

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
  
Бонкало Т.И.  
«29 » 2018 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в  
инклюзивном образовании**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

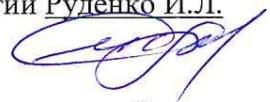
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой Карл Кошовеска /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 15 от « 18 » 08 2020 г.  
Заведующий кафедрой Карл Кошовеска /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГАУ  
ПР № 8 31.08.2018.

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	5
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	5
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций .....	1 0
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 1

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1.

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Тема 1. Понятие и психологические особенности педагогического общения.	ПК- 22 ПК- 36	Письменн ый опрос	зач ет
2	Тема 2. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение.	ПК- 22 ПК- 36	Устный опрос	зач ет
3	Тема 3. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения.	ПК- 22 ПК- 36	Устный опрос	зач ет
4	Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.	ПК- 22 ПК- 36	Письменн ый опрос	зач ет
5	Тема 5. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология.	ПК- 22 ПК- 36	Устный опрос	зач ет
6	Тема 6. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Методы формирования и развития.	ПК- 22 ПК- 36	Устный опрос	зач ет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## Перечень компетенций

Таблица 2

Коды компетенций	Компетенц ия
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов
2	Письменный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-22.3-1. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Имеет фрагментарные знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-22.3-2. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не в полной мере владеет знаниями о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
	Средний уровень Оценка «зачтено»	ПК-22.3-3. знания о стандартных методах и технологиях	владеет о методах знаниями о стандартных и		

		x,	технологиях,	позволяющих	решать
--	--	----	--------------	-------------	--------

ПК-22	«хорошо»	позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	диагностические и коррекционно-развивающие задачи с некоторыми пробелами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-22.3-4. знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Глубоко владеет знаниями о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		ПК-22.У-1 умение использовать знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать знания о стандартных методах и технологиях при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-22. У-2 умение использовать знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Неуверенно пользуется знаниями о стандартных методах и технологиях при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-22. У-3 умение использовать знания о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	пользуется знаниями о стандартных методах и технологиях при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач
Высокий уровень Оценка «зачтено»		ПК-22. У-4 умение использовать знания о стандартных методах	Свободно пользуется знаниями о стандартных методах и технологиях при

», «отлично»	и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	решении диагностических и коррекционно- развивающих задачи
	Владе ет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	ПК-22. В-1. владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

ПК-36	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-22. В-2 владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, допускает некоторые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-22. В-3 владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать и коррекционно-развивающие задачи	применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-22. В-4 владение навыками использования знаний о стандартных методах и технологиях, позволяющими решать и коррекционно-развивающие задачи	Успешно и систематически применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Знает	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		ПК-36. 3-1. знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не достаточно владеет знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ПК-36. 3-2 знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не в полной мере владеет знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. 3-3 знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	владеет с незначительными пробелами знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
--	--	---	---

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-36. 3-4 знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Глубоко владеет знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. У-1. Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	Фрагментарно умеет использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. У-2 Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	умеет использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) с некоторыми затруднениями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. У-3 Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	умеет использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Высокий уровень Оценка «зачтено	ПК-36. У-4 Умение использовать знания об особенностях психического	Свободно может использовать знания об особенностях психического развития детей с

	о», «отлично»	развития детей с разными типами нарушенногоразвития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей	разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
--	------------------	---	---

		(законных представителей)	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. В-1. Владение способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Недостаточно владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. В-2 Владение способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития с некоторыми затруднениями	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. В-3 Владение способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-36. В-4 Владение способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	Свободно владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	

	по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
--	--	--

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень вопросов для устного опроса

### Тема 1. Понятие и психологические особенности педагогического общения

1. Каковы основные функции общения?
2. В чем заключаются коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения?
3. Дайте общую характеристику понятию «педагогическое общение».
4. Какие виды профессионального общения существуют, и каковы критерии их выделения?
5. Что такое коммуникативные свойства и установки личности?
6. Какими характеристиками обладает диалогическое общение?
7. Что такое фасилитация?
8. Раскройте понятие «ролевой веер».

### Тема 2. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение.

1. Что включает в себя невербальное общение?
2. Как влияет межличностное пространство на эффективность общения?
3. Как влияют культурные традиции на невербальное поведение и его интерпретацию?
4. Какова роль интимного, личностного, социального и общественного пространства в процессе общения?

### Тема 3. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения.

1. Дайте характеристику авторитарному, демократическому стилям общения, каковы их преимущества и недостатки?
2. Что можно отнести к основным орудиям влияния в процессе общения?
3. Как влияют «маски» на эффективность общения?
4. Как необходимо учитывать «эффект «ореола» в общении?
5. Каковы возможные ошибки атрибуции?
6. Как влияют профессиональные и личностные характеристики на восприятие людьми друг друга?
7. Каково влияние контекста на социальное суждение?
8. Как влияет социализация и культурный уровень на демократический стиль общения?

### Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллектива, их регулирование.

1. Что влияет на психологический климат детского коллектива?
2. Как влияет психологический климат педагогического коллектива на психологический климат детского коллектива?
3. Как влияет эффективное слушание на оптимизацию педагогического общения?
4. Каковы функции методы эффективного слушания в педагогическом общении?
5. Как осуществляется рефлексивное слушание?
6. Каковы техники активного слушания?
7. Назовите черты манипулятивной личности.
8. Каковы причины манипуляций людьми друг другом?
9. Как происходит движение от манипуляций к актуализации?
10. Каковы причины конфликтов в детском коллективе?
11. Какие факторы влияют на психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования?
12. Какие существуют способы профилактики детских конфликтов?

13. Как можно безболезненно разрешать детские конфликты?

Тема 5. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология.

1. Что такое барьеры общения?
2. Какие барьеры общения существуют?
3. Каковы причины конфликтов в педагогическом коллективе?
4. Какие существуют способы профилактики конфликтов?

Тема 6. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Методы формирования и развития.

1. Что включает в себя коммуникативная компетентность?
2. Назовите, какие активные методы повышения коммуникативной компетентности вы знаете.
3. Что такое техника налаживания контакта?
4. Какие техники отказа вам известны?
5. Какие техники ведения партнерской беседы вы знаете?
6. Какие техники выявления скрытых мотивов и интересов партнёров вам известны?
7. Раскройте техники поведения в ситуации конфликта?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **Примерный перечень вопросов к зачету**

### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
2. Основные функции общения, структура общения.
3. Структура общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
4. Позиции в общении.
5. Понятие невербального общения.
6. Межличностное пространство детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования и влияние его на эффективность общения.
7. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
8. Виды стилей общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
9. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
10. Цели, задачи, проблемы непрерывного инклюзивного образования.
11. Преемственность образовательного инклюзивного процесса
12. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования.
13. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
14. Основные стили педагогического общения и руководства.
15. Профессиональная компетентность учителя.
16. Методы развития коммуникативных способностей: общая характеристика.
17. Техника ведения партнёрской беседы, техника для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров.
18. Техника активного слушания.
19. Техника налаживания контакта.
20. Техника поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
21. Техника влияния и противодействия.
22. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.
23. Условия эмоционально-комфортного общения.
24. Манипулирование в общении. Распознавание манипуляций и противодействие им.
25. Средства и механизмы манипулятивного поведения.
26. Структурирование личности другого человека. Эффект «ореола».
27. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.
28. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения.
1. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.
2. Межличностное общение в диаде, общение в группе.

### **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.