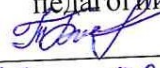


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Качественные и количественные методы в педагогических и психологических  
исследованиях**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*Жан*

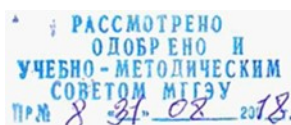
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 20 19 г.  
Заведующий кафедрой *Жан* / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры *педагогики и психологии*, протокол № 45 от «18» 06 20 20 г.  
Заведующий кафедрой *Жан* / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	14
5. Вопросы к экзамену .....	17

Кафедра педагогики и психологии  
**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине «Качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1				
1	Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.	ОПК - 2 ПК-23	Устный опрос	экзамен
2	Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и	ОПК - 2 ПК-23	Устный опрос	экзамен
3	Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.	ОПК - 2 ПК-23	Устный опрос	экзамен
4	Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.	ОПК - 2 ПК-23	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОПК - 2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК - 23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных  
в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2	3	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(неудовлетво рт ельно)	(удовлетворт ел ьно)		

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОПК –2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не знает как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как использовать как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Не достаточно умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет хорошо применять качественные и количественные методы в психологических педагогических исследованиях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет  самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических

			исследованиях
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Свободно владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях		
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как осуществлять сбор и первичную обработку информации	Не знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК – 23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов психологических наблюдений и диагностики	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	результатов психологических наблюдений и диагностики	Недостаточно знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в осуществлении сбора и первичной обработки информации результатов

			психологических наблюдений и диагностики
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено»		Хорошо владеет навыками

	о», «хорошо»		осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка		Свободно владеет навыками осуществления сбора и

	«зачтено», «отлично»		первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
--	----------------------	--	---

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.**

1. Обеспечение высокого качества образования - главная цель психолого-педагогических исследований.
2. Качество образования и его ведущие характеристики.
3. Современная образовательная парадигма.
4. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации.
5. Общенаучные основания психолого-педагогических исследований.
6. Специфика и функции научного знания: современные концепции.
7. Роль науки в обеспечении качества образования.
8. Направления и задачи исследований.
9. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.

## **Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.**

1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.
2. Комплексные методики педагогического поиска.
3. Структурные элементы научного поиска.
4. Понятие о логике исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Определение понятийно-терминологической системы.
9. Концепция исследования.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Функции количественных и качественных методов.
13. Качественные и количественные методы в структуре исследования.
14. Качественные методы исследований.
15. Количественные методы исследований.
16. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
17. Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Методы теоретического исследования.
20. Интерпретация в исследовательской деятельности.
21. Герменевтический подход.
22. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска.
23. Опыт-поисковая работа.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.
26. Конструктивный план реализации гипотезы.
27. Педагогическое проектирование.
28. Моделирование как процедура и инструмент исследования.
29. Социально-педагогическое программирование.

## **Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.**

1. Сущность мониторинга, его принципы и функции.
2. Общие и особенные свойства мониторинга.
3. Мониторинг и близкие ему понятия.



4. Мониторинг как система и процесс.
5. Принципы и функции мониторинга.
6. Процедуры мониторинга педагогического исследования.
7. Общие условия организации мониторинга.
8. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
9. Определение критериев оценки.
10. Выбор оценочных средств.
11. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

#### **Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.**

1. Результаты психолого-педагогических исследований.
2. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
3. Изложение результатов и защита отчетных документов.
4. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.
5. Классификация ошибок.
6. Подмена подлинного исследования его имитацией.
7. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность.
8. Неверные ориентиры поиска.
9. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур.
10. Ошибки и неудачные подходы в изложении.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Вопросы к экзамену**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях»  
(наименование дисциплины)

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнаучная традиция в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.

6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии и педагогике.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.