

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29 августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А. *Фарид*
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдурасулов /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «24» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдурасулов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «18» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдурасулов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 201 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» 201 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

* : РАССМОТREНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 «31» 08 2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	5
2	Перечень компетенций	17
3	Примерный перечень оценочных средств	18
5	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	20
6	Оформление практических заданий	
6	Оформление индивидуальных заданий	23
7	Оформление тестовых заданий	28
8	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)	32
9	Оформление вопросов к зачету (экзамену).	33

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств
(для практических занятий)

по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы профессиональной этики	ОПК – 8, ПК - 36	опрос, индивидуальное задание, тест	экзамен
2.	Тема 2. Этические принципы и нормы профессиональной этики	ОПК – 8, ПК - 36	опрос	экзамен
3.	Тема 3. Этические основы профессионального общения педагога-психолога	ОПК – 8, ПК - 36	опрос	экзамен
4	Тема 4. Этика отношений в системе «Педагог-психолог» - «воспитанник»	ОПК – 8, ПК - 36	опрос	экзамен
5	Тема 5. Основные этические категории.	ОПК – 8, ПК-38	опрос, индивидуальное задание, тест	экзамен
6	Тема 6. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	ОПК – 8, ПК-38	опрос	экзамен
7	Тема 7. Этические аспекты психолого-педагогической диагностики.	ОПК – 8, ПК-38	опрос	экзамен
8	Тема 8. Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности.	ОПК – 8, ПК-38	опрос	экзамен
9	Тема 9. Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности .	ОПК – 8, ПК - 36	опрос	экзамен
10.	Тема 10. Личностно-нравственные качества педагога-психолога	ОПК – 8, ПК - 36	опрос	экзамен

11.	Тема 11. Специфика деятельности педагога-психолога.	ОПК – 8, ПК - 36	опрос	экзамен
12.	Тема 12.. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения.	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
13.	Тема 13. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
14.	Тема 14. Основы прикладной этики.	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
15.	Тема 15. Современные проблемы прикладной этики	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
16.	Тема 16. Этика психолого-педагогической деятельности	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
17.	Тема 17. Этика делового общения	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
18.	Тема 18. Практикум по этике делового общения.	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
19.	Тема 19. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен
20.	Тема 20. Имидж педагога-психолога	ОПК – 8, ПК – 36, ПК-38	опрос	экзамен

1 *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК - 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ПК – 36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;.
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения	
ОПК – 8		Знает		
	Недостаточный уровень	Знание способов оценки социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;		
	Базовый уровень		Недостаточно знает способы оценки социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;	
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами способы оценки социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;	
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания способов оценки социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	Умение оценивать социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;		
	Базовый уровень		Слабо развиты умения оценивать социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;	
	Средний уровень		Умеет хорошо оценивать социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;	
	Высокий уровень		Умеет самостоятельно оценивать социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;	

		профессиональной этики;	
Владеет			
Недостаточный уровень	Владение способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;		
Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	
Средний уровень	и	Хорошо владеет способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	
Высокий уровень	и	Свободно владеет способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	
Знает			
Недостаточный уровень	Знание способов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;		
Базовый уровень	и	Недостаточно знает способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	
Средний уровень	и	Знает с некоторыми пробелами способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	
Высокий уровень		Показывает хорошие знания способов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	

Умеет		
Недостаточный уровень	Умение использовать способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	
Базовый уровень		Слабо развиты умения использовать способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
Средний уровень		Умеет хорошо использовать способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
Высокий уровень		Достаточно хорошо умеет определять способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
Владеет		
Недостаточный уровень	Владение способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	
Базовый уровень		Недостаточно владеет способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
Средний уровень		Хорошо владеет способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
Высокий уровень		Свободно владеет способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38			Знает
	Недостаточный уровень	Знание способов подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;	
	Базовый уровень		Недостаточно знает способы подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами способы подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Высокий уровень		Достаточно хорошо знает способы подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации
			Умеет
	Недостаточный уровень	Умение собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;	
	Базовый уровень		Слабо разбирается в том, как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;
	Средний уровень		Хорошо разбирается в том, как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;
	Высокий уровень		Умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;
			Владеет
	Недостаточный уровень	Владение способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;	
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации;
	Средний уровень		Хорошо владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для

		психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме
Высокий уровень			Свободно владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Основы профессиональной этики

1. Охарактеризуйте предмет профессиональной этики.
2. Соотнесите понятия: «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».
3. Охарактеризуйте сущность и специфику морали.
4. Раскройте регулятивную функцию морали.
5. Дайте понимание познавательной функции морали.
6. Обоснуйте смысл воспитательной функции морали.
7. Объясните ваше понимание оценочной функции морали.
8. Соотнесите нравственные и правовые нормы поведения в обществе.

Тема 2. Этические принципы и нормы профессиональной этики

1. Охарактеризуйте главные принципы этики французского философа материалиста Клода Адриана Гельвеция(1715-1771).
2. Раскройте объективный нравственный закон в форме категорического императива немецкого философа Иммануила Канта (1724 – 1804).
3. Дайте характеристику предмета профессиональной деонтологии.
4. Что означает конкретность профессиональной этики и ее влияние на деятельность психолога-педагога.
5. Дайте классификацию категорий этики.

Тема 3. Этические основы профессионального общения педагога-психолога

1. Выделите основные виды общения и охарактеризуйте их.
2. В чем состоит специфика взаимодействия психолога-педагога - обучающегося?
3. Дайте определение деловому общению и раскройте его особенности. Каковы цель, структура и функции делового общения?
4. Назовите основные механизмы восприятия и понимания, дайте им характеристику.
5. Выделите основные ошибки восприятия и покажите, как их можно избежать.
6. Какие барьеры существуют в процессе коммуникации? Как их преодолеть?
7. В чем особенности трансакционного анализа процесса взаимодействия?
8. Выделите основные этапы делового общения и кратко охарактеризуйте их.

Тема 4. Этика отношений в системе «Педагог-психолог» - «воспитанник»

1. Охарактеризуйте сущность и специфику нравственных отношений.
2. Дайте классификацию нравственных отношений и раскройте их содержание.
3. Раскройте содержание и специфику нравственной деятельности психолога-педагога.
4. Дайте характеристику нравственной регуляции в психолого-педагогической деятельности.
5. Обоснуйте трактовку следующих моральных категорий: «нормы-рамки», «нормы-запреты», «нормы-образцы».
6. Рассмотрите понятие и структуру нравственной культуры психолога-педагога.

Тема 5. Основные этические категории.

1. Охарактеризуйте этическую категорию «благо» и ее значение для психолога-педагога в психолого-педагогической деятельности.

2. Дайте характеристику этической категории «добрь и зло» и ее роль в деятельности психолога-педагога.
4. Охарактеризуйте этическую категорию «справедливость» и ее влияние на деятельность психолога-педагога.
5. Значение для психолога – педагога этической категории «долг».
6. Этическая характеристика «совесть» и ее влияние на деятельность психолога-педагога.

Тема 6. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность

1. Охарактеризуйте принцип не навреди.
2. Дайте характеристику принципа не оценивай.
3. Охарактеризуйте принцип принимай человека таким, каков он есть.
4. Раскройте требование принципа конфиденциальности.
5. Что означает принцип уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.
6. Охарактеризуйте принцип профессиональной компетенции.
7. Раскройте требование принципа соблюрай меру взаимного откровения с клиентом.
8. Что означает принцип не отнимай у клиента право самому отвечать за свои права и поступки.
9. Охарактеризуйте принцип не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту сначала самостоятельно формулировать те или иные положения и выводы.
10. Дайте характеристику принципа добровольного участия в психологических процедурах.
11. Что означает принцип уважай себя как человека и специалиста.

Тема 7. Этические аспекты психолого-педагогической диагностики

1. На основании каких этических принципов должны строиться отношения между психологом педагогом и обучающимся в ходе проведения обследования?
2. Какие основные угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого могут возникнуть в ходе исследования?
3. Почему иногда исследователям приходится нарушать профессиональную этику?
4. Назовите причины искажения психодиагностического обследования.
5. Раскройте особенности компьютерной психодиагностики.

Тема 8. Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности

1. Дайте определение психологической профилактики?
2. Технология психопрофилактики.
3. Охарактеризуйте первичную профилактику в профилактической деятельности психолога-педагога.
- 4..Охарактеризуйте вторичную профилактику в профилактической деятельности психолога-педагога.
5. Охарактеризуйте третичную профилактику в профилактической деятельности психолога-педагога.

Тема 9. Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности.

1. Раскройте понятие «психологическое сопровождение» детей, подростков, юношей (девушек).
2. Специфика деятельности психолога-педагога в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Специфика деятельности психолога-педагога в школе.
4. Специфика организации деятельности психолога-педагога в инклюзивном образовании.
5. Трудности в деятельности психолога в школе.

6. Особенности подготовки психологов-педагогов в высших образовательных учреждениях

Тема 10. Личностно-нравственные качества педагога-психолога

1. Назовите нравственные качества психолога.
2. Назовите личностные качества психолога.
3. Что понимается под профессионально-важными качествами психолога.
4. Дайте характеристику личностного и профессионального совершенствования, как важнейшей части профессионального развития психолога-педагога.
5. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности психолога-педагога.
6. Критерии профессиональной пригодности.

Тема 11. Специфика деятельности педагога-психолога

1. Особенности подготовки психологов-педагогов в высших образовательных учреждениях
2. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
3. «Кризисы» профессионального развития педагога-психолога.
4. Проблема профессиональных деформаций.
5. Проблема развития и саморазвития профессионала в психолого-педагогической деятельности.

Тема 12. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения.

1. Сущность и содержание понятия «этикет».
2. Эволюция этики делового общения.
3. Верbalный этикет: культура речи.
4. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).
5. Верbalный этикет: культура слушания.

Тема 13. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога

1. Какие виды этикета существуют? Дайте им краткую характеристику.
2. Общие этические принципы.
3. Правила деловой коммуникации.
4. Признаки и элементы педагогического такта.
5. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.

Тема 14. Основы прикладной этики.

1. Методы аргументации.
2. Критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности.
3. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.
4. Дайте характеристику этикетных правил в деловой переписке.
5. Дайте характеристику механизмов внедрения норм служебного этикета в практику психолого-педагогической деятельности.

Тема 15. Современные проблемы прикладной этики

1. Проблемы экологической этики.
2. Проблемы биоэтики.
3. Проблемы социальной этики.
4. Проблемы этики отношения полов.
5. Проблемы компьютерной этики.

Тема 16. Этика психолого-педагогической деятельности

1. Профессиональные функции педагога-психолога.
2. Компетентностная модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Профессиограмма профессии педагога-психолога.
4. Нормативная регуляция психолого-педагогической деятельности.

5. Техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства.

Тема 17. Этика делового общения.

1. Функции, виды и уровни общения.
2. Невербальные сигналы в деловой коммуникации.
3. Споры в деловой коммуникации.
4. Практические рекомендации выхода из стрессовой ситуации.
5. Причины возникновения конфликтов.

Тема 18. Практикум по этике делового общения.

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (разработана В. В. Бойко).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей.
3. Тест Юмористических Фраз (ТЮФ).
4. Опросник способов реагирования на конфликтные ситуации К. Томаса.
5. Определение направленности личности (ориентационная анкета).

Тема 19. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.

1. Влияние национально-этнических, социокультурных особенностей региона на этические нормы работы психолога.
2. Учёт достижений национальной культуры, науки и образования.
3. учёт поликультурной и многонациональной ориентации,
4. учёт религиозных ориентаций населения,
5. учёт социальной дифференциации населения в этических стандартах.

Тема 20. Имидж педагога-психолога

1. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
2. Установление контактов с аудиторией.
3. Поза, жесты, мимика оратора.
4. Одежда делового человека
5. Простейшие правила поведения в общественных местах.
6. Основные принципы общения с людьми.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Поляков С.П.

«____»_____ 2020 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление практических заданий по дисциплине
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
(наименование дисциплины)

Индивидуальные задания:

Тема 1. Основы профессиональной этики

1. Продумайте и дайте краткий ответ на вопрос, почему возникает необходимость в нравственном регуляторе деятельности и поведения людей в обществе.

2. «Не считаете ли вы, что этика — порождение человеческой слабости, так как она подменяет формирование собственных взглядов готовыми штампами?». Как бы Вы ответили на данный вопрос? Обоснуйте свой ответ.

3. «Нравственность - это разум воли» (Гегель); «Главный фундамент нравственности есть добрая воля» (Гете); «Этика есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений» (П. Гольбах). Приведите аргументы и обоснуйте их применительно к данным высказываниям. Почему в основе нравственности лежат добрые отношения?

4. «Лучшим с точки зрения добродетели будет тот, кто побуждается к ней внутренним влечением и словесным убеждением, чем тот, кто побуждается к ней законом и силою. Ибо тот, кого удерживает от несправедливого поступка закон, способен тайно грешить, а тому, кто приводится к исполнению долга силою убеждения, не свойственно ни тайно, ни явно совершать что-нибудь преступное. Поэтому-то всякий, кто поступает правильно, с разумением и с сознанием, тот вместе с тем бывает мужественным и прямодушным» (Демокрит). В чем, по мнению античного философа, смысл и значимость нравственности? Дайте развернутый ответ.

Тема 5. Основные этические категории

1. «...Снег, будучи охлаждающим, не охлаждает одних, а других согревает, но всех равно охлаждает, - так и благо по природе должно быть благом для всех» (Секст Эмпирик). Объясните, что хотел подчеркнуть данными словами античный философ. Какую роль он отводит этическим категориям в деятельности человека?

2. «Счастливый человек редко довольствуется самим фактом обладания счастьем. Он хочет, помимо этого, иметь также право на счастье, хочет быть убежден, что он его «заслуживает» (М. Вебер). В чем смысл данного высказывания? Обоснуйте свой ответ.

3. В свое время Микеланджело спрашивал: «Что лучше - зло, приносящее пользу, или добро, приносящее вред?» Как бы вы ответили на данный вопрос? Обоснуйте свой ответ.

4. Оцените смысл и содержание мысли Ж.-Ж. Руссо о том, что «утрата части страшнее, чем смерть». Актуальна ли она сегодня? Приведите аргументы для обоснования своего ответа.

5. Дайте содержательную характеристику и выразите свое отношение к следующим словам русского философа Н. А. Бердяева: «Слово «счастье» - самое бессодержательное и ничего не значащее из человеческих слов».

6. Из приведенного списка выберите этические категории: а) возвышенное, б) вкус, в) трагическое, г) прекрасное, д) идеал, е) грех, ж) злодеяние, з) добро, и) аскетизм, к) апатия, л) реализм, м) мера, н) ирония, о) низменное, п) мотив, р) эвтаназия, с) филантропия, т) стыд.

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Поляков С.П.

«____»_____ 2020 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление заданий теста

**по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности»
(наименование дисциплины)**

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1. Основы профессиональной этики

1. Этика - это наука:
 - а)о регуляции человеческого поведения;
 - б) о морали (нравственности), в центре которой выступает добро и зло;
 - в) о законах и правилах поведения;
 - г)о правильном и здоровом воспитании.
2. Что явилось основой возникновения этики:
 - а)необходимость выработки правил общения между людьми;
 - б)необходимость определения того, что такое хорошее поведение, что делает поведение людей правильным или неправильным;
 - в)трудовая деятельность людей;
 - г)необходимость оправдания частной собственности.
3. Что является целью этики:
 - а)создание оптимальной модели гуманных и справедливых отношений;
 - б) выработка критерия моральных отношений;
 - в)содействие социальной стабильности и реализации приоритетов государства;
 - г)формирование модели правильного поведения.
- 4.Что выступает предметом этики:
 - а)нравы того или иного общества;
 - б) мораль (нравственность);
 - в) нормы и правила поведения;
 - г)законы и категории философии.
- 5.Основоположник этики как науки:
 - а)Демокрит;
 - б) Аристотель;
 - в)Сократ;
 - г)Сенека.
- 6.Основной вопрос этики - это:
 - а)характеристика личности, совокупности ее моральных качеств и добродетелей;
 - б) соотношение должного и сущего в нравственном поведении людей;
 - в)характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, заповедей, правил;
 - г) характеристика знаний о правильном поведении человека.

Тема 5. Основные этические категории

1. Специфика этических категорий определяется предметом этики, то есть сущностью, местом и ролью морали в общественной жизни и выражается в двух аспектах:
 - а)нормативно-оценочном и ценностно-ориентирующем;
 - б)нормативно-правовом и административном;
 - в)утилитарно-прагматическом и гедонистическом;
 - г)политико-правовом и художественном.
2. Категории, выражающие содержание морального сознания, делятся на группы:

а) категории морального самосознания (самооценка, самоконтроль, нравственный идеал и т. д.); моральных чувств (стыд, гордость, любовь, ненависть, зависть); моральной воли (мужество, самообладание, смелость, выдержка, малодушие и др.);

б) категории индивидуального морального сознания, группового и общественного сознания;

в) категории поведения, категории отношения и категории деятельности;

г) категории морального долженствования.

3. Категории этики профессиональной деятельности — это:

а) наиболее общие, фундаментальные понятия, которые являются «узловыми пунктами», ступеньками познания социально-нравственных явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности;

б) совокупность методологических принципов, обеспечивающих знание социально-нравственных явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности;

в) совокупность фундаментальных понятий этики, применяемых для познания явлений профессиональной деятельности;

г) свод правил и нормативов организации и осуществления мероприятий в сфере профессиональной деятельности.

4. Совесть - это:

а) функция этики;

б) правило этикета;

в) профессионально-значимое качество личности специалиста;

г) юридический термин.

5. Нормативно-оценочный аспект категорий этики заключается в том, что они:

а) направляют поведение человека, ориентируют его в нравственной деятельности, практике нравственных отношений;

б) отражают существующие нравственные отношения, представления и содержат в себе предписания, рекомендации: как следует понимать достойное человека нравственное поведение;

в) формируют правовое сознание человека;

г) развивают мыслительную деятельность человека.

6. Долг - это:

а) жизненная позиция, когда человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом и одновременно игнорирует интересы других людей и сообщества (ущемляет их);

б) это нравственная обязанность человека, выполняемая им под влиянием не только внешних требований, но и внутренних нравственных побуждений;

в) требование общества к личности психолога-педагога, предписывающие ему бескорыстное отношение к своей деятельности;

г) категория, считающая благо человека нормой отношений между людьми.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Составитель _____ Поляков С.П.

«____»_____ 2020 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к экзамену
по дисциплине «**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**»
(наименование дисциплины)
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание, основные этические категории, их значение в деятельности психолога.
2. Учёт этических особенностей в работе психолога.
3. Обычаи и традиции в этике.
4. Этические принципы научных исследований в психолого-педагогической деятельности.
5. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
6. Проблемы прикладной (практической) этики.
7. Деонтология как учение о долге и должном.
8. Понятие и содержание профессионального долга психолога-педагога.
9. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения.
10. Личностно-нравственные качества психолога-педагога.
11. Профессионально-важные качества психолога-педагога.
12. Становление профессиональной этики.
13. Технология установления этических требований в психолого-педагогической деятельности.
14. Типы кодексов. Функции и цели.
15. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
16. Нормы поведения психолога-педагога.
17. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
18. Психологическая помощь в особых ситуациях.
19. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога-педагога.
20. Специфика работы психолога-педагога с детьми, подростками, юношами (девушками).
21. Преподавательская деятельность психолога-педагога.
22. Принцип не навреди.
23. Принцип не оценивай.
24. Принцип принимай человека таким, каков он есть.
25. Принцип конфиденциальности.
26. Принцип уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.
27. Принцип профессиональной компетенции.
28. Принцип соблюдай меру взаимного откровения с клиентом.
29. Принцип не отнимай у клиента право самому отвечать за свои права и поступки.
30. Принцип не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту сначала самостоятельно формулировать те или иные положения и выводы.
31. Принцип добровольного участия в психологических процедурах.
32. Принцип уважай себя как человека и специалиста.
33. Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности.
34. Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности.
35. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность.

36. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога-педагога.
37. Критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога.
38. Критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности.
39. Техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства.
40. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель _____ Поляков С.П.

«____»_____ 2020 г.