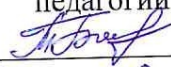


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическая служба в образовании**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психология протокол № 7 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Жаф / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

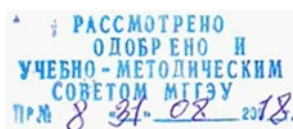
Заведующий кафедрой Жаф / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психологическая служба в образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр) .....	4
2	Перечень компетенций .....	5
3	Примерный перечень оценочных средств .....	1 2
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	1 3
5	Оформление практических заданий.....	1 6
6	Оформление тестовых заданий.....	2 4
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....	2 7
8	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	2 9

Кафедра педагогики и психологии  
**Паспорт фонда оценочных средств**  
(для практических занятий)

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1 .	Тема 1.1. История становления психологической службы в образовании.	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания	зач ет
2 .	Тема 1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога  образовательного учреждения	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания	зач ет
3 .	Тема 1.3. Предмет  профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практическ ие задания	зач ет
4	Тема 2.1. Основные  направления профессиональной деятельности педагога- психолога образования	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания	зач ет
5	Тема 2.2. Психологическая  диагностика в системе психологической службы	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания	зач ет
6	Тема 2.3. Специфика  психологической профилактики в деятельности психологической службы образования.	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания, тест	зач ет
7	Тема 2.4 Психологическое  консультирование и сопровождение педагогического процесса	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания	зач ет
8	Тема 2.5 Специфика  психологической коррекции в деятельности психологической	ОПК-7-8- 10 ПК- 26,37	Опрос,  практические задания	зач ет

	службы образования			
9	Тема 3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	ОПК-7-8-10 ПК- 26,37	Опрос, практические задания	зачет
10	Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации работы психологической службы вуза	ОПК-7-8-10 ПК- 26,37	Опрос, практические задания	зачет

11	Тема 3.3 Психологическая документация в сфере образования	ОПК-7-8-10 ПК- 26,37	Опрос, практические задания	зачет
----	---	-------------------------	-----------------------------	-------

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

#### Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК- 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК -10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-37	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7	Знает		
	Недостаточный уровень	знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает содержание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Базовый уровень		Недостаточно знает содержание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами содержание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Умеет		
	Недостаточный уровень	Умеет использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе	Не умеет использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Базовый уровень		Слабо развиты умения использования знаний нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Средний уровень		Умеет хорошо использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Высокий уровень		Умеет эффективно использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет		
	Недостаточный уровень	Способен использовать знания нормативных документов и предметной области в	Не владеет способностью использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
	Средний уровень		Хорошо владеет способностью использовать знания нормативных документов

		культурно-просветительской работе	и предметной области в культурно-просветительской работе
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способностью использовать знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе



ОПК-8			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	осознает высокую социальную значимость профессии, необходимость ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	Не осознает высокую социальную значимость профессии, необходимость ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
	Базовый уровень	значимость профессии, необходимость ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	Недостаточно осознает высокую социальную значимость профессии, необходимость ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
	Средний уровень	качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	Осознает с некоторыми пробелами социальную значимость профессии, необходимость ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
	Высокий уровень	соблюдая принципы профессиональной этики	Хорошо осознает высокую социальную значимость профессии, необходимость ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	Умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Не умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Базовый уровень	выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Слабо развиты умения по ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
	Средний уровень	соблюдая принципы профессиональной этики	Умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Высокий уровень	ой этики	Самостоятельно умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	Владеет навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	Не владеет навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
	Базовый уровень	качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	Недостаточно владеет навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики

	Средний уровень	задач,  соблюдая принципы профессиональной	Хорошо владеет навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
--	-----------------	---	--

	Высокий уровень	этики	Свободно владеет навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК -10			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	Знает особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Не знает особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Базовый уровень		Недостаточно знает особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания особенностей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	Не умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
	Базовый уровень		Слабо развиты умения организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Средний уровень		Умеет хорошо организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
	Высокий уровень		Достаточно уверенно организует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Не владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

		задач	
ПК-26			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	знает особенности взаимодействия с	Не знает особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	Базовый уровень	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Недостаточно знает особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает с некоторыми пробелами особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень	специалистами по вопросам развития детей	Показывает хорошие знания особенностей взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Слабо развиты умения взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень	специалистами по вопросам развития детей	Умеет хорошо взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень	специалистами по вопросам развития детей	Достаточно уверенно организует работу по взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень	педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Недостаточно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень	педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Хорошо владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	Высокий уровень	х организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Свободно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--	-----------------	--	---

ПК-37			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	Знает основы взаимодействия с педагогическими	Не знает основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень	ми работниками общеобразовательных организаций и другими	Недостаточно знает основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Средний уровень	специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Знает с некоторыми пробелами основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания основ взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими	Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень	педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими	Слабо развиты умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Средний уровень	специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Умеет хорошо взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень		Достаточно уверенно взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	Владеет способностью эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Не владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень	Владеет способностью эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Свободно владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности



**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	Экспертный
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего,	Темы рефератов	Экспертный

		на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие		
--	--	---	--	--

	студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	---	--	--

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине Психологическая служба в образовании**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.1. История становления психологической службы в образовании.**

1. Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом.
2. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей.
3. Концепции психологической службы образования.
4. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

**Тема 1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.**

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы.
3. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.
6. Возрастное соответствие психического развития детей.

**Тема 1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.**

1. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании.
2. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний.
3. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ.
4. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Структура психологической службы.

**Тема 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.**

1. Профессиональная деятельность педагога-психолога образования.
2. Психологическое просвещение как средство повышения психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы.



3. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме.
4. Основные формы просвещения.

### **Тема 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы.**

1. Особенности психического развития детей и школьников.
2. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков.
3. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования.
4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Выбор метода исследования.

### **Тема 2.3. Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы образования.**

1. Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования.
2. Задачи и уровни психологической профилактики.
3. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.
4. Классификация психологических проблем детей.
5. Стратегии профилактики возникновения психологических проблем.

### **Тема 2.4 Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса.**

1. Сущность психологического консультирования.
2. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании.
3. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса.
4. Групповое, индивидуальное консультирование.
5. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.

### **Тема 2.5 Специфика психологической коррекции в деятельности психологической службы образования.**

1. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин).
2. Классификация психологических проблем детей. Группы риска.
3. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста.
4. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития.
5. Показатель эффективности коррекции.

### **Тема 3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.**

1. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.
2. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ.
3. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа).
4. Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета.
5. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию.

6. Психологические технологии (структура, требования к применению).

### **Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации работы психологической службы вуза.**

1. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования.
2. Функционал, права и обязанности психолога образования.
3. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога).
4. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).

### **Тема 3.3 Психологическая документация в сфере образования.**

1. Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
2. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации.
3. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения.
4. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления.
5. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ.
6. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление практических заданий по дисциплине**  
**по дисциплине Психологическая служба в образовании**  
(наименование дисциплины)

**Практическое занятие 1.**

**Тема: 1. История и современное состояние психологической службы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История становления отечественной и зарубежной психологической службы.
2. Предпосылки становления и развития психологической службы в образовании
3. Особенности функционирования психологической службы в США, Франции, Германии и странах восточной Европы.
4. Особенности функционирования психологической службы в России.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Расскажите, как взаимосвязаны детская практическая психология и педология.
2. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале прошлого столетия.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов. Ведущие направления развития тестологической работы.
4. Выделите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX века.
5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е годы.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х годов.

**Практическое занятие 2.**

**Тема: 2. Цели и задачи психологической службы в образовании.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основная цель психологической службы в системе образования.
2. Задачи психологической службы в системе дошкольного образования.
3. Задачи психологической службы в системе среднего общего образования.
4. Основные направления деятельности психологической службы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Проведите анализ Концепции развития психологической службы образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

- основания для развития концепции;
- цель концепции;
- современное состояние Службы в РФ;
- цели и задачи Службы на период до 2025 г.;
- приоритетные направления службы;
- Этапы и ожидаемые результаты реализации концепции.

**Практическое занятие 3.**

**Тема: 3. Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности и основные недостатки реализации основных направлений работы психологической службы в образовательных учреждениях.
2. Приоритетные направления в работе психологической службы в образовательных учреждениях.
3. Работа с детьми и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
4. Взаимодействие педагога-психолога, администрации и педагогов в образовательном учреждении.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Каково главное назначение психологической службы.
2. Каковы профессиональные ограничения у рассматриваемой профессии.
3. Определите перечень психологических проблем обучающихся и частоту их проявления.
4. Подсчитайте, выполнил ли педагог-психолог ОУ активную работу на месяц в соответствии с установленным рабочим временем при условии, что онг работает на одну ставку.

Индивидуальных консультаций:

- с учащимися – 8
- с родителями – 10
- с педагогами – 3

Просветительских бесед – 2

Психолого-педагогический консилиум – 1

Родительские собрания -2

Тренинги – 1

Диагностические обследования – 5

Оформление стенда: 1 стенд (4 кармашка А4)

Общешкольная психологическая акция – 1 (длительность 3 часа)

**Практическое занятие 4.**

**Тема: 4. Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение содержания психологической службы образования И.В. Дубровиной.
2. Психическое здоровье и «психологическое здоровье» детей и подростков как ориентир деятельности педагогов-психологов.
3. Понятие факторов риска и защитных факторов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Для чего педагогу-психологу знать уровни и компоненты психологического здоровья?
2. В каких формах организована деятельность службы согласно подходу И.В. Дубровиной?

**Практическое занятие 5.**

**Тема: 5. Структура психологической службы в системе образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура психологической службы системы образования. Функции каждого из звеньев службы.
2. Специфика деятельности педагога-психолога, работающего в системе общего образования.
3. Основные направления деятельности и их содержание.



4. Квалификационные требования к педагогу-психологу

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Что является основанием для определения содержания профессиональной деятельности педагога-психолога на разных этапах обучения?
2. Каковы квалификационные требования к педагогу-психологу?

**Практическое занятие 6.**

**Тема: 6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психического и психологического здоровья.
2. Психологические аспекты психического здоровья детей и школьников.
3. Психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста.
4. Условия для здорового психического развития детей.
5. Психологическая грамотность и психологическая культура школьника.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Существует ли взаимосвязь между личностными особенностями и здоровьем человека?
2. Дайте характеристику понятиям: стресс, тревожность, эмоциональное здоровье, адаптивность.
3. Определите критерии и разработайте карту наблюдений за обучающимися по уровню тревожности, стрессоустойчивости, уровню стабильности эмоционального состояния, уровню адаптивности. Подберите методики диагностики данных показателей.

**Практическое занятие 7.**

**Тема: 7. Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Многообразие систем психологической работы в общеобразовательной школе в современных условиях.
2. Виды моделей психологической службы.
3. Работа психолога в административной команде.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите и обоснуйте тип модели психологической службы необходимой для работы в вашем учебном заведении.
2. Составьте план работы педагога-психолога в рамках одной из моделей психологической службы.

**Практическое занятие 8.**

**Тема: 8. Деятельность психологической службы в образовании.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные цели, задачи и направления деятельности психологической службы системы образования.
2. Структура психологической службы образования.
3. Функции каждого из звеньев структуры психологической службы образования.
4. Особенности деятельности психолога в различных образовательных учреждениях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ 1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы

психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.

### **Практическое занятие 9.**

**Тема: 9. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи психологического просвещения. Психологическое просвещение для родителей, старшеклассников. Работа с педагогами.
2. Цели, задачи, типы и виды психопрофилактики.
3. Психологическая помощь, поддержка и сопровождение в рамках профилактической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Какой вид психопрофилактики чаще всего применяется в школе?
2. В рамках, каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

### **Практическое занятие 10.**

**Тема: 10. Консультативная деятельность как существенное направление деятельности психологической службы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место психологического консультирования в системе видов деятельности педагога-психолога.
2. Содержание психологического консультирования.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как классический вариант экспертизы в образовании.
4. Особенности консультирования педагогов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кто принимает решение о направлении ребёнка на ПМПК?
2. Каковы особенности консультирования педагогов?
3. Каковы особенности консультирования подростков?
4. Каковы особенности консультирования родителей, законных представителей обучающихся?

### **Практическое занятие 11.**

**Тема: 11. Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2. Тест как основной инструмент диагностики.
3. Психологический диагноз.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подберите методики для диагностики:

1. Дошкольный возраст:
  - Определение уровня мотивационной готовности к школе;
  - Определение уровня социальной готовности;
  - Определение волевой готовности;

- Внимание;
  - Памяти;
  - Мышление;
  - Развитие мелкой моторики у дошкольников.
2. Младший школьный возраст:
- Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе;
  - Диагностика интеллектуальных способностей;
  - Диагностика школьной мотивации;
3. Подростковый и старший школьный возраст:
- Диагностика уровня развития познавательных процессов;
  - Диагностика интеллектуальных способностей;

### **Практическое занятие 12.**

**Тема: 12. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы личностного развития, межличностных отношений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности аффективно-эмоциональной сферы личностного развития.
2. Аффективная сфера личности.
3. Эмоции в детском и подростковом возрасте, эмоциональная сфера?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь с Разделом II Диагностического комплекта психолога (методическое руководство) Н.Я. Семаго.
2. Подберите диагностический материал и подготовьтесь к проведению методик: Тест Рука; Контурный САТ – Н; Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР); Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика «Эмоциональные лица».

### **Практическое занятие 13.**

**Тема: 13. Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Условия формирования личностного развития ребенка.
2. Самопознание и саморефлексия младшего школьника.
3. Мотивационная сфера младшего школьника.
3. Становление моральных представлений в детском возрасте.
4. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подберите диагностический материал для исследования личностного развития и возрастного соответствия дошкольника и младшего школьника.
2. Подберите диагностический материал для исследования сферы межличностных отношений.

### **Практическое занятие 14.**

**Тема: 14. Проективные тесты.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
2. Назначение и направленность проективных методик.
3. Методика применения проективных тестов.
4. Интерпретация данных, полученных с помощью проективных методик.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите обзор литературы по проблеме проективного подхода к оценке личностных особенностей. Составьте список литературы.

2. Составьте классификацию проективных методик, выделите основные признаки.
3. Подберите проективный диагностический материал для исследования личности, подготовьтесь интерпретации полученных результатов.

### **Практическое занятие 15.**

**Тема: 15. Психокоррекция и психопрофилактическая работа по возрастам.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.
2. Содержание психологической коррекции.
3. Создание условий по адаптации детей к школе в рамках коррекционно-развивающей работы.
4. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.
5. Профилактика школьной дезадаптации. Профилактика употребления психоактивных веществ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Какими тремя основными принципами определяется стратегия коррекционной работы?
2. Каковы основные принципы психопрофилактической работы в школе?
3. Какова последовательность этапов экспертной деятельности педагога-психолога?

### **Практическое занятие 16.**

**Тема: 16. Инклюзивное образование в контексте психологической службы: особенности работы психолога.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая основа интегрированного/инклюзивного образования.
2. Специфика работы педагога психолога в инклюзивном образовании.
3. Ключевые направления работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
4. Нозологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
5. Образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулируйте основные принципы работы педагога-психолога с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
2. Выделите основные характеристики адаптивной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. В чем заключается суть работы педагога-психолога с детьми инвалидами и ОВЗ.
4. Определите основные методы и формы работы с детьми данной категории.
5. Раскройте суть термина «адаптированная образовательная среда».

### **Практическое занятие 17.**

**Тема: 17. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования.
2. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Индивидуальные образовательные маршруты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Этапы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей,

нуждающихся в особых образовательных условиях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем отличие психологического, педагогического, социального и медицинского сопровождения?
2. Обоснуйте введение должности тьютора в штатное расписание образовательной организации.
3. Какие изменения произойдут в должностных обязанностях педагога-психолога в связи с реализацией инклюзивного образования в вашем образовательном учреждении?
4. Согласно Закону «об образовании в Российской Федерации» образовательная организация заключает договор с родителями (законными представителями) обучающегося. отличается ли договор, заключенный с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья? если да, то в чем отличие.

**Практическое занятие 18.**

**Тема: 18. Юридические основания деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные международные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Правовой статус педагога-психолога образования.
3. Нормативная документация педагога-психолога.
4. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.
5. Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите меру ответственности педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией.
2. Какие виды информации являются охраняемыми законом.
3. Какие требования к работе с конфиденциальной информацией вы знаете?

**Практическое занятие 19.**

**Тема: 19. Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
2. Единство профессионального и личного в деятельности практического психолога.
3. Этические и нравственные принципы и правила профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте перечень профессионально важных качеств педагога-психолога.
2. Составьте кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

**Практическое занятие 20.**

**Тема: 20. Специальная документация педагога-психолога ГОУ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды специальной документации.
2. Правила оформления психологических заключений, коррекционных карт.
3. Правила оформления протоколов диагностических исследований, коорекционных занятий, бесед интервью.

4. Правила оформления психологических характеристик, выписок из психологических заключений и карт развития.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Используя стандартные формы заполните следующие виды специальной документации педагога психолога ГОУ:**

- психологическое заключение;
- протокол диагностического исследования;
- психологическая характеристика;
- выписка из психологического заключения и карты развития.

**Практическое занятие 21.**

**Тема: 21. Организационно-методическая документация педагога-психолога ГОУ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды организационно-методической документации педагога-психолога ГОУ.
2. Правила оформления и содержание графика работы педагога-психолога образовательной организации.
3. Дифференцированный план работы педагога психолога.
4. Правила ведения журнала психологических запросов.
5. Оформление итогового (аналитического) отчета педагога-психолога.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Классифицируйте психологическую документацию ГОУ.
2. Выберите из перечисленных документов те, которые относятся к организационно-методическим: хронометраж рабочего времени; итоговый (аналитический) отчет; выписка из психологического заключения; протокол психодиагностического обследования; регистрационный журнал психологических мероприятий.
3. Составьте дифференцированный план работы (программу) практического психолога образовательного учреждения.
4. Обработайте психологический запрос с оформлением его в журнал психологического запроса.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление заданий теста**  
**по дисциплине Психологическая служба в образовании**  
(наименование дисциплины)

1. Первая редакция "Положения о службе практической психологии народного образования" была принята в:
  - а) 1979 г.
  - б) 1989 г.
  - в) 1999 г.
2. Кого из исследователей считают одним из основоположников рождения школьной психологической службы в России?
  - а) Л.С. Выготского
  - б) С.Л. Рубинштейн
  - в) И.В. Дубровина
3. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции И.В. Дубровиной является:
  - а) психологическое сопровождение
  - б) психологическое здоровье
  - в) воспитание ученика
4. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Л.М. Фридмана является:
  - а) психологическое сопровождение
  - б) психологическое здоровье
  - в) воспитание ученика
5. Основная цель психологической службы ОУ и основополагающее понятие концепции Р.М. Битяновой является:
  - а) психологическое сопровождение
  - б) психологическое здоровье
  - в) воспитание ученика
6. Основные направления диагностики в ДОУ (один вариант ответа):
  - а) исследование только интеллектуального развития дошкольников
  - б) исследование готовности к школе, диагностика адаптации к ДОУ, уровень психологического развития и т.п.
  - г) диагностика только личностных особенностей педагогов
7. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте в рамках которой организуется коррекционно-развивающая работа:
  - а) учебная деятельность
  - б) общение
  - в) игра
8. Оптимальным временем проведения психологической консультации педагогом-психологом образования является:
  - а) от 1,5 до 3 часов
  - б) от 0,5 часов до 1,5 часов

в) от 3 до 5 часов

9. Психологическая служба в образовании была раньше всех организована в какой стране: а) Россия

б) Великобритания

в) США

10. Сколько часов в неделю составляет 1 ставка педагога-психолога в образовательном учреждении:

а) 48 часов

б) 36 часов

в) 18 часов

11. Основное понятие в концепции В.Э. Пахальяна:

а) коррекция

б) диагностика

в) психопрофилактика

12. Начало активного становления психологической службы в России приходилось на период:

а) 70 годов 20 века

б) 90 годов 20 века

в) 80 годов 20 века

г) после 1995 года

13. Диагностикой каких УУД занимаются школьные педагоги-психологи:

а) физических

б) психических

в) Личностных

14. Какие документы, необходимы для планирования деятельности педагога-психолога образовательной организации:

а) план работы на год

б) циклограмма работы

в) график работы

г. все ответы верны

15. Какая методика подходит больше всего для диагностики тревожности у младших школьников?

а) Методика Филлипса

б) методика Кондаша

в) Методика Темпл, Дорки и Амен.

16. Что такое ПМПК?

а) педагогический, медицинский, психологический консилиум

б) психолого-медико-педагогическая комиссия

в) поликлиника медицинской профилактики коронавируса.

17. Относятся ли, по вашему мнению конфликты в образовательной среде к рискам образовательной среды

а) да

б) нет

18. Какую методику применяют для диагностики педагоги-психологи, что бы определить риск дезадаптации первоклассников

а) методика «Рукавички»

б) карту наблюдений Стотта

в. методику Векслера

19. Коррекционно-развивающие программы разрабатываются для коррекции: а) социальные отношений

б) познавательной сферы

в) эмоционально-личностной сферы



- г) школьной неуспеваемости
- д) все ответы верны
- 20. С какими специалистами взаимодействует педагог-психолог школы: а) с директором
- б) с завучами
- в) с социальным педагогом
- г) все ответы верны
- 21. Какая обязательная диагностика проводится в первых классах: а) уровня адаптации к школе
- б) универсальных учебных действий
- в) готовности к школе
- г) все ответы верны
- 22. Каково минимальное количество занятий в коррекционно-развивающей программе: а) достаточно 5 занятий
- б) достаточно 8 занятий
- в) от 10 и более
- 23. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме: а) научного
- б) прикладного
- в) методологического
- г) практического
- д) организационного.
- 24. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит: а) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- в) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
- 25. К первичному уровню психопрофилактики относится: а) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

Ключ: 1-б 2-в 3-б 4-в 5-а 6-б 7-в 8-б 9-в 10-б 11-в 12-в 13-в 14-г 15-а 16-б 17-а 18-б 19-д 20-г 21-г 22-в 23-г 24-в 25-а

### **Методика обработки тестовых заданий**

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
  - 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).
- Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{a} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление рефератов**  
**по дисциплине Психологическая служба в образовании**  
(наименование дисциплины)

**Тематика рефератов и эссе.**

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе

24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

**Темы эссе:**

29. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
30. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
32. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
33. Коррекционная деятельность практического психолога.
34. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
35. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

**Критерии оценивания**

**Оценка 5** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**  
**по дисциплине Психологическая служба в образовании**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми с ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.

33. Формы и методы психологической помощи семье.  
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании. 35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.  
36. Положение о психологической службе в образовании.

### **Критерии оценки**

Зачет проводится в форме устного собеседования или в тестовой форме. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.
- 4) Выполнены практические работы и задания по самоподготовке.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы. Нарушены требования к выполнению творческих заданий и социальных проектов.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.