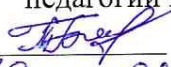


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы вожатской деятельности
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. п. н, доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Кап / Кашиверова С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 45 от «18» 06 2020 г.

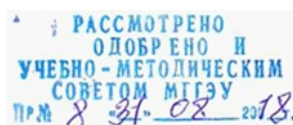
Заведующий кафедрой Кап / Кашиверова С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /



ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы вожатской деятельности» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	1 2
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	1 3
5	Оформление практических заданий.....	1 6
6	Оформление тестовых заданий.....	2 2
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)	2 6
8	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	2 7

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств
(для практических занятий)

по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1 .	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания	зач ет
2 .	Тема 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания	зач ет
3 .	Тема 3. Правовые и этические аспекты деятельности вожатого	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания	зач ет
4	Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания	зач ет
5	Тема 5. Сопровождение и организация жизнедеятельност и временного детского коллектива	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания	зач ет
6	Тема 6. Технология работы вожатого в образовательной организации	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания, тест	зач ет
7	Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	ОК-6, ОПК-6, ПК-25, ПК- 36	Опрос, практическ ие задания	зач ет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК – 6	Знает		
	Недостаточный уровень	Знания об основных принципах коллективной работы, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания принципов коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Умеет		
	Недостаточный уровень	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Базовый уровень		Слабо развиты умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Средний уровень		Умеет хорошо работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Умеет эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет		
	Недостаточный уровень	Способен работать в коллективе, толерантно	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью работать в коллективе, толерантно

		воспринимать социальные,	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	--	-----------------------------	---

	Средний уровень	этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-6			Знает
	Недостаточный уровень	Знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Базовый уровень		Недостаточно знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
			Умеет
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Не умеет организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Средний уровень		Умеет хорошо организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Высокий уровень		Самостоятельно умеет организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
			Владеет
	Недостаточный уровень	Владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

		межличностно	взаимодействия субъектов образовательной среды.
	Средний уровень	го взаимодействи я субъектов	Хорошо владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

	Высокий уровень	образовательн ой среды	Свободно владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-25			Знает
	Недостаточный уровень	знает алгоритмы рефлексии	Не знает алгоритмы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Базовый уровень	способов и результатов своих профессиональн ых действий	Недостаточно знает алгоритмы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами алгоритмы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания алгоритмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
			Умеет
	Недостаточный уровень	умеет анализировать и оценивать	Не умеет анализировать и оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
	Базовый уровень	способы и результаты своих профессиональн ых действий	Слабо развиты умения по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Средний уровень		Умеет хорошо анализировать и оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
	Высокий уровень		Достаточно уверенно использует умения по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
			Владеет
	Недостаточный уровень	владеет навыками рефлексии	Не владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Базовый уровень	способов и результатов своих профессиональн ых действий	Недостаточно владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-36			Знает
-------	--	--	--------------

	Недостаточный уровень	знает основы психологического просвещения педагогических работников и родителей	Не знает основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	педагогических работников и родителей	Недостаточно знает основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Знает с некоторыми пробелами основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень	развития детей с разными типами нарушенного развития	Показывает хорошие знания основ психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
			Умеет
	Недостаточный уровень	умеет организовать работу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей	Не умеет организовать работу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	у просвещению педагогических работников и родителей	Слабо развиты умения по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет хорошо организовать работу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень	психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Достаточно уверенно организует работу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
			Владеет
	Недостаточный	владеет навыками	Не владеет навыками психологического просвещения педагогических работников

	уровень	психологического	и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития
--	---------	------------------	--

		просвещения педагогическ их работников и родителей (законных представителей)	детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Хорошо владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	Экспертный
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего,	Темы рефератов	Экспертный

		на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания		
--	--	--	--	--

		реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	--	---	--	--

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
3. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
6. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.

Тема 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

1. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан». «Смена», Международного детского центра «Артек».
3. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Тема 3. Правовые и этические аспекты деятельности вожатого.

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
6. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
7. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
8. Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Имидж вожатого.
9. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
10. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.

Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

1. Технология и методики планирования основных периодов смены.

2. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологическое воспитание в лагере.
3. Нравственно-эстетическое воспитание, художественно-творческая и познавательная деятельность в лагере.
4. Основные педагогические требования к планам, Перспективный, Календарный «план-сетка». Ежедневный план работы вожатого.
5. Технология и методики организационного периода смены. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации. Примерная схема организации действий вожатого в 1 день.
6. Примерная схема организации действий вожатого во 2 день.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 3 день.
8. Методика оформления отрядных уголков.
9. Методика проведения праздника открытия смены. Алгоритм проведения торжественной линейки. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника.
10. Технология и методики основного периода смены День 4 – 18-й.
11. Технология и методики заключительного периода смены - 19-21 день.
12. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.

Тема 5. Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Технологии управления конфликтами.
3. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности.
4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.
6. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности.
7. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Детское самоуправление в лагере.
8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Технология работы вожатого в образовательной организации

1. Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.
2. Организация, проведение и классификация массовых мероприятий и праздников. Фестивали, ярмарки, слеты, конференции, форумы, выставки, конкурсы, круглые столы: виды, цель, задачи, методика подготовки и проведения.
3. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы.
4. Игротехника. Классификация и технология игр.
5. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краудфандинга, фандрайзинга и сторителлинга.
6. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.

7. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.
8. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности.
9. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.
10. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
11. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
12. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
6. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
7. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
8. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«___» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление практических заданий по дисциплине
по дисциплине Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Практическое занятие 1.

Тема: 1. История скаутизма, пионерского и коммунарского движения.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
2. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века.
3. История создания пионерской организации.
4. Основные идеи и основатели скаутского движения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что собой представляли летние колонии начала XX века, основная миссия, целевая группа?
2. Какие вы знаете типы пионерских лагерей?
3. Что в переводе с английского означает слово СКАУТ, кто был идейным организатором скаутского движения за рубежом?
4. Как зарождалось и развивалось в России движение «Русский скаут»?
5. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
6. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

Практическое занятие 2.

Тема: 2. Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

Вопросы для обсуждения:

1. История коммунарского движения.
2. КТД как инструмент коммунарской методики.
3. Основные направления коллективной творческой деятельности в ДОЛ.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каком году и где прошел первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров и появился термин «коммунарское движение»?
2. Какие недостатки педагогики школы 50-х годов вы можете выделить?
3. Что нового коммунарская методика внесла в практику пионерской педагогики?
4. Приведите примеры коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	

Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Практическое занятие 3.

Тема: 3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников.
2. Нормативные документы, регламентирующие права, обязанности и ответственность вожатого.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным положениям Конвенции о правах ребенка принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
2. В каком году была принята Президентская программа «Дети России»? Что в ней сказано о летнем отдыхе детей. Дайте характеристику основным направлениям программы.
3. Какие обязательства берет на себя Государство в ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
4. Перечислите нормативные документы, регламентирующие обязанности вожатого.
5. Что такое «санитарное законодательство» и «транспортное законодательство»?
6. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность вожатого.
7. Какие документы определяют права и обязанности детей?

Практическое занятие 4.

Тема: 4. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологическое воспитание в лагере.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность инструктора физической культуры в ДОЛ.
2. Формы физического воспитания в детском оздоровительном лагере.
3. Подвижные игры и эстафеты в детском оздоровительном лагере.
4. Обеспечение безопасности при занятиях физической культурой в ДОЛ.
5. Методика адаптивной физической культуры и реабилитации детей в ДОЛ.
6. Экологическое и трудовое образование в ДОЛ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте цель и задачи физического воспитания в ДОЛ.
2. Дайте общую характеристику форм физического воспитания в ДОЛ.
3. Раскройте организацию и методику проведения утренней гимнастики в ДОЛ.
4. Раскройте методические принципы проведения соревнований в ДОЛ.
6. Раскройте системы проведения соревнований в ДОЛ.
7. Раскройте правила составления расписания игр при круговой системе проведения соревнований.
8. Раскройте организацию проведения соревнований по индивидуальным видам спорта в ДОЛ.
9. Раскройте и проведите анализ подходов к определению команд-победителей в соревнованиях по индивидуальным видам спорта в ДОЛ.
10. Раскройте особенности проведения Спартакиады в ДОЛ.
11. Раскройте подходы к организации физкультурной работы на пляже.

12. Составьте комплекс утренней гимнастики.
13. Разработайте Положение о первенстве ДОЛ:1) по футболу;2) пионерболу;3) шашкам;4) легкой атлетике.

Практическое занятие 5.

Тема: 5. Нравственно-эстетическое воспитание, художественно-творческая познавательная деятельность в лагере.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие морали и нравственности (общее и особенное).
2. Теория морального развития личности.
3. Современные проблемы прикладной этики.
4. Этическая и социальная ответственность вожатого ДОЛ.
5. Основы художественно-творческой и познавательной деятельности в лагере.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте этические принципы личности, гражданина РФ, профессионала, гражданина земли, члена отряда ДОЛ, вожатого и т.д.
2. Разработайте этический кодекс для членов отряда ДОЛ.
3. Дайте характеристику основным видам художественно-творческой и познавательной деятельности в ДОЛ.

Практическое занятие 6.

Тема: 6. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности в детском оздоровительном лагере.
2. Должностные инструкции (обязанности, права и ответственность):
 - директора Дол;
 - зам директора по воспитательной работе;
 - начальника лагеря;
 - воспитателя;
 - старшего вожатого;
 - вожатого;
 - руководителя кружка, тренера, аниматора и др.;
 - медицинского работника.
3. Планирование деятельности отряда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите круг обязанностей ответственности и прав вожатого ДОЛ.
2. Составьте схему должностного подчинения в ДОЛ.
3. Составьте перечень квалификационных пожеланий старшему вожатому, вожатому, воспитателю и руководителю кружка.
4. Разработайте план-сетку отряда на смену.
5. Разработайте фрагмент ежедневного плана вожатого для 3 мероприятий из плана-сетки.

Практическое занятие 7.

Тема: 7. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «корпоративная культура»?
2. Миссия и ценности лагеря.
3. Фирменный стиль, и нормы поведения в лагере.
2. Структурные компоненты имиджа организации (ДОЛ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Что влияет на имидж организации?
2. Подготовьте предложения, представьте варианты логотипа, эмблемы лагеря.
3. Определите слагаемые имиджа вожатого.
4. Подготовьте предложения по разработке положения о корпоративной культуре лагеря с дневным пребыванием детей.

Практическое занятие 8.

Тема: 8. Педагогическое мастерство вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Слагаемые педагогического мастерства;
2. Временный детский коллектив: особенности создания и функционирования.
3. Квалификационная характеристика вожатого;
4. Обязанности вожатого.
5. Педагогический такт вожатого.
6. Детское самоуправление в летнем лагере.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень необходимых личностных качеств вожатого, используя, каждую буква алфавита: А - авангардный; Б - бдительный; В - веселый; Г – грамотный и т. д.
2. Составьте портрет вожатого используя следующую схему: знания; умения; компетенции.
3. Разработайте план запасных, вспомогательных мероприятий на случай не предвиденных мероприятий, плохой погоды.
4. Разработайте план работы кружка, секции на основе собственных умений или способностей.
5. Разработайте и подготовьте систему средств мотивации для активизации деятельности детей в рамках одной лагерной смены.

Практическое занятие 9.

Тема: 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методики организационного периода смены.
2. Законы и традиции лагеря.
3. Методика организации второго дня лагерной смены.
4. Методика организации третьего дня лагерной смены.
5. Технология и методики основного периода смены.
6. Технология и методики заключительного периода смены.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите процедуру заезда и регистрации детей.
2. Опишите процедуру расселения детей по отрядам.
3. Спланируйте первый организационный сбор отряда.
4. Разработайте основные символы отряда: эмблема, речевка, кричалка, сигнал сбора отряда, способ передвижения, тайный знак, основные законы.
5. Разработайте план огонька знакомств.

Практическое занятие 10.

Тема: 10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с источниками информации.
2. Организация работы пресс-центра.
3. Алгоритм создания школьной газеты.
4. Алгоритм создания школьного журнала.
5. Алгоритм создания школьного радио.
6. Алгоритм создания школьного телевидения.
7. Методика оформления отрядных уголков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие жанры журналистских материалов вы знаете.
2. Разработайте основные рубрики для школьной газеты, школьного журнала.
3. Ознакомьтесь с алгоритмами написания новой заметки, статьи, репортажа, очерка по
А.В. Колесниченко; М.В. Загидуллиной; И. Подгорному; М.Н. Пряхину.

Практическое занятие 11.

Тема: 11. Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация КТД.
2. Характеристика целей КТД.
4. Характеристика стадий и алгоритм разработки КТД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел различной направленности (по жребии).
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

Практическое занятие 12.

Тема: 12. Организация, проведение и классификация массовых мероприятий и праздников.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация массовых мероприятий и праздников в ДОЛ.
2. Организация и проведение линеек, классификация линеек.

3. Организация праздничных концертов, творческих конкурсов, КВН.
4. Организация спортивно-массовых мероприятий.
5. Техническое сопровождение массовых мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте календарь линеек посвященных памятным датам в период лагерной смены.
2. Разработайте сценарий линейки посвященной одной из памятных дат.
3. Разработайте систему массовых соревнований «Старты надежд», «Общелагерная спартакиада»
4. Разработайте конкурс и номинации соревнований команд КВН.

Практическое занятие 13.

Тема: 13. Классификация и технология игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая деятельность, основные функции игры.
2. Игра как форма и средство обучения.
3. Виды педагогических игр.
4. Технология проведения деловых игр.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие функции в человеческой практике выполняет игровая деятельность.
2. Сформулируйте основные принципы и правила деловой игры.
3. Разработайте сценарий ролевой игры.
4. Разработайте сценарий имитационной игры.
5. Разработайте сценарий ситуационной игры.
6. Разработайте сценарий организационно-деятельностной игры.

Практическое занятие 14.

Тема: 14. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый уровень ответственности вожатого: анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере.
2. Второй уровень ответственности вожатого: отношения, складывающиеся в результате межличностных отношений в отряде и за его пределами.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких случаях вожатый снесет материальную ответственность?
2. Какие действия вожатого можно квалифицировать как психологическое насилие?
3. На кого возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей во время работы кружков и спортивных секций?
4. Разработайте советы вожатому по первому уровню его ответственности за жизнь и здоровье детей в лагере.
5. Подготовьтесь к проведению инструктажа по технике безопасности в лагере.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление заданий теста
по дисциплине Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

1. Особенностью современного детского образования является
а) вариативность
б) статичность
в) непредсказуемость
2. Основная функция деловой игры а) развлекательная
б) оздоровительная
в) воспитывающая
3. Ведущая деятельность младшего школьника
а) игра
б) учебная деятельность
в) подражание взрослым
4. Ведущая деятельность подростка
а) учебная деятельность
б) КТД
в) общение со сверстниками
5. Ведущая деятельность старшеклассника
а) профессиональное самоопределение
б) общение со сверстниками
в) КТД
6. Одним из методов самовоспитания является
а) постановка цели и ее самореализация
б) умение быстро реагировать на обстоятельства
в) ведение здорового образа жизни
7. КТД - это
а) одна из форм учебной деятельности
б) одна из форм воспитательной деятельности
в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
8. Условием успешного проведения КТД является а) последовательность действий
б) исполнение детьми четко определенных действий
в) умения вожатого
9. Что такое этика?
а) Обыденное моральное сознание;
б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
в) Жизненный опыт;
г) Теоретические и практические знания
10. Что такое эстетика?
а) Чувственное восприятие, ощущение;
б) Гармоничное развитие личности;
в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
г) Художественное творчество.
11. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

- б)** система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения
12. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
- а) Этап проведения
- б)** Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела
13. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:
- а)** определенная системность действий, этапов; гарантированность и воспроизводимость ожидаемого результата;
- б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
- в) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.
14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
- а)** чередование творческих поручений;
- б) награждение грамотой;
- в) руководящие позиции – лучшим.
15. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в)** при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.
16. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
- а) с 12 лет;
- б)** при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.
17. Иммуитет является результатом:
- а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;
- б) высокого интеллекта и нравственности;
- в)** приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней;
- г) коммуникабельности.
18. Кто является работодателем для старшего водителя образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ)
- а) Образовательное учреждение.
- б Учредитель образовательного учреждения.
- в)** Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.
19. При остановке автобуса первым выходят:
- а) дети;
- б)** воспитатель (водитель) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) воспитатель (водитель);
- г) водитель.
20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (водителю) запрещается:

- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- б) на ночь закрывать все окна и двери;
- в) хранить в вожатской газеты и тетради.

21. На территории оздоровительного лагеря детям

запрещается: а) гулять на территории оздоровительного лагеря;

б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;

в) заходить в столовую.

22. К детским организациям относятся:

а) краеведческие объединения;

б) пионерские организации;

в) туристические объединения;

г) все ответы верны.

23. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

а) взаимодействие должно быть неформальным;

б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;

в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

24. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в РФ:

а) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;

б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;

в) бесплатный проезд на всех видах транспорта;

г) все ответы верны.

25. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

26. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

а) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

б) конкурс, викторина, соревнование.

в) праздник, КВН.

27. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

а) совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

б) педагог;

в) собрание или общий сбор коллектива.

28. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года)

а) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

в) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

29. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как

базовые национальные

- а) семья;
- б) природа;
- в) гражданственность;
- г) все вышеназванные.

30. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого.

- а) опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.
- б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий.**
- в) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

31. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

- а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.**
- в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети активно наблюдают за происходящим, оказывают посильную помощь по просьбе вожатого.

32. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе.

- а) 7± 2 человек**
- б) 11 человек
- в) 3 человека

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{a} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном. α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 40% тестовых заданий

(продвинутый

Составитель _____ Руденко И.Л.

«___» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление рефератов
по дисциплине Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Тематика социальных проектов, творческих заданий:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

Критерии оценивания

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Этические проблемы в работе вожатого.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
16. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
17. История и развитие вожатского движения.
18. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
19. Профессионально значимые качества личности вожатого.
20. Имидж вожатого.
21. Режим дня в летнем лагере и его организация.
22. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
23. Общая характеристика временного детского коллектива.
24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности детей подросткового возраста.
26. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
27. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
29. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
30. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
31. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
32. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

33. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования или в тестовой форме. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.
- 4) Выполнены практические работы и задания по самоподготовке.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы. Нарушены требования к выполнению творческих заданий и социальных проектов.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«____» _____ 2018 г.