


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Обучение и воспитание детей с ОВЗ**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

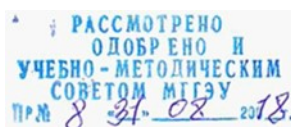
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.  
Заведующий кафедрой Масл. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.  
Заведующий кафедрой Масл. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	7
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	9
4. Список вопросов для устного опроса .....	22
5. Вопросы к зачету .....	25

Кафедра педагогики и психологии  
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики.</b>				
1	Тема 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики	ПК-38; ПК-32; ПК-33.	Устный опрос	Зачет
2	Тема 2. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями		Устный опрос	Зачет
3	Тема 3. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном коррекционно-образовательном учреждении.		Устный опрос	Зачет
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</b>				
4	Тема 4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	ПК-38; ПК-32; ПК-33.	Устный опрос	Зачет
5	Тема 5. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.		Устный опрос	Зачет
6	Тема 6. Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушенным слухом.		Устный опрос	Зачет
7	Тема 7. Педагогические системы сурдопедагогики.		Устный опрос	Зачет
8	Тема 8. Специальное обучение глухих учащихся.		Устный опрос	Зачет
9	Тема 9. Специальное обучение слабослышащих учащихся.		Устный опрос	Зачет

1 0	Тема 10. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.		Устный опрос	Зачет
--------	---	--	--------------	-------

Раздел 3. Теоретические основы олигофренопедагогики.				
1 1	Теоретические основы олигофренопедагогики.	ПК-38; ПК-32; ПК-33.	Устный опрос	Зачет
1 2	Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в		Устный опрос	Зачет
1 3	Содержание образования в специальной (кор-рекционной)		Устный опрос	Зачет
1 4	Формы организации обучения учащихся с нарушением		Устный опрос	Зачет
1 5	Трудовое обучение в коррекционной школе VIII		Устный опрос	Зачет
1 6	Сущность, цель, задачи и принципы воспитания		Устный опрос	Зачет
1 7	Система внеклассной и внешкольной воспитательной		Устный опрос	Зачет
	Раздел 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
1 8	Клинико-психолого-педагогическая характеристика	ПК-38; ПК-32; ПК-33.	Устный опрос	Зачет
1 9	Организация и содержание обучения детей и подростков с		Устный опрос	Зачет
2 0	Работа с семьей, имеющей ребенка с наруше-ниями		Устный опрос	Зачет

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации



<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатель и достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ПК-3 Готовностью применять рекомендуемые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в области методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применять рекомендуемые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Не умеет применять рекомендуемые методы и технологии, позволяющие решать диагностически

		развивающие задачи	е и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительн о»		Недостаточно умеет учитывать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и

			коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет учитывать общие, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно учитывать  применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	диагностическими и коррекционно- развивающими технологиями	Не владеет диагностическими и коррекционно- развивающими технологиями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет диагностическими и коррекционно- развивающими технологиями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет диагностическими и коррекционно- развивающими технологиями

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью учитывать диагностическим и и коррекционно- развивающими технологиями
	Знает		

<p>ПК-38 способностью собирать и готовить документаци ю о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ель но»</p>	<p>документаци ю о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Не знает как готовить документаци ю о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации использовать</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»</p>		<p>Недостаточ но знает как готовить документ ац ию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»</p>		<p>Знает с некоторыми пробелами документаци ю о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательн ой организации</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»</p>		<p>Показывает хорошие знания в документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-</p>

			медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
	Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-	Не умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на	



		педагогическом консилиуме образовательной организации	психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Владеет		

	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>навыкам и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме</p>	<p>Не владеет навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме</p>	
--	---	---	---	--

		образовательной организации	образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворитель но»		Недостаточно владеет навыками  подготовки  документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено », «хорошо»		Хорошо владеет навыками  подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отличн о »		Свободно владеет навыками подготовки  документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворите л ьно»	Как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных  образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного	Не знает как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и  развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,

ОПК – 4– готовность		и подросткового возрастов	младшего школьного и подросткового возрастов
------------------------	--	------------------------------	---

использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательны х программ для обучающихся дошкольног о, младшего школьного и подростково го возрастов	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно знаеткак использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробеламикак использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знанияв использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень	использовать знание различных	Не умеетиспользова

	Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	ть знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающих ся
--	---	---	--

		младшего школьного и подросткового возрастов	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительн о»		Недостаточно умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

			возрастов
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Не владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных



		программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

			обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Знает		
	Недостаточный уровень	как организовать совместную и	Не знаеткакорганизоват ь

<p>ПК – 32 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Недостаточно знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Показывает хорошие знания в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными</p>

			<p> типами  нарушенного  развития в  соответствии с их  возрастными,  сенсорными и  интеллектуальным  и особенностями </p>
--	--	--	--

Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовать совместную индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность

			детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и
--	--	--	--

			особенностями
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

			и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами



			<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальны ми особенностями</p>
--	--	--	--

## **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Раздел 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики.**

1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие.
2. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса.
3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
4. Личность с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.
5. Место коррекционной работы в учебном процессе.
6. Основные направления коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.
7. Цель воспитания детей с нарушениями зрения, закономерности и принципы воспитания.
8. Содержание воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях.
9. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
10. Коррекционная направленность воспитательной работы со слепыми и слабовидящими.
11. Педагогическая диагностика в воспитательной системе коррекционно-образовательных учреждений III-IV вида.
12. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в образовании детей с нарушениями зрения.

#### **Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.**

1. Теоретические основы и история развития сурдопедагогики. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.
2. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха.
3. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.

4. Системы образования глухих.
5. Системы образования слабослышащих.
6. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста.

### **Раздел 3. Теоретические основы олигофренопедагогики.**

1. Информационное поле олигофренопедагогики.
2. Системы воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью как система.
4. Содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов и методов обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система форм организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Раздел 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций ОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением функций ОДА
2. Классификация ДЦП.
3. Оборудование дошкольной образовательной организации.
4. Сенсорное воспитание и развитие внимания
5. Развитие пространственных представлений
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Тестовые задания

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень тестовых заданий

#### Задание

Выдающийся психолог и дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- Л.С.Выготский
- Д.Б.Эльконин
- В.В. Давыдов
- Г.И.Минская

#### Задание

Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в утробе матери (включая состояние здоровья матери)

- тератогенами
- биологический
- социальный
- наследственный

#### Задание

По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- пренатальные, натальные, постнатальные
- социальные, биологические, хранические
- эндокренные, экзогенные
- хромосомные и нехромосомные

#### Задание

Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети» -

- дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания
- дети, у которых не наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- дети, посещающие центры для развития интеллектуальных способностей
- дети, оставшиеся без попечения родителей.

### **Задание**

Компенсация – это

- сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций
- система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
- количественный показатель уровня умственного развития

### **Задание**

Психологическая компенсация – это

- это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.
- мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норме невключаемых в функциональную систему.
- когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
- когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, слабость оборачивается силой

### **Задание**

Вторичный дефект по Л.С.Выготскому

- отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта
- связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)
- связан с нарушением слуха
- связан с нарушением зрения

### **Задание**

Кто предложил структуру системного строения дефекта:

- Выготский Л.С.
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

### **Задание**

Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

- комплексного подхода в работе специалистов
- её длительность
- личность психолога
- диагностического инструментария

### **Задание**

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- коррекция
- компенсация
- абилитация
- реабилитация

### **Задание**

Первичные нарушения в развитии по статистике чаще встречаются:

- с одинаковой частотой, независимо от пола
- у лиц мужского пола
- у лиц женского пола
- отсутствуют

### **Задание**

Замещение утраченной психической функции называется:

- о компенсация
- о коррекция
- о дефект
- о воображение

### **Задание**

Развитие – это

- изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям
- изменение структуры личности индивида
- процесс адаптации человека
- процесс реабилитации личности

### **Задание**

Здоровье – это

- состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие
- характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
- различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний

- учение о причинах возникновения болезней.

### **Задание**

Дизонтогенез – это

- различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка
- психическое заболевание
- изменение соматического статуса ребенка
- замещение утраченной психической функции

### **Задание**

Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»

- Швальбе
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

### **Задание**

В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогенез)

- 1927
- 1948
- 2000
- 1836

### **Задание**

К биологическим факторам вызывающим дизонтогенез относят

- пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
- степень обучаемости личности с ОВЗ

### **Задание**

К социальным факторам вызывающим дизонтогенез относят

- микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации
- пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами



### **Задание**

Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому включает:

- недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие
- умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
- аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения

### **Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением слуха:

- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ОНР, ФФН
- гемиплегия, диплегия

### **Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением зрения:

- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ОНР, ФФН
- гемиплегия, диплегия

### **Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением речи:

- ОНР, ФФН
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- гемиплегия, диплегия

### **Задание**

Какой категории лиц ставят диагноз тугоухость

- слабослышащие
- глухие
- ранооглохшие
- позднооглохшие

### **Задание**

Какие формы ДЦП выделяют согласно классификации К.А. Семеновой:

- спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически – астеническая форма, гемипаретическая форма

- диплегия правосторонняя, диплегия левосторонняя
- гемиплегия верхних конечностей, гемиплегия нижних конечностей
- парезы, гиперкинезы

### **Задание**

Социальная адаптация - это

- приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

### **Задание**

Квалифицированное комплексное и достоверное изучение ребенка, определение причин его психофизического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого-педагогической коррекции происходит в рамках существования:

- психолого-медико-педагогической консультации (комиссии),
- социально-реабилитационного центра,
- детского приемника-распределителя
- больницы

### **Задание**

Одной из основных идей концепции интегрированного обучения является

- создание наименее ограничивающей среды для развития
- достоверная диагностика нарушений развития,
- поиск возможных путей компенсации дефекта.
- абилитация

### **Задание**

Интеллектуальный дефект, возникающий после 2-ух лет жизни ребенка и имеющий, как правило, необратимый характер, называется:

- деменцией
- олигофренией,
- дебильностью
- идиотия

### **Задание**

Зона ближайшего развития – это

- возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно
- вторичным дефектом
- зоной актуального развития
- зона потенциального развития

### **Задание**

Интегративная научная область, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе называется:

- дефектологией
- специальной педагогикой
- олигофренопедагогикой
- логопсихологией

### **Задание**

Реабилитация- это

- комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

### **Задание**

Сензитивный возраст – это

- возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

### **Задание**

Дифференциация обучения – это

- создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
- отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Вопросы к зачету**  
по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»  
(наименование дисциплины)

1. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
3. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии.
4. Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида.
5. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе V1IT вида.
6. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Методы обучения, классификация методов обучения в коррекционной школе VIII вида.
9. Формы организации обучения учащихся.
10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида.
11. Трудовое обучение в школе VIII вида.
12. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида
13. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
14. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
15. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта.
16. Трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися с нарушением интеллекта.
1517. Физическое воспитание.
18. Ученический коллектив коррекционной школы VIII вида.
19. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.
20. Совместная работа коррекционной школы, семьи и общественности.
21. Понятие управления и педагогического менеджмента.
22. Государственно-общественная система управления образованием.

23. Основные функции педагогического управления.
24. Принципы управления педагогическими системами.
25. Школа как педагогическая система и объект управления.
26. Управленческая культура руководителя.
27. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
28. Дать определение сурдопедагогике как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике.
29. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогике с другими науками.
30. Методы исследования сурдопедагогике.
31. Основные этапы развития сурдопедагогике в России и за рубежом.
32. Причины нарушений слуха.
33. Перечислить основные классификации нарушений слуха.
34. Психолго-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
35. Познавательное развитие детей с нарушением слуха.
36. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушением слуха.
37. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом
38. Особенности поведения детей с нарушением слуха.
39. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей.
40. Личностное развитие детей с нарушением слуха.
41. Особенности воспитания детей с нарушением слуха.
42. Система специального образования лиц с недостатками слуха в РФ.
43. Система специального дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
44. Система специального школьного обучения детей с нарушениями слуха.
45. Система среднего общего и профессионального образования молодежи с нарушениями слуха.
46. Высшее образование глухих подростков.
47. Содержание педагогических систем обучения детей (на основе билингвистического подхода, коммуникационная система).
48. Особенности обучения детей с нарушением слуха в массовой общеобразовательной школе.
49. Особенности учебных планов и программ школы глухих.
50. Формы организации учебного процесса в школе глухих.
51. Методы и средства обучения глухих школьников.
52. Система развития слухового восприятия глухих школьников.
53. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения глухих школьников.
54. Система трудового обучения глухих учеников.
55. Особенности учебных планов и программ школы слабослышащих и позднооглохших.

56. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих и позднооглохших.
- 57 Методы и средства обучения слабослышащих и позднооглохших школьников
1658. Система развития слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших школьников.
59. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения слабослышащих и позднооглохших школьников.
60. Система трудового обучения слабослышащих и позднооглохших учеников.
61. Учет индивидуальных особенностей у учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата в повышении их учебной деятельности в специальной школе.
62. Развитие у детей с ДЦП положительного отношения к профессионально-трудовому обучению в условиях С(К)ОШ VI вида.
63. Единство процессов обучения и воспитания в условиях С(К)ОШ VI вида и пути их реализации.
64. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ VI вида
65. Особенности эстетического воспитания учащихся в системе работы С(К)ОШ VI вида.
66. Требования к личности и профессионально-педагогической подготовке учителя С(К)ОШ VI вида, пути их реализации в условиях педагогического университета.
67. Задачи физвоспитания учащихся в связи с особенностями их физического развития и пути их реализации в С(К)ОШ VI вида..
68. Трудоустройство выпускников С(К)ОШ VI вида на современном этапе развития страны.
69. Взаимосвязь классной, внеклассной и внешкольной работы в воспитании учащихся в условиях С(К)ОШ VI вида.
70. Методическая работа и повышение педквалификации учителей в С(К)ОШ VI вида. Обобщение и внедрение передового опыта воспитания и обучения учащихся.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

