


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


**Психология семьи**

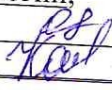
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

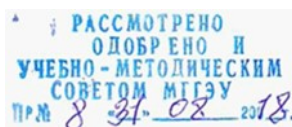
Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.   
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «24» 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология семьи» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств ..... .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психология семьи»**

Таблица 1

№  п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущ ий контро ль	промежуточ на я аттестация
1	Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи.			
	1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.	ОПК-9 ПК-36	Дискуссия	Вопросы к зачету
	1.2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	ПК-36 ПК-31	Рефераты	Вопросы к зачету
	1.3. Характеристика современной семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно- семейных отношений.	ПК-36 ПК-31	Задания	Вопросы к зачету
	1.4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнер	ПК-36 ПК-31	Дискуссия	Вопросы к зачету
	1.5. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	ПК-36 ПК-31	Рефераты	Вопросы к зачету
	1.6. Стадии развития супружеских отношений.	ПК-36 ПК-31	Задания	Вопросы к зачету
	Раздел 2. Психология семейных отношений.			
5	2.1. Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей.	ПК-36 ПК-31	Дискуссия	Вопросы к зачету
6	2.2. Эмоциональные отношения в семье. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	ОПК-9ПК-36	Дискуссия	Вопросы к зачету
7	2.3. Супружеские конфликты.	ОПК-9 ПК-36 ПК-31	Дискуссия Эссе	Вопросы к зачету
8	2.4. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен.	ОПК-9 ПК-36 ПК-31	Дискуссия Рефера	Вопросы к зачету

			<i>ты Задания</i>	<i>у</i>
9	2.5. Взаимоотношения детей и взрослых в семье.	ОПК-9 ПК- 36 ПК-31	<i>Дискуссия задания</i>	<i>Вопрос ы к зачет у</i>

---

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

10	2.6. Родительские установки и стили воспитания.	ОПК-9 ПК-36 ПК-31	Дискуссия задания	Вопросы к зачету
<b>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.</b>				
12	3.1. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы.	ОПК-9 ПК-36 ПК-31	Тестовые задания	Вопросы к зачету
13	3.2. Повторный брак.	ОПК-9 ПК-36 ПК-31	Дискуссия	Вопросы к зачету
14	3.3. Психологические проблемы усыновления приемных детей.	ОПК-9 ПК-36 ПК-31	задания	Вопросы к зачету

Таблица 2

**Перечень компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов



7	Решение разноуровнев ых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)
---	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

---

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

Таблица 4

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ОПК-9</b> способность вести профессиональную деятельность в поликультурной	Недостаточный уровень  Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>ОПК-9-3.1.</b> сущность и содержание поликультурного образования; особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности; этнические, национальные, расовые, конфессиональные и культурные особенности народов мира; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития личности	Отсутствие представлений о сущности и содержании поликультурного образования; особенностях системы поликультурного образования, уровнях воспитания поликультурной личности; этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	<b>ОПК-9-3.2.</b> сущность и содержание поликультурного	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании

<p>среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>», «удовлетворительно»</p>	<p>образования; особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности; этнические, национальные, расовые, конфессиональные и культурные особенности народов мира; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>поликультурного образования; особенностях системы поликультурного образования, уровнях воспитания поликультурной личности; этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенностях социокультурной ситуации развития личности</p>
	<p>Средний уровень  Оценка «зачтено»,  «хорошо»</p>	<p>ОПК-9-3.Сущность и содержание поликультурного образования; особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности; этнические,</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании поликультурного образования; особенностях системы поликультурного образования, уровнях воспитания поликультурной личности;</p>

	<p>национальные, расовые, конфессиональные и культурные особенности народов мира; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенностях социокультурной ситуации развития личности</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»</p>	<p>ОПК-9-3.4.сущность и содержание поликультурного образования; особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности; этнические, национальные, расовые, конфессиональные и культурные особенности народов мира; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании поликультурного образования; особенностях системы поликультурного образования, уровнях воспитания поликультурной личности; этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенностях социокультурной ситуации развития личности</p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>ОПК-9-У.1. устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических,</p>	<p>Не умеет устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных,</p>

		<p>конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания</p>
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-9-У.1.</i> устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных,</p>	<p>Умеет устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических,</p>

		этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания
	Средний уровень	ОПК-9-У.1. устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, устанавливать доверительный контакти поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания
	Высокий уровень	ОПК-9-У.1.устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет точно и эффективно устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-9-В.1. нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия	Не владеет нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные,

		<p>сотрудничества; способностью кооперации с коллегами, имеющими социальные,</p> <p>этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуации в межкультурных взаимодействиях, с целью организации</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуации в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>творческого сотрудничества представителей различных культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
	Базовый уровень	<p>ОПК-9-В.2. нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуаций в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур;</p>	<p>Владеет фрагментарно нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуаций в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям</p>

		<p>навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>социокультурной ситуации развития личности</p>
	Средний уровень	<p>ОПК-9-В.3. нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуаций в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур;</p>	<p>Хорошо владеет нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуаций в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям</p>

		<p>навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>социокультурной ситуации развития личности</p>
	Высокий уровень	<p>ОПК-9-В.4. нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуации в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации</p>	<p>Уверенно владеет нормами поведения поликультурной личности; способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества; способностью к кооперации с коллегами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации целей и задач; навыками предупреждения и регулирования конфликтных ситуации в межкультурных взаимодействиях, с целью организации творческого сотрудничества представителей различных культур; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>

		личности	развития	
--	--	----------	----------	--

Код компетенции и	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования	Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-31. 3.-1. способы проведения консультаций, профессиональных собеседований	Отсутствие представлений о проведении консультаций, профессиональных собеседований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-31. 3.-2. основы проведения консультаций, профессиональных собеседований	Имеет лишь фрагментарное представление об основах проведения консультаций, профессиональных собеседований
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-31. 3.-3. способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов	Имеет недостаточно полное представление о способах проведения консультаций, профессиональных собеседований
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-31. 3.-4. способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Имеет сформированные представления о способах проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-31. У.-1. проводить консультации, профессиональные собеседования	Не умеет проводить консультации, профессиональные собеседования
	Базовый уровень	ПК-31. У.-2. проводить консультации, профессиональные собеседования	Умеет частично проводить консультации, профессиональные собеседования

<p>ан ия, тренинги для активизац ии профессио н ального самоопред ел ения обучающи хс</p> <p>я</p>	Средний уровень	ПК-31. У.-3. проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги	Умеет в целом успешно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги
	Высокий уровень	ПК-31.У.-4. проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Умеет точно и эффективно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-31. В.-1.навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований	Не владеет навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований
	Базовый уровень	ПК-31. В.-2. навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований	Владеет фрагментарными навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований

	Средний уровень	ПК-31. В.-3. навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов	Хорошо владеет навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов
	Высокий уровень	ПК-31. В.-4. навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно владеет навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Код компетенции и	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. 3.-2основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. 3.-3.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-36. 3.-4.технологии психологического просвещения педагогических	Имеет сформированные систематические представления об основах



ог о развития детей с разны ми типам и	«отлично»	работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-36. У.-1.проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не умеетпроводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	ПК-36. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных

нарушенн ог о развития		(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	ПК-36. У.-3. проводить консультации, просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень	ПК-36. У.-4. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-36. В.-1. навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	ПК-36. В.-2. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

		развития	
	Средний уровень	ПК-36. В.-З. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

	Высокий уровень	ПК-36.В.-4. навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Рефераты
- Эссе
- Задания по дисциплине
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Тематика рефератов, эссе.**

1. Проранжируйте характеристики детско -родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.
2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?
3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
5. Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы : эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.
6. Провести обследование детско -родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.
7. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.
8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний , приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.
9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).
10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы , направленную на оптимизацию детско -родительских отношений для родителей детей раннего ; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).
11. Становление психологии семейных отношений.
12. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
13. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
14. Микроклимат в семье.
15. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
16. Роль семьи в процессе социализации личности.
17. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
18. Психологические критерии любви.
19. Основные компоненты психологической готовности к браку.
20. Факторы и условия семейного благополучия.
21. Модели взаимоотношений супругов в семье.
22. Конструктивное семейное общение.
23. Этапы супружеских и семейных отношений.

24. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

25. Феномен супружеской совместимости.
26. Типологии проблемных семей.
27. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
28. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
29. Мифы о семье и семейных ролях.
30. Типологии родительского отношения.
31. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
32. Психологические особенности многодетной семьи.
33. Родительское отношение приемного родителя.
34. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
35. Семейный консультант: личность и деятельность.
36. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
37. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
38. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
39. Психокоррекционная работа с детьми в ситуации развода родителей.

Контролируемые компетенции: **ОПК-9 ПК- 31, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### **Задания.**

Результаты работы по каждой теме необходимо представлять на электронный адрес преподавателя с указанием названия дисциплины, специальности, курса, группы, Ф.И.О. студента, темы, вопросов – заданий.

#### **Задание 1.**

1. Перечислить типы и особенности неблагополучных семей.
2. Чем отличаются семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия?
3. Охарактеризуйте особенности функционирования неполных семей.

#### **Задание 2.**

1. Перечислить модели помощи современной семье.
2. Проанализировать направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей.
3. Перечислить возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.

#### **Задание 3.**

1. Перечислить основные психологические проблемы детей дошкольного возраста в практике психолога.
2. Выявить особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп.
3. Каковы особенности применения активных методов обучения в работе психолога с родителями по оптимизации детско-родительских отношений?

#### **Задание 4.**

1. Выявить специфику проведения тренингового занятия для родителей и для родителей с детьми.
2. Выявить особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп.
3. Каковы особенности применения активных методов обучения в работе психолога с родителями по оптимизации детско-родительских отношений?

Контролируемые компетенции: **ОПК-9 ПК- 31, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

Контролируемые компетенции: **ОПК-9 ПК- 31, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.