

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
педагогики и психологии протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Чар / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Чар / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» ____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» ____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» направления 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	6
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	1 1
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 2

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1.1. технологии Игровые в дошкольном и школьном образовании	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
2 .	1.2. Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.	ПК-22 ПК-33	Письменный опрос	зачет
3 .	1.3. технологии Игровые в дошкольном и школьном образовании.	ПК-22 ПК-33	Письменный опрос	зачет
4	1.4. Игровые технологии и основные требования к ним.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
5	1.5. Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
6	2.1. Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
7	2.2. Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет

8	2.3. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	ПК-22 ПК-33	Письменный опрос	зачет
9	2.4. Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
10	2.5. Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет

11	3.1. Игровые коммуникативные технологии в дошкольном и школьном образовании.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
12	3.2. Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
13	3.3. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-22 ПК-33	Письменный опрос	зачет
14	3.4. Деловые игры	ПК-22 ПК-33	Письменный опрос	зачет
15	3.5. Игры, проводимые на уроках музыки.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет
16	3.6. Групповые и командные подвижные игры.	ПК-22 ПК-33	Устный опрос	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	вопросы
2	Письменный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-22	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-22.3-1. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Имеет фрагментарные знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-22.3-2. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Не в полной мере владеет знаниями о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-22.3-3. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	владеет знаниями о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с некоторыми пробелами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-22.3-4. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Глубоко владеет знаниями о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-22.У-1 умение использовать знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Не умеет использовать знания о стандартных методах и технологиях при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено	ПК-22. У-2 умение использовать знания о стандартных методах и	Неуверенно пользуется знаниями о стандартных методах и технологиях при решении

	о», «удовлетворительно»	технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	диагностических и коррекционно-развивающих задач
	Средний уровень	ПК-22. У-3 умение использовать знания	пользуется знаниями о стандартных методах и

	Оценка «зачтено», «хорошо»	о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	технологиях при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-22. У-4 умение использовать знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Свободно пользуется знаниями о стандартных методах и технологиях при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-22. В-1. владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-22. В-2 владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, допускает некоторые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-22. В-3 владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-22. В-4 владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Успешно и систематически применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-33		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-33.3-1. знания о рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Имеет фрагментарные знания о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

	«неудовлетворительно»		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-33. З-2 знания о рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Не в полной мере владеет знаниями о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-33. З-3 знания о рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	владеет с некоторыми пробелами знаниями о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-33. З-4 знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обладает отличными знаниями о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-33. У-1. умение применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет фрагментарно применять знания о методах и технологиях для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-33. У-2. умение применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применяет знания о методах и технологиях для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач с некоторыми затруднениями	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-33. У-3. умение применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применяет знания о методах и технологиях для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-33. У-4. умение применять рекомендованные методы и технологии,	Легко применяет знания о методах и технологиях для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	

		позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Владеет	
Недостаточный	ПК-33. В-1	Владение навыками	Есть значительные затруднения при применении

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применения рекомендованных методов и технологий, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	рекомендованных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно- развивающих задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-33. В-2 Владение навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	применяет рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно- развивающих задач с некоторыми затруднениями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-33. В-3 Владение навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Успешно, но не систематически применяет рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно- развивающих задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-33. В-4 Владение навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Легко и систематически применяет рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно- развивающих задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании

1. Охарактеризуйте современную политику государства в области дошкольного образования.
2. Дайте теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ.
3. Почему с позиции Д.Б. Эльконина игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

Тема 1.2. Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.

1. В чем специфика новых образовательных конструктов?
2. Каковы цели и задачи ФГОС?
3. В чем сущность педагогической технологии?
4. Дайте характеристику теории и практике осуществления технологических подходов к образованию в России.
5. Дайте характеристику компонентам игровой технологии (мотивационный, ориентационно-целевой, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный).

Тема 1.3. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.

1. Какие игровые технологии, применяемые в школьном образовании, вы знаете?
2. Каковы формы педагогических игр?
3. Каковы основные функции игровой деятельности?
4. Назовите ведущие черты, присущие игровой деятельности.
5. Раскройте структуру игры как деятельности и процесса.
6. Какова мотивация игровой деятельности?

Тема 1.4. Игровые технологии и основные требования к ним.

1. Назовите основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
2. Какие требования предъявляются к игровым технологиям?

Тема 1.5. Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.

1. Каковы задачи общего образования?
2. Какие компетенции должны быть развиты в дошкольном и школьном образовании?
3. Назовите социокультурные компетенции, которые должны быть развиты в дошкольном и школьном возрасте в соответствии с ФГОС?

Тема 2.1. Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы

1. Что такое педагогическая игра?
2. В чем суть игровой технологии как интерактивной технологии?
3. Что такое учебная игра?
4. Каковы психологические механизмы игровой деятельности?

Тема 2.2. Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.

1. Как подразделяются игры по типу человеческой деятельности?
2. Дайте характеристику физическим играм.
3. Дайте характеристику интеллектуальным играм.
4. Дайте характеристику социальным играм.
5. Какова общая характеристика игровой методики?

Тема 2.3. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании.

1. Как происходит формирование личности ребенка в дошкольном возрасте?

2. Как развивается игровая деятельность в младшем (3-5 лет) и старшем дошкольном возрасте?
3. Каковы возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании?

Тема 2.4. Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.

1. Каковы основные направления развития игры в младшем школьном возрасте?
2. В чем суть игр с правилами?
3. Что подразумевается под свободными формами игры?
4. Каковы особенности деловых игр?

Тема 2.5. Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.

1. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игре как ведущей деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте.
2. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры.
3. Как происходит использование в игре предметов-заместителей, символов в дошкольном возрасте?
4. Каково содержание и условия педагогической работы по развитию сюжетно-ролевой игры?
5. Каков генезис развития сюжетно-ролевой игры?

Тема 3.1. Игровые коммуникативные технологии в дошкольном и школьном образовании

1. Почему Д.Б. Эльконин считает, что сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу?
2. Каким образом игровая деятельность может служить средством формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника и школьника?
3. Как игра может формировать групповую сплоченность?
4. Приведите примеры игр на командообразование и на доверие.
5. Как организованы игры Всероссийского детского центра «Орленок»?

Тема 3.2. Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.

1. Каковы отличительные признаки подвижной игры?
2. Какие задачи развития можно решить через подвижные игры?
3. Как нужно подготовиться к проведению подвижных игр?
4. Приведите примеры подвижных игр для больших и малых групп детей.
5. Приведите примеры командных подвижных игр.

Тема 3.4. Деловые игры

1. Дайте характеристику деловой игре.
2. Почему деловую игру можно характеризовать как двухплановую деятельность?
3. Каковы технологии и этапы деловой игры?
4. Дайте характеристику следующим видам игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Тема 3.5. Игры, проводимые на уроках музыки.

1. Каковы особенности программ по музыке Д.Б. Кабалевского, Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Л.В. Школяра?
2. Как через игровую деятельность на уроках музыки ребенок познает самого себя?
3. Дайте характеристику музыкально-дидактическим играм.
4. Что развивают у детей игры на следующих музыкальных инструментах: ударные музыкальные инструменты, свирель, деревянные ложки?

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация игр.
2. Структура игры.
3. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности.
4. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей.
5. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми
6. Методика руководства режиссерскими играми.
7. Методика планирования режиссерских игр.
8. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей.
9. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр.
10. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
11. Методика планирования сюжетно-ролевых игр.
12. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей.
13. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми.
14. Педагогические условия развития творческих игр.
15. Методика планирования творческих игр.
16. Сущность и своеобразие дидактических игр.
17. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми.
18. Методика планирования дидактических игр.
19. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста.
20. Методика ознакомления с сенсорными и двигательными играми.
21. Методика руководства сенсорными и двигательными играми.
22. Сущность и своеобразие подвижных игр.
23. Методика планирования подвижных игр.
24. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми.
25. Организация и проведение подвижных игр.
26. Методика руководства подвижными играми.
27. Разработка новых вариантов настольно-печатных игр.
28. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно игровой среды в семье.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с

предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.