


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическая подготовка детей
с ограниченными возможностями здоровья к школе**
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. *Абду*

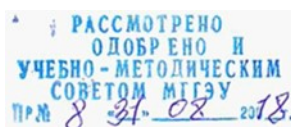
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психология протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 1 от «24» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Абду / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Абду / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	7
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	8
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	9
4. Список вопросов для устного опроса	21
5. Вопросы к зачету	24

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
Раздел 1. Раздел 1. Общие закономерности развития ребенка с ОВЗ				
1	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников	ОПК-3; ПК-37 ПК-22	Устный опрос	Экзамен
2	Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ		Устный опрос	Экзамен
Раздел 2. Раздел 2. Психологическая оценка готовности детей с ОВЗ к школе				
3	Методы обследования дошкольников	ОПК-3; ПК-37 ПК-22	Устный опрос	Экзамен
4	Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к		Устный опрос	Экзамен
5	Система подготовки к школе детей с трудностями в обучении		Устный опрос	Экзамен
Раздел 3. Раздел 3. Основные аспекты коррекционно-развивающего обучения				
6	Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению	ОПК-3; ПК-37 ПК-22	Устный опрос	Экзамен
7	Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов		Устный опрос	Экзамен
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по		Устный опрос	Экзамен

	подготовке к школе. Программа			ен
9	Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с		Устный опрос	Экзам ен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-37	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных
в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных

			возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительное»		Недостаточно умеет учитывать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет учитывать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно учитывать методы диагностики

			развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владе ет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	Не владеет эффективными средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и

			другими специалиста ми
	Знает		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	особенности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразователь ных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в	Не знает особенности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразователь ных организаций и другими специалистами по вопросам развития

<p>ПК-22</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>		<p>коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Недостаточно знает особенности взаимодействия с педагогическими работниками в общеобразовательных организациях и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Знает с некоторыми пробелами особенности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Показывает хорошие знания в особенностях взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими</p>

			<p>специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
--	--	--	---

	Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	эффективно осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Не умеет эффективно осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет эффективно осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет эффективно осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	

	»		взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
	Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Не владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных	

			ых организаций и другими специалистами по
--	--	--	---

			вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-37 готовность ю применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень		Знает с

задачи	Оценка «зачтено», «хорошо»		некоторыми пробелами применять утвержденн ые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Показывает хорошие знания в применении

	«отлично»		утвержденных стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Владеет		
	Недостаточн	утвержденные	Не владеет

	<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»</p>	<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи</p>	<p>утвержденны ми стандартным и методами и технологиями , позволяющим и решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»</p>		<p>Недостаточно владеет утвержденны ми стандартными</p>

			методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет утвержденными стандартами методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общие закономерности развития ребенка с ОВЗ

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников
2. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
3. Принцип динамического изучения детей

Тема 1.2. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ

1. Понятие « норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
3. Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития.
4. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
5. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психологическая оценка готовности детей с ОВЗ к школе

Тема 2.1. Методы обследования дошкольников

1. Методы обследования дошкольников.
2. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.
3. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
5. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
6. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
7. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.

9. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии

Тема 2.2. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к школе

1. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к школе.
2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения.
3. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей. Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
4. Изучение документации детей.
5. Метод беседы.
6. Метод наблюдений.
7. Метод изучения рисунков.

Тема 2.3. Система подготовки к школе детей с трудностями в обучении

1. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.
2. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
3. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
5. Исследование разных видов психической деятельности.
6. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
7. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
8. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
9. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
10. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.

Раздел 3. Основные аспекты коррекционно-развивающего обучения

Тема 3. 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.
2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
4. Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации.
5. Факторы социальной реабилитации
6. Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
7. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
8. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3.2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ

1. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ.
2. Развивающие упражнения.
3. Коррекция трудностей в обучении.
4. Низкий уровень развития восприятия и ориентировке в пространстве. Низкий уровень развития внимания.
5. Низкий уровень развития памяти.
6. Низкий уровень развития мышления.
7. Низкий уровень развития речи.
8. Несформированность приемов учебной деятельности

Тема 3. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по подготовке к школе. Программа коррекционной реабилитации

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по подготовке к школе.
2. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.

3. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
4. Сущность и содержание коррекционной работы.
5. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
6. Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы.
7. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
8. Программа коррекционной реабилитации.
9. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.

Тема 3.4. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Психолого-медико-психологическая диагностика.
3. Консультирование родителей и педагогов.
4. Понятие психологического консультирования.
5. Методы психологического консультирования.
6. Процедура психологического консультирования.
7. Основные принципы и стратегия консультирования.
8. Типичные трудности в процессе консультирования.
9. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
10. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
11. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
12. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер,

отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«_____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Темы рефератов
по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей
с ограниченными возможностями здоровья к школе»
(наименование дисциплины)

**Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с
ОВЗ**

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.
2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.
9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.
11. Завершение формирования речи как средства общения.
12. Использование речи как средства мышления.
13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.
14. Развитие мотивации общения с людьми.
15. Выявление индивидуальности ребенка.

Психологические основы обучения дошкольников с ОВЗ

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.
2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.
6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.
8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
10. Совершенствование способов повторения материала.
11. Пути развития средств запоминания.
12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.

13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

Обучение речи, чтению и письму

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.
3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.
4. Начало изучения иностранных языков.
5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.
7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.
8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.
9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения.
10. Роль игры в этом процессе.

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.
3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
10. Методы изучения личности.
11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.
12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

Составитель _____ Руденко И.Л.

«____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Тестовые задания
по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей
с ограниченными возможностями здоровья к школе»
(наименование дисциплины)

ВАРИАНТ1

1. Психологическая готовность к школе – это:

- А) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- Б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
- Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- Б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- В) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- Г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:

- А) интеллектуальная готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) социально-психологическая готовность;
- Г) поведенческая готовность.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:

- А) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;
- Б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
- В) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
- Г) определенный уровень развития мыслительных процессов.

5. Личностная готовность ребенка к школе – это:

- А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;

- Б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
- В) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
- Г) умение общаться со сверстниками.

6. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это:

- А) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- Б) соподчинение мотивов;
- В) произвольность поведения;
- Г) развитые волевые качества.

7. Понятие внутренняя позиция школьника в психологию было введено: А) Л.С. Выготским;

- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) В.В. Давыдов;
- Г) Л.И. Божович.

8. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) произвольность поведения.

9. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) волевая готовность.

10. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) функциональная готовность.

11. Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе: А) Н.И. Гуткина;

- Б) Е.Е. Кравцова;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Л.И. Божович.

12. Согласно З.В. Мануйлентко дети только с ... лет могут довольно длительно сохранять требуемую позу и не отвлекаться:
А) 6-7;
Б) 8-9;
В) 5-6;
Г) 9-10.
13. Хорошей адаптации ребенка к школе способствуют: А) социальные мотивы;
Б) игровые мотивы;
В) позиционные мотивы;
Г) оценочные мотивы.
14. Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации: А) социальной;
Б) игровой;
В) позиционной;
Г) оценочной.
15. Легкое усвоение учебного материала, глубокое и полное овладение содержания учебных программ – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:
А) высокого;
Б) среднего;
В) низкого.
16. К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: хорошая успеваемость, повышенная тревожность, заниженная самооценка, интерес к общению и развлечениям а не учебной деятельности:
А) дети «группы риска»;
Б) неустойчивая школьная дезадаптация;
В) устойчивая школьная дезадаптация.
17. Психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные особенности личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс – это по мнению В.Е. Каган:
А) дезадаптация;
Б) школьная дезадаптация;
В) психогенная школьная дезадаптация.
18. Неудовлетворенность ребенка в общении со взрослым является

... фактором психологической адаптации к школе:

- А) позитивным;
- Б) негативным.

19. Хорошо развитая речь и низкий уровень развития мышления характеризует вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) хроническая неуспешность.

20. Высокий уровень развития логического мышления в сочетании со средним уровнем речевого развития и слабо развитым образным мышлением – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) хроническая неуспешность.

21. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является: А) отрицательное отношение к ребенку учителя; Б) отсутствие у ребенка познавательных и учебных интересов; В) недостаточное психомоторное и интеллектуальное развитие ребенка; Г) отсутствие у ребенка эмоциональных расстройств.

22. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе: А) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению; Б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни; В) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни; Г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития; Д) все ответы верны.

23. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- А) высокого;
- Б) среднего;

В) низкого.

24. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

А) А. Керном - Я. Йирасеком;

Б) Н.И. Гуткиной;

В) Д.Б. Элькиным;

Г) оценочной.

25. Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях:

А) выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

Б) выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

В) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;

Г) все утверждения верны.

26. Автором методики «Узор» является:

А) Н.И. Гуткина;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) А.Л. Венгер;

Г) Л.И. Цеханская.

27. Автором методики «Графический диктант» является: А) Н.И. Гуткина;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) А.Л. Венгер;

Г) Л.И. Цеханская.

28. Дошкольники, которые систематически готовятся к обучению в школе в ущерб традиционным детским видам деятельности, оказываются:

А) достаточно психически развиты и готовы к обучению в школе;

Б) недостаточно психически развиты;

В) не готовы к обучению в школе;

Г) недостаточно психически развиты и не готовы к обучению в школе.

29. Автор комплексной методики по определению психологической готовности к обучению в школе, включающей задания для диагностики детей для гимназических классов и классов общеобразовательной школы является:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Л.А. Ясюкова;
- В) А. Керн - Я. Йирасек;
- Г) Н.И. Гуткина.

30. Тест Бендлера входит в комплексную методику по определению психологической готовности к обучению в школе, созданную:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) Л.А. Ясюковой;
- Г) Л.И. Божович.

ВАРИАНТ 2

1. Психологическая готовность к школе – это:

- А) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
- Б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- В) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Подход к интерпретации психологической готовности к обучению в школе, предполагающий учет закономерностей психического развития ребенка – это:

- А) мотивационный;
- Б) генетический;
- В) возрастной;
- Г) социальный.

3. Способность человека создавать и использовать системы знаков, символов, представляющие или замещающие реальные объекты и оперировать ими как реальными объектами – это:

- А) зрительно-двигательная координация;
- Б) семиотическая функция;
- В) парасимпатическая функция;
- Г) синапс.

4. Отношение ко взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе являются элементами ... готовности к школе:

- А) социально-психологической;
- Б) личностной;
- В) интеллектуальной;

Г) произвольности.

5. Внутренняя позиция школьника состоит из:

- А) стремления занять новую позицию в обществе;
- Б) стремления к общению со взрослыми;
- В) познавательной потребности;
- Г) стремления к физической активности.

6. Исследователи, представившие психологическую готовность к школе как структуру учебно-важных качеств:

- А) Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко;
- Б) Л.С. Выготский, Л.И. Божович;
- В) Н.И. Нижегородцева, В.Д. Шадриков;
- Г) Е.Е. Кравцова.

7. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) функциональная готовность;
- Г) интеллектуальная готовность.

8. Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе: А) Н.И. Гуткина;

- Б) Л.И. Божович;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Е.Е. Кравцова.

9. Уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) функциональная готовность.

10. Внутренняя позиция школьника является показателем: А) социально-психологической готовности;

- Б) личностной готовности;
- В) интеллектуальной готовности;
- Г) функциональной готовности.

11. Укажите исследователя, выделившего одним из основных показателей психологической готовности ребенка к школе сформированность семиотической функции:
- А) Н.И. Гуткина;
 - Б) Л.И. Божович;
 - В) Н.Г. Салмина;
 - Г) Е.Е. Кравцова.
12. Подход к интерпретации психологической готовности к обучению в школе, предполагающий объяснение ее особенностей развития на основе разнообразных видов деятельности – это:
- А) мотивационный;
 - Б) генетический;
 - В) возрастной;
 - Г) социальный.
13. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе:
- А) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению;
 - Б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни;
 - В) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни;
 - Г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития;
 - Д) все ответы верны.
14. Академическая, социальная и личностная адаптации являются компонентами:
- А) физиологической адаптации;
 - Б) социально-психологической адаптации;
 - В) психолого-педагогической адаптации.
15. Понимание учебного материала, если учитель его излагает подробно и наглядно; усвоение основного содержания учебной программы, самостоятельное решение типовых задач – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:
- А) высокого;
 - Б) среднего;
 - В) низкого.
16. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к

учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- А) высокого;
- Б) среднего;
- В) низкого.

17. Адекватная оценка ребенком своего положения в школе является ... фактором психологической адаптации к школе:

- А) позитивным;
- Б) негативным.

18. Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, в результате чего адаптация ребенка к школьным нормам затрудняется, а в крайних случаях становится невозможной – это:

- А) дезадаптация;
- Б) школьная дезадаптация;
- В) психогенная школьная дезадаптация.

19. К проявлениям школьной дезадаптации не относится:

- А) выраженные затруднения в освоении программы по всем предметам;
- Б) высокая работоспособность;
- В) затруднения в усвоении норм поведения в школе;
- Г) неуверенность в своих силах и способностях.

20. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не

является: А) непринятие ребенка одноклассниками;
Б) конфликтный характер отношения в семье;

- В) физическое нездоровье ребенка;
- Г) наличие у родителей интереса к успехам ребенка.

21. К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: неуспеваемость по большинству предметов, отклоняющееся поведение, эмоциональный дискомфорт:

- А) дети «группы риска»;
- Б) неустойчивая школьная дезадаптация;
- В) устойчивая школьная дезадаптация.

22. Повышенная тревожность детей из-за недостаточной подготовки к школе или в результате завышенных требований к ребенку, не соответствующих его возможностям, страх допустить ошибку и не соответствовать ожиданиям

родителей – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) хроническая неуспешность.

23. Стремление ребенка быть в центре внимания любой ценой – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) хроническая неуспешность.

24. Автором методики «Рисование по точкам»

является: А) Н.И. Гуткина;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) А.Л. Венгер;

Г) Л.И. Цеханская.

25. Автором методики «Почтальон» является:

А) Н.И. Гуткина;

Б) А.З. Зак;

В) А.Л. Венгер;

Г) Л.И. Цеханская.

26. Авторами комплексных методик диагностики

психологической готовности к обучению в школе являются:

А) Н.И. Гуткина;

Б) А.З. Зак;

В) А.Л. Венгер;

Г) Л.А. Ясюкова.

27. Автором методики «Графический диктант»

является: А) Н.И. Гуткина;

Б) Л.И. Цеханская;

В) А.Л. Венгер;

Г) Д.Б. Эльконин.

28. Дошкольники, которые систематически готовятся к обучению в школе в ущерб традиционным детским видам деятельности, оказываются:

- А) достаточно психически развиты и готовы к обучению в школе;
- Б) недостаточно психически развиты и не готовы к обучению в школе;
- В) не готовы к обучению в школе;
- Г) недостаточно психически развиты.

29. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

- А) Д.Б. Элькониным;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) А. Керном - Я. Йирасеком;
- Г) Л.И. Божович.

30. Методика Тулуз-Пьерона входит в комплексную методику определения психологической готовности дошкольников к обучению в школе разработанную:

- А) Д.Б. Элькониным;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) А. Керном - Я. Йирасеком;
- Г) Л.А. Ясюковой

Составитель _____ Руденко И.Л.
«_____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Темы вопросов к экзамену
по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей
с ограниченными возможностями здоровья к школе»
(наименование дисциплины)

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
12. Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
13. Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
22. Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».

27. Основные методики «Определение готовности к школе».

- 28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
- 29. Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
- 30. «Определение готовности к школе», основные методики.
- 31. Особенности проведения беседы с ребенком.
- 32. Основные требования к проведению беседы.
- 33. Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.
- 34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«____» _____ 2018 г.