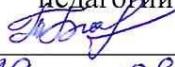


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогии и психологии  
  
Бонкало Т.И.  
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы психокоррекции**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. *Станислав*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от «24» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Чалип / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры неопределено,

протокол № 95 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Чалип / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПРИ 8.31.08 2018.

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы психокоррекции» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Перечень компетенций .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	7
4	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Вопросы для поисково-исследовательской деятельности - Темы для дискуссий - Вопросы к зачету	1 6 1 6 1 8 1 9

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Основы психокоррекции»**

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компет енций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	<b>Раздел 1. Введение в основы психокоррекции</b>			
1	1.1.  Психологическая коррекция в практике образования.	ОПК -6 ПК- 31 ПК-33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету
2	1.2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	ОПК -6 ПК- 31 ПК- 33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету
3	1.3.Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляюще му психокоррекционную работу.	ОПК -6 ПК- 31 ПК- 33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету
4 .	1.4.  Психолого- педагогическо е сопровождени е в деятельности специалиста по направлению подготовки ППО	ОПК -6 ПК- 31 ПК- 33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету
5	1.5.  Основные направлени я в зарубежной	ОПК -6 ПК- 31 ПК-	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету

	психокоррекционной практике.	33		
<b>Раздел 2. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе</b>				
1	2.1. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы	ОПК -6 ПК- 31 ПК- 33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

2	2.2.Арттерапия в практике психокоррекции.	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
3	2.3. Музыкотерапия как метод коррекции.	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
4	2.4. Библиотерапия в коррекционной работе.	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
5	2.5. Танцевальная терапия в психокоррекции	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
6	2.6. Проективный рисунок в коррекции	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
7	2.7.Сказкотерапия как метод в коррекционной работе.	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
8	2.8. Куклотерапия.	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
9	2.9. Психогимнастика как невербальный метод в коррекционной работе.	ОПК-6 ПК-31 ПК-33	Дискуссия Поисково-исследовательский	Вопросы к зачету
10	2.10. Методы поведенческ	ОПК-6 ПК-	Дискуссия Поисково-	Вопросы к зачету

	ой коррекции.	31 ПК-33	исследовательск ий	
11	2.11. Психодрама как коррекционный метод.	ОПК -6 ПК- 31 ПК-33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету
12	2.12. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	ОПК -6 ПК- 31 ПК-33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету
13	2.13. Методики коррекции детско - родительских и семейных отношений	ОПК -6 ПК- 31 ПК- 33	Дискусс ия Поисков о- исследовательск ий	Вопросы к зачету

Таблица 2

**2. Перечень компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 3

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК -6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.1.</i> нормы и принципы психокоррекционной работы; особенности составления психокоррекционных программ; основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.	Не имеет четкого представления о нормах и принципах психокоррекционной работы; об особенностях составления психокоррекционных программ; об основных психологических механизмах коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.2.</i> нормы и принципы психокоррекционной работы; особенности составления психокоррекционных программ; основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.	Знает нормы и принципы психокоррекционной работы; об особенностях составления психокоррекционных программ; об основных психологических механизмах коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.3</i> нормы и принципы психокоррекционной работы; особенности составления психокоррекционных программ; основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.	Понимает специфику норм и принципов нормах и принципах психокоррекционной работы; об особенностях составления психокоррекционных программ; об основных психологических механизмах коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.4.</i> нормы и принципы психокоррекционной работы; особенности составления психокоррекционных программ; основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.	Уверенно знает специфику норм и принципах психокоррекционной работы; об особенностях составления психокоррекционных программ; об основных психологических механизмах коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6.1.</i> Использовать	Не умеет осуществлять анализ психологической и

		<p>психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы;</p>	<p>методической литературы по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и</p>
--	--	--	--

		<p>различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>	<p>«психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>
	Базовый уровень	<p><b>ОПК-6.2.</b> Использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>	<p>Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ психологической и методической литературы по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>
	Средний уровень	<p><b>ОПК-6.3.</b> Использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>	<p>Умеет осуществлять анализ психологической и методической литературы по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>
	Высокий уровень	<p><b>ОПК-6.4</b> Использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития</p>	<p>Умеет точно и эффективно использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы; различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»; организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>

	дошкольников и школьников. <b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ОПК-6.1. Технологиями	Не владеет технологиями



		нарушившего гармоничное развитие, социализации личности	социализации личности
Высокий уровень		<i>ОПК-6.4</i> Технологиями психокоррекции недостатков в развитии дошкольников и школьников;	Уверенно владеет современными технологиями психокоррекции недостатков в развитии дошкольников и школьников; технологиями

		<p>технологиями составления индивидуальных и дифференцированных программ развития личностной, познавательной, эмоционально- волевой сферы детей; навыками исправления последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоничное развитие, социализации личности</p>	<p>составления индивидуальных и дифференцированных программ развития личностной, познавательной, эмоционально- волевой сферы детей; навыками исправления последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоничное развитие, социализации личности</p>
--	--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ПК-33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-33-3.1.</i> применение рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Отсутствие представлений о применении рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-33-3.2.</i> применение рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Имеет лишь фрагментарное представление о применении рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-33-3.3</i> применение рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Имеет недостаточно полное представление о применении рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-33-3.4.</i> применение рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Имеет сформированные систематические представления о применении рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-33-У.1.</i> осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	<i>ПК-33-У.1.</i> осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-	Умеет осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-

		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	развивающие задачи
Средний уровень		<i>ПК-33-У.1.</i> осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно- развивающие

		коррекционно-развивающие задачи	задачи
Высокий уровень	<i>ПК-33-У.1.</i> осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Владеет</b>	Умеет точно и эффективно осуществлять рекомендованные методы и технологии, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Недостаточный уровень	<i>ПК-33-В.1.</i> навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Не владеет навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Базовый уровень	<i>ПК-33-В.2.</i> навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Владеет фрагментарными навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Средний уровень	<i>ПК-33-В.3.</i> навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Хорошо владеет навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Высокий уровень	<i>ПК-33-В.4.</i> навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Уверенно владеет навыками осуществления рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
			Знает	Умеет
<i>ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-31-3.1.</i> технологию проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-31-3.2</i> технологию проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Имеет лишь фрагментарное представление о технологии проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-31-3.3.</i> технологию проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Имеет недостаточно полное представление о технологии проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-31-3.4.</i> технологию проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Имеет сформированные систематические представления о технологии проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
		<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-31-У.1.</i> проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	

		самоопределения обучающихся	
	Базовый уровень	<i>ПК-31-У.1.</i> проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Умеет проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, но делает это не систематически
	Средний уровень	<i>ПК-31-У.1.</i> проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения

		обучающихся	обучающихся
	Высокий уровень	<i>ПК-31-У.1.</i> ставить профессиональные проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Умеет точно и эффективно проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-31-В.1.</i> навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Базовый уровень	<i>ПК-31-В.2.</i> навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Владеет фрагментарными навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Средний уровень	<i>ПК-31-В.3.</i> навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо владеет навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий уровень	<i>ПК-31-В.4.</i> навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации	Уверенно владеет навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

	профессионального самоопределения обучающихся	
--	--	--

#### **4. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для поисково-исследовательской деятельности**

#### **Раздел 1. Введение в основу психокоррекции**

1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
2. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу
3. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности специалиста по направлению ППО
4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
5. Клиентцентрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление
6. Психологическая коррекция в системе образования
7. Возрастные стадии онтогенетического развития
8. Формирование возрастно-психологических новообразований
9. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования
10. Причины отклонений в развитии личности ребенка

#### **Раздел 2.Профессиональные технологии в психокоррекционной работе**

1. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы
2. Арттерапия в практике психокоррекции
3. Музыкотерапия как метод коррекции
4. Библиотерапия в коррекционной работе
5. Танцевальная терапия в психокоррекции.
6. Проективный рисунок в коррекции
7. Сказкотерапия как метод в коррекционной работе
8. Куклотерапия
9. Психогимнастика как невербальный метод в коррекционной работе
10. Методы поведенческой коррекции
11. Психодрама как коррекционный метод
12. Индивидуальная и групповая психокоррекция
13. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений
14. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры
15. Директивная и недирективнаяигротерапия
16. Основные направления в арттерапии
17. Индивидуальная и групповая психокоррекция
- 18. Психокоррекция детско-родительских и семейных**

отношений Контролируемые компетенции: **ОПК-6, ПК-31, ПК-33**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания<sup>2</sup>:

---

<sup>2</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.3/ отличающиеся от описанных в табл.34

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## **Темы для дискуссий**

### **Примерная тематика дискуссии**

- 1.** Психологическая коррекция в практике образования
- 2.** Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
- 3.** Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу
- 4.** Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности специалиста по направлению ППО
- 5.** Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
- 6.** Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы
- 7.** Индивидуальная и групповая психокоррекция
- 8.** Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений

Контролируемые компетенции:**ОПК-6, ПК-31, ПК-33**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл. 3/ отличающиеся от описанных в табл.34

## **Вопросы к зачету**

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Современные требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5. Виды психокоррекционных программ.
6. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. «Психологический возраст» по Л.С. Выготскому.
8. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели коррекции.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция и основные положения концепции А. Адлера.
9. Основные понятия клиент - центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия по В. Франклу.
11. Основные понятия и положения в процессе экзистенциальной коррекции.
12. Поведенческое направление в психокоррекционной работе (Д. Вольпе; А. Лазарус; Д. Уотсон; Э. Торндайк и др.).
13. Особенности когнитивной психокоррекции (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Келли).
14. Рационально-эмотивная терапия в практической коррекционной психологии А. Эллиса.
15. Трансактный анализ Э. Берна в коррекционной психологии.
16. Общая характеристика метода игротерапии в современной психокоррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
18. Основные принципы игровой коррекции по А.С. Спиваковской, Л.А. Абрамян, Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова.
19. Индивидуальная и групповая игротерапия.
20. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы, рекомендуемые для игровой терапии.
22. Общая характеристика метода арттерапии в коррекционной психологии.
23. Музыкотерапия в коррекционной работе. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
26. Методика библиотерапии в коррекционной психологии.
27. Танцевальная терапия как метод в коррекционной психологии.
28. Проективный рисунок как метод в коррекционной работе с детьми.

29. Сказкотерапия в коррекционной психологии.
30. Общая характеристика куклотерапии в коррекционной психологии.
31. Психогимнастика как невербальный метод в психокоррекционной работе.
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации (Д. Вольпе).
33. Психодрама как метод в коррекционной психологии.
34. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
35. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.