

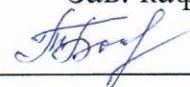
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Бонкало Т.И.



«29» августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.09.02 .Дисциплины (модули), вариативная часть

Профиль подготовки:

Психология и педагогика образования

Квалификация (степень) выпускника

Москва
2018

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А. Абдурасулов
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдурасулов /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогика и психология,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдурасулов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогика и психология,
протокол № 1.5 от «18» ноября 2018 г.
Заведующий кафедрой Абдурасулов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08 2018.

Содержание

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	16
5. Вопросы к зачету	18

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Профилактика зависимостей»

№ те мы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни усвоения компетенций	Организационная форма формирования компетенций	Форма оценочных средств
1	<p>Раздел 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.</p> <p>Тема 1.1 .Методические аспекты аддиктологии</p> <p>Тема 1.2 Типология аддикций. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления.</p> <p>Тема 1.3 Химическая зависимость. Профилактика химической зависимости.</p> <p>Тема 1.4 Семейная химическая созависимость. Способы профилактики.</p>	ОК-6	<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p>	<p>Дискуссии, Интерактивная работа Реферат. Эссе Экспертная оценка</p>
2	<p>Раздел 2. Психопрофилактика зависимостей</p> <p>Тема 5 Психологическое консультирование лиц с химической</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p>		<p>Дискуссии Реферат Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
--------	---

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – Умеет на повышенном уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
--------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – Умеет на высоком уровне способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – Владеет на отличном уровне навыками способностью использовать
--------	---

	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);.
--	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-35	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
-------	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-35	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Умеет на повышенном уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
-------	---

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-35	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Умеет на высоком уровне способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); – Владеет на отличном уровне навыками способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с
-------	--

	детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
--	--

4. Тематика рефератов и эссе

1. Понятие зависимости в психологии.
2. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии.
3. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций.
4. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.
5. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
6. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
7. Типология зависимостей в современной аддиктологии.
8. Химическая зависимость.
9. Формы нехимических зависимостей.
10. Реабилитация, как «третичная профилактика». Формирование идей реабилитации психически больных и больных с зависимостью от ПАВ.
11. Семья как источник психической травмы. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования по Э.Г. Эйдемиллеру.
12. Основные направления семейной психотерапии химической зависимости.
13. Последовательность этапов оказания психологической помощи в психосинтезе Р. Ассоджолли.
14. **Телесно-ориентированные** подходы к оказанию психологической помощи зависимым (В. Райх, Ф. Александер, А. Лоуэн).
15. Психодиагностика зависимости от ПАВ: методы, способы и организация исследования.
16. Игровая зависимость и особые взаимоотношения с реальностью. Психологическая характеристика гемблера.
17. Психологические признаки мобильной зависимости и способы профилактики и реабилитации гейджет-зависимости.
18. Зависимость как признание виртуальной реальности основой своей жизни. Причины и особенности виртуальной зависимости.

4.1 Критерии оценки рефератов и эссе

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	1
2.	Аргументация основных положений	1
3.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	1
4.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	1
5.	Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание	1
6.	Общая оценка	5

5. Вопросы к экзамену

1. Понятие зависимости в психологии.
2. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии.
3. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций.
4. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.
5. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
6. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
7. Типология зависимостей в современной аддиктологии.
8. Химическая зависимость.
9. Формы нехимических зависимостей.
10. Реабилитация, как «третичная профилактика». Формирование идей реабилитации психически больных и больных с зависимостью от ПАВ.
11. Семья как источник психической травмы. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования по Э.Г. Эйдемиллеру.
12. Основные направления семейной психотерапии химической зависимости.
13. Последовательность этапов оказания психологической помощи в психосинтезе Р. Ассоджолли.
- 14. Телесно-ориентированные подходы к оказанию психологической помощи зависимым (В. Райх, Ф. Александер, А. Лоуэн).**
15. Психодиагностика зависимости от ПАВ: методы, способы и организация исследования.
16. Игровая зависимость и особые взаимоотношения с реальностью. Психологическая характеристика гемблера.
17. Психологические признаки мобильной зависимости и способы профилактики и реабилитации гейджет-зависимости.
20. Зависимость как признание виртуальной реальности основой своей жизни. Причины и особенности виртуальной зависимости.
21. Внешние и внутренние признаки виртуальной зависимости.
22. Стадии игровой зависимости. Компенсация игровой зависимости.
23. Интернет-аддикция и способы её преодоления. Реабилитация интернет-зависимых.
24. Реклама как ведущее средство для формирования потребительского поведения человека. Зависимость от рекламы и шопинг зависимость. Способы преодоления.
25. Признаки рекламной зависимости. Специфика проведения тренинга «АНТИ – РЕКЛАМЫ».
26. Признаки зависимости от работы. Поступки зависимого от работы человека.
27. Техники и технологии преодоления зависимости от работы.
28. Типы одиночества и проблема жизненного выбора. Зависимость от одиночества.
29. «Рамочные» отношения созависимых партнеров, как препятствие к самореализации личности.
30. Основные ограничения выбора при созависимости. Ролевое поведение созависимой личности. Технология ролевой игры и освобождение от созависимости.
31. Сексуальная зависимость и искусственная реальность. Виды сексуальной зависимости.
32. Зависимость от внешности и способы её преодоления.
33. Признаки и варианты пищевой зависимости. Реабилитация больных булимией.
34. Психология воздействия секты на человека.
35. Психологические особенности лиц, склонных к вступлению в секты.
36. Программы профилактики идеологической зависимости.
37. Методы выявления «групп риска» зависимостей.
38. Цели и задачи реабилитации несовершеннолетних, приоритетные направления и методы работы.
39. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетних, его значение, основные составляющие реабилитационного потенциала.
40. Структура реабилитационной программы: основные компоненты, основные этапы, их цели, задачи и характеристика.

41. Особенности работы с семье наркозависимого. Факторы риска, приводящие к срыву, рецидиву.
42. Личность консультанта как инструмент работы. Профессиональная мотивация в работе с зависимыми.
43. Сопоставьте понятия «коррекция» и «консультирование» с точки зрения психолого-педагогического и психотерапевтического аспектов.
44. Психологическое консультирование на основе концепции психоанализа. Основные составляющие процесса.
45. Основополагающие принципы психодрамы. Сценарий игры, этапы ролевого проигрывания.
46. Психосинтетический подход в консультировании зависимостей, этапы работы в психосинтезе.
47. Гештальт-подход в психологическом консультировании зависимостей.
48. Клиент-центрированный подход в консультировании.
49. Экзистенциальный подход к оказанию психологической помощи и представления о субъективности клиента.
50. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками с девиантным поведением.
51. Арт-терапевтические техники в работе с зависимостями.
52. Психодраматические техники.
53. Использование игротерапии в процессе профилактики зависимостей. Ролевые игры и работа с зависимостями.
54. Социально-психологические тренинги (СПТ) и их использование в профилактической работе с зависимостями.
55. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики зависимости. цели и возможности?
56. Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.

5.1. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** обучающийся получает, если:

- обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** обучающийся получает, если:

- обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку **«удовлетворительно»** обучающийся получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- обучающийся затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- обучающийся воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.