

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Бонкало Т.И.

«29» августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тренинг межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.11.01. Дисциплины (модули), вариативная часть


Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Москва
2018

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А. 
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдул /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогика и психологии,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдул / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогика и психологии,
протокол № 15 от «18» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдул / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 31.08 2018.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия»

№ те мы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни усвоения компетенций	Организац ионная форма формирования компетенци й	Форма оценочных средств
1	<p>Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга</p> <p>Общее представление о социально-психологическом тренинге</p> <p>2 Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга</p>	ОПК-5 ПК-37 ПК-35	<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивн ые технологии.	<p>Дискуссии, Интерактивная работа Реферат. Эссе Экспертная оценка</p> <p>Дискуссии Реферат Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p>
2	<p>Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга</p> <p>Тема 2.1. Основные методы социально-психологи-</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный</p>		<p>Контрольные вопросы. Дискуссии Реферат Эссе Экспертная оценка</p>

	<p>ческого тренинга</p> <p>Организационные вопросы психологического тренинга и виды групповой психологической работы.</p>		<p>(продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Лекция, Практическое занятие</p> <p>Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p> <p>Лекция, Практическое занятие</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Интерактивная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Реферат</p> <p>Дискуссии</p> <p>Эссе</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Раздел 3.</p> <p>Технология тренинговой работы</p> <p>Тренинг «Общение»</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p>	<p>Эссе</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Умеет на пороговом уровне анализировать готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками на пороговом уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
--	---

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Умеет на повышенном уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Владеет на повышенном уровне навыками . готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
-------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Умеет на высоком уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); -Владеет на отличном уровне навыками готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-37	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
-------	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-37	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); – Умеет на повышенном уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
-------	---

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-37	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); – Умеет на высоком уровне способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); – Владеет на отличном уровне навыками способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-35	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью
-------	---

	контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
--	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-35	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Умеет на повышенном уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
-------	---

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-35	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Умеет на высоком уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Владеет на отличном уровне навыками способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
-------	---

4. Тематика рефератов и эссе

1. История становления групповых форм психологической работы
2. Общее определение социально-психологического тренинга
3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга
4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
5. Понятие групповой динамики
6. Характеристика основных элементов групповой динамики
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
8. Социометрия как метод исследования групповой динамики
9. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения
10. Фаза лабильности социально-психологического тренинга.
12. Фаза овладения приемами поведения

10. Фаза активизации социально-психологи-ческого тренинга поведения и фаза окончания тренинга
13. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы
14. Игра как метод групповой психологической работы
- 15.. Психогимнастика как метод групповой психологической работы
16. Личность ведущего в социально-психологическом тренинге
- 17.. Основные стили руководства тренинговой группой
18. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы
19. Основные функции ведущего тренинговой группы
20. Общие вопросы организации тренинговой группы
21. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции
22. Составление программы тренинга
23. Процессы самопознания в тренинговой группе
24. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга
25. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге
26. Диаграмма Джогари
27. Психодрама как разновидность групповой психологической работы
28. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы

4.1 Критерии оцени рефератов и эссе

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	1
2.	Аргументация основных положений	1
3.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	1
4.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	1
5.	Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание	1
6.	Общая оценка	5

5. Вопросы к зачету

1. История становления групповых форм психологической работы
2. Общее определение социально-психоло-гического тренинга
3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга
4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
5. Понятие групповой динамики
6. Характеристика основных элементов групповой динамики
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
8. Социометрия как метод исследования групповой динамики
9. Фаза разминки социально-психологическог тренинга поведения
10. Фаза активизации социально-психологи-ческого тренинга поведения
11. Фаза лабилизации социально-психологи-ческого тренинга
12. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.
13. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы
14. Игра как метод групповой психологической работы
15. Психогимнастика как метод групповой психологической работы

16. Личность ведущего в социально-психологическом тренинге
17. Основные стили руководства тренинговой группой
18. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы
19. Основные функции ведущего тренинговой группы
20. Общие вопросы организации тренинговой группы
21. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции
22. Программа тренинга
23. Процессы самопознания в тренинговой группе
24. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга
25. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге
26. Диаграмма Джогари
27. Психодрама как разновидность групповой психологической работы
28. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы
29. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников
30. Деструктивное поведение отдельных участников группы.

5.1. Критерии оценки.

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.