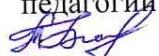


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по возрастной психологии
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Karl / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Karl / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Практикум по возрастной психологии» направления 344.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
2	Перечень оценочных средств	5
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	5
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	1 0
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 1

Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине
«Практикум по возрастной психологии»

Таблица 1

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
2	Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
3	Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
4	Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
5	Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
6	Тема 7. Дошкольный возраст: общение	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 8. Дошкольный возраст: личность	ОПК -3 ОПК	Устный опрос	вопросы к зачету

		-4 ОПК -5 ПК- 21		
	Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 12. Младший школьник: учебная деятельность	ОПК-3 ОПК -4 ОПК -5	Устный опрос	вопросы к зачету

		ПК-21		
	Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 14. Младший школьник: личность	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 17. Подросток: деятельность	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 18. Подросток: общение	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 21-22. Подросток: личность	ОПК -3 ОПК -4	Устный опрос	вопросы к зачету

		ОПК -5 ПК- 21		
	Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 24. Ранняя юность: общение	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК- 21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 27-28. Ранняя юность: личность	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК- 21	Устный опрос	вопросы к зачету

	Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 31. Особенности зрелой личности	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету
	Тема 32. Особенности личности пожилого человека	ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ПК-21	Устный опрос	вопросы к зачету

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов
2	Письменный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. 3-1. Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет фрагментарными знаниями о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. 3-2. Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет не в полной мере знаниями о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. 3-3. Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет знаниями о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. 3-4. Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет отличными знаниями о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. У-1. Умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Фрагментарно использует свои знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. У-2. Умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не в полной мере использует свои знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень	ОПК-3. У-3. Умение использовать	Использует свои знания о методах диагностики

	Оценка «зачтен о», «хорошо»	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	развития, общения, деятельности детей разных возрастов с незначительными затруднениями
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ОПК-З. У-4. Умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Свободно пользуется своими знаниями для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1. Владение навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Слабо владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. В-2. Владение навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с некоторыми затруднениями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. В-3. Владение навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. В-4. Владение навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Свободно владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Знает	
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. 3-1. знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет фрагментарными знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. 3-2. знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет не в полной мере знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено»	ОПК-4. 3-3. знания, представленные в	Владеет знаниями, представленными в различных

	»,	различных теориях обучения, воспитания	теориях обучения, воспитания и развития,
--	----	---	---

	«хорошо»	и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. З-4. .знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Глубоко владеет знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. У-1. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Слабо умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. У-2. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не в полной мере умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. У-3. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	ОПК-4. У-4. Умение использовать	Систематически использует знания,

	Оценка «зачтено», «отлично»	знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. В-1. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Слабая готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. В-2. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готовность не в полной мере использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. В-3. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	имеются готовность использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. В-4. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готовность в полной мере использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5		Знает	
	Недостаточный	ОПК-5. З-1. Знания об организации	Владеет фрагментарными знаниями о том, как

уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. 3-2. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет неполными знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. 3-3. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, имеются незначительные пробелы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. 3-4. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет полными и глубокими знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. У-1. Умение использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Слабо умеет использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. У-2. Умение использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Испытывает некоторые затруднения при использовании знаний об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
Средний уровень Оценка «зачтено	ОПК-5. У-3. Умение использовать знания об организации различных	Может использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой,

	о», «хорошо»	видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой.	учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой.
	Высокий уровень	ОПК-5.У-4. Умение использовать знания	Свободно использует знания об организации

	Оценка «зачтено», «отлично»	об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. В-1. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не может организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	ОПК-5. В-2. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ОПК-5. В-3. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Может организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ОПК-5. В-4. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Свободно может организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-21	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-21. 3-1. Знание о способах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет фрагментарными знаниями о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о»,	ПК-21. 3-2. Знание о способах организации совместной индивидуальной деятельности детей	Владеет неполными знаниями о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными

	«удовлетворительно»	в соответствии с возрастными нормами их развития	нормами их развития
--	---------------------	--	---------------------

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-21. 3-3. Знание о способах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет знаниями о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-21. 3-4. Знание о способах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет полными и глубокими знаниями о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-21. У-1. Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	С трудом умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-21. У-2. Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	умеет организовывать с незначительными затруднениями совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-21. У-3. Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-21. У-4. Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Свободно умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оцен	ПК-21. В-1. Владение способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Слабо владеет способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их

	ка	в	развития
--	----	---	----------

	«незачтено», «неудовлетворительно»	соответствии с возрастными нормами их развития	
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	ПК-21. В-2. Владение навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Возникает незначительные трудности при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ПК-21. В-3. Владение навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ПК-21. В-4. Владение навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет отличными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования

1. Общая характеристика периода младенчества.
2. Предречевое развитие в период младенчества
3. Развитие моторики в период младенчества.
4. Как развивается перцепция в период младенчества?

Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

1. Дайте общую характеристику раннего детства.
2. Как развивается предметная деятельность в раннем возрасте?
3. Какие виды деятельности зарождаются в раннем возрасте?
4. Каково положение детей раннего возраста в современном обществе?
5. Какие существуют подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет?

Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы

1. Как развивается речь в раннем детстве?
2. Дайте характеристику познавательного развития в раннем детстве.
3. Как вы можете охарактеризовать социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста?
4. Дайте характеристику кризиса трех лет.

Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность.

1. Дайте характеристику ведущей деятельности дошкольного возраста.
2. В чем заключается социальная природа ролевой игры дошкольника?
3. Каково значение игры для развития психики дошкольника?
4. Каковы особенности игровой деятельности современных детей?
5. Как развивается продуктивная деятельность ребенка в дошкольном возрасте?
6. Охарактеризуйте основные закономерности развития трудовой деятельности дошкольника.
7. Чем характеризуется учебная деятельность в дошкольном возрасте?

Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие

1. Охарактеризуйте особенности познавательной активности ребенка-дошкольника.
2. Назовите основные этапы развития восприятия у детей дошкольного возраста.
3. Как происходит совершенствование перцептивных операций и действий в дошкольном возрасте?
4. Как совершенствование внимания у детей в дошкольном возрасте?
5. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
6. Каковы основные линии развития мышления ребенка в дошкольном детстве?

Тема 7. Дошкольный возраст: общение

1. Охарактеризуйте формы общения со взрослым, характерные для дошкольного возраста.
2. Какие формы общения со сверстниками характерны для дошкольного возраста?
3. Перечислите отличия общения со взрослыми от общения со сверстниками.

Тема 8. Дошкольный возраст: личность

1. Как происходит расширение мотивационной сферы общения в дошкольном детстве?
2. Какое значение имеют включение в регуляцию поведения социальных мотивов: признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку?
3. Как происходит становление и укрепление мотива достижения успехов у детей?
4. Раскройте возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
4. Как меняются самосознание и самооценка дошкольника?
5. Каковы основные симптомы кризиса семи лет?

Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе

1. Что понимается под психологической готовностью к школьному обучению?
1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

Тема 12. Младший школьник: учебная деятельность

1. Дайте характеристику структуры учебной деятельности?
2. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
4. Каковы мотивы учения в младшем школьном возрасте?

Тема 14. Младший школьник: личность

1. Каковы основные особенности личности младшего школьника?
2. Охарактеризуйте направленность личности младшего школьника, его потребности.
3. Постройте логическую схему изменения личных взаимоотношений учащихся на протяжении младшего школьного возраста.
4. Как происходит нравственное совершенствование детей в младшем школьном возрасте?
5. Как меняется самооценка младшего школьника?
6. Охарактеризуйте основные особенности взаимоотношений младшего школьника с учителем, с одной стороны, и со сверстниками, с другой.

Тема 17. Подросток: деятельность

1. Как развивается учебная деятельность в подростковом возрасте?
2. Каково значение различных видов деятельности для подросткового возраста?

Тема 18. Подросток: общение

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. Каковы особенности дружбы у подростков?
5. Как складывается общение со взрослыми в подростковом возрасте?

Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера

1. Какие изменения происходят в развитии познавательной сферы в подростковом возрасте?
2. Какие изменения происходят в развитии памяти подростка?
3. Какие изменения происходят в развитии внимания подростка?
4. Как развивается восприятие в подростковом возрасте?
5. Как изменяется мышление в подростковом возрасте?
6. Как меняются интересы в подростковом возрасте?

Тема 21-22. Подросток: личность

1. Каковы основные тенденции в личностном развитии подростков?
2. Что такое эгоидентичность?
3. Какие группы интересов подростков были выделены Л.С. Выготским? (эгоцентрические, доминанты дали, усилия, романтические)
4. Какие доминирующие потребности в подростковом возрасте были выделены Д.Б. Элькониным?
5. В чем проявляется качественный сдвиг самосознания в подростковом возрасте?

Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность

1. Какая деятельность является ведущей в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте учебную деятельность в юношеском возрасте.
3. В связи с чем наблюдается переход к самообразованию и самовоспитанию в юношеском возрасте?
4. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период?
5. Охарактеризуйте развитие мышления в юношеском возрасте.

Тема 24. Ранняя юность: общение

1. Как меняется общение в юношеском возрасте?
2. Какие вам известны неформальные и формальные молодежные объединения и группировки?
3. Что такое феномен «молодежной субкультуры»?
4. Дайте характеристики таким явлениям как любовь и дружба в юношеском возрасте
5. Как складываются взаимоотношения с родителями в юношеском возрасте?
6. Что такое идентичность, каковы условия ее формирования в юношеском возрасте?

Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников

1. Что является ведущим новообразованием юношеского возраста?
2. Каковы психологические особенности выбора профессии.
3. Назовите психологические критерии профессионального самоопределения.
4. Типичные ошибки, которые допускаются при выборе профессии.
5. Приведите схему «рассуждений» выбирающего профессию.

Тема 27-28. Ранняя юность: личность

1. Как меняется самосознание и образ «Я» в юношеском возрасте?
2. Как возникают мотивы самовыражения и самореализации в юношеском возрасте?
3. Как складывается ценностно-смысловая сфера личности в юношеском возрасте?
4. Что такое моральное сознание и как оно формируется?

Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности

1. Как можно изучать особенности мотивации профессиональной деятельности?
2. Каковы факторы привлекательности профессии?

3. Дайте определение понятию профессиональный тип личности, как его определить?

Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика

1. Какие методы диагностики профессиональной пригодности вам известны (наблюдение и интервью, интеллектуальные тесты, проективные методы, анкеты)?
2. Как с помощью этих методов определить профессиональную пригодность человека?
3. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Как ее можно диагностировать?

Тема 31. Особенности зрелой личности

1. В чем сложность определения понятия «взросłość»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

Тема 32. Особенности личности пожилого человека

1. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из своего жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
2. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
3. Каковы основные психологические измерения в старости?
4. Какие стратегии старения выделяют?
5. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
6. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Темы докладов

1. Развитие сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Особенности и значение общения с взрослыми.
3. Кризис одного года.
4. Развитие речи в раннем детстве. Обучение иностранному языку (проблема двуязычия в семье).
5. Возможности обучения и развития в раннем детстве. Проблема раннего развития.
6. Кризис трех лет.
7. Психология игры. Роль игры в развитии ребенка.
8. Психологическая готовность к школе.
9. Кризис 7 лет.
10. Развитие и особенности детского рисунка.
11. Психология педагогической оценки.
12. Адаптация к школе младшего школьника.
13. Особенности Я-концепции подростка.
14. Основные модели и классические исследования кризиса подросткового возраста.
15. Кризис подросткового возраста: основные новообразования и симптомы.
16. Понятие и стадии идентичности (по Э. Эриксону и Марсиа).
17. Специфика проявления самосознания в юношеском возрасте.
18. Юношеский кризис самоопределения.
19. Стадии когнитивного развития в период взрослости (У. Пере, К. Ригель, К. Шейо).
20. Развитие творческой продуктивности в период взрослости.
21. Кризисы периода взрослости.
22. Стиль жизни в концепции Адлера.
23. Самоактуализация и ее предпосылки в концепции А. Маслоу.
24. Возрастные стереотипы и ее реальность.
25. Социальные связи и старение.
26. Мудрость: отечественные и зарубежные подходы.
27. Типы отношения, приспособления к старости (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей)

Перечень вопросов к зачету

1. Место психологии развития в системе психологических наук.
2. Характеристика кризиса новорожденности.
3. Специфика психического развития ребенка.
4. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».
6. Психологическая характеристика раннего возраста.
7. Стратегии и методы исследования психического развития.
8. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
9. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
10. Законы психического развития ребенка.
11. Характеристика кризиса трех лет.
12. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
13. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
14. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.
15. Теории детской игры.
16. Характеристика кризиса семи лет.
17. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
18. Психологические новообразования в развитии ребенка-дошкольника.
19. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.
20. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М.Монтессори, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).
21. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.
22. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Проблема акселерации или амплификации психического развития в современной системе образования.
24. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения
25. Формирование самооценки в учебной деятельности.
26. Самосознание, самооценка, самоопределение как психологические новообразования в подростковом возрасте
27. Чувство взрослости и его виды в подростковом возрасте.
28. Возрастные кризисы психического развития.
29. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте
30. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.
31. Периодизация развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д.Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).
32. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.
33. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.