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.3/ отличающиеся

от описанных в табл.34

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы для письменного опроса

Примерная тематика докладов

1. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии: олигофренопсихологии, психологии детей с временной задержкой в развитии, тифлопсихологии, сурдопсихологии и др.
2. Современное состояние специальной психологии: достоинства и недостатки.
3. Недостаточность исследований особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития.
4. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого-медицинско - педагогического сопровождения.
5. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие) психического развития ребенка.
6. Определение понятия психологии умственно отсталых детей.
Международная классификация умственно отсталых.
7. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
8. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ).
Олигофрения и ее степени.
9. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.
10. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогредиентная.
11. Понятие тифлопсихологии. Предмет и задачи тифлопсихологии.
12. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения и слепых детей.
13. Классификация детей с нарушениями зрения.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
15. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
16. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд).
17. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи.
18. Эпидемиология. Основные клинические симптомы ДЦП.
19. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер). Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).
20. Причины ДЦП. Формы ДЦП.
21. Понятие апраксии.
22. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
23. Пути помочь ребенку с ДЦП.
24. Понятие раннего детского аутизма.
25. Эпидемиология. Аутизм как первазивное расстройство (МКБ-10).
26. Этиология РДА. Клинические признаки РДА. Типичные проявления РДА.
27. Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме.
28. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера.
Аутистические расстройства.
29. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний).
30. Пути помочь детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка
31. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.
32. Идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Факторы, определяющие аномальное развитие (по Выготскому). Механизм взаимодействия первичного и вторичного дефектов.
33. Основные понятия специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
34. Понятие нормы в специальной психологии. Проблема критериев нормального развития человека.

35. Причины и предпосылки нарушений психофизического и личностно-социального развития. Психологическая (по В.В. Лебединскому и педагогическая классификации детей, имеющих нарушения в развитии.
36. Виды отклоняющего развития. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогении.
37. Общие закономерности отклоняющегося развития.
38. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
39. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталых детей.
40. Характеристика различных степеней умственной отсталости.
41. Формы олигофрении, согласно классификации М.С. Певзнер.
42. Характеристика отдельных форм олигофрении (олигофрения, обусловленная синдромом Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром "Кошачьего крика", наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы).
43. Деменция и ее виды.
44. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей: особенности познавательной и эмоциональной сферы при умственной отсталости. Особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
45. Психология детей с ЗПР как раздел специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.
46. Причины ЗПР. Клиническая систематика ЗПР по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской).
47. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР:
48. особенности развития познавательной сферы,
49. особенности развития личности и эмоциональной сферы,
50. особенности деятельности.
51. Вопросы психологической диагностики и коррекции при ЗПР.
52. Специальные формы и методы обучения детей с ЗПР.
53. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственно отсталых детей: сравнительный анализ.
54. Теоретические представления об аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский и др.).
55. Понятие о системном строении дефекта (Л.С. Выготский): первичный дефект, вторичный дефект.
56. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.
57. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
58. Причины нарушений слуха. Категории детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи).
59. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха: особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоциональной сферы, особенности деятельности.
60. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
61. Использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе.
62. Обучение детей с нарушениями слуха в специализированных школах.
63. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии.
64. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрения (слепые, абсолютно (тотально) слепые, частично (парциально) слепые, слабовидящие, слепорожденные, ослепшие).

65. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха:

- особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоциональной сферы; особенности деятельности; речь и общение при нарушениях зрения.
- 66. Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей.
- 67. Основные направления коррекционно-психологической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
- 68. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.
- 69. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 70. Формы ДЦП.
- 71. Особенности развития детей с ДЦП.
- 72. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.
- 73. История вопроса. Основные направления развития теории аутизма.
- 74. Определение и эпидемиология аутизма. Психологическая сущность РДА.
- 75. Причины и механизмы возникновения РДА.
- 76. Классификация состояний по степени тяжести.
- 77. Психологомедико-педагогические особенности детей с аутизмом.
- 78. Отграничение РДА от сходных состояний.
- 79. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития аутичного ребенка.
- 80. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.
- 81. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
- 82. Причины сложных нарушений развития.
- 83. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
- 84. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития.
- 85. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
- 86. Особенности деятельности.
- 87. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-28**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности.

Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.3/ отличающиеся от описанных в табл.34

Темы для письменного отчета

Примерная тематика рефератов

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-28**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.3/ отличающиеся от описанных в табл.34

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Дайте определение первичного и вторичного нарушения.
3. Дайте характеристику ребенка с физической и психической недостаточностью в младенчестве.
4. Зона актуального и ближайшего развития нормально и аномально развивающегося ребенка.
5. Познавательная сфера умственно отсталого ребенка.
6. Личность умственно отсталого ребенка.
7. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
8. ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки.
9. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской.
10. Познавательная сфера ребенка с ЗПР.
11. Личность ребенка с ЗПР.
12. Динамика развития психической деятельности у ребёнка с ЗПР.
13. Предмет и задачи сурдопсихологии.
14. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.
15. Сурдопсихология и сурдопедагогика: проблема развития познавательной сферы ребенка с проблемами слуха.
16. Возрастные особенности развития детей с проблемами зрения.
17. Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли.
18. Особенности познавательной и игровой деятельности слепых детей.
19. Особенности общения и развития личности слепого ребенка.
20. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепого ребенка.
21. Мышление детей с недостатками зрения.
22. Особенности эмоциональной сферы слепых детей.
23. ДЦП. Этиология и основные формы.
24. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.
25. Особенности личностного развития детей с ДЦП.
26. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
27. Классификация нарушений речи у детей. Общее недоразвитие речи.
28. Недоразвитие речи и проблема общения.
29. Первичное и вторичное недоразвитие речи.
30. Особенности психических процессов при СДВГ.
31. Личностные особенности детей с СДВГ.
32. Тревожно-фобические расстройства у детей с различными видами дизонтогенеза.
33. РДА как самостоятельное нарушение развития.
34. Причины и механизмы развития РДА.
35. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.
36. Дисгармонический склад личности: типы и краткая характеристика.
37. Акцентуированная личность и коррекция дисгармонического развития.
38. Дети с комплексными нарушениями развития. Причины слепоглухоты.
39. Компенсация и коррекция функций при тяжелых нарушениях.
40. Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ.
41. Цели, задачи и особенности деятельности ПМПК.
42. Задачи ранней диагностики детей с ЗПР.
43. Задачи ранней диагностики детей с СДВГ.
44. Задачи ранней диагностики детей с РДА.
45. Задачи ранней диагностики детей с сурдодефектом.
46. Задачи ранней диагностики детей с тифлодефектом.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-28**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания :

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.