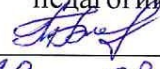


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08
2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Жан / Жамовина /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

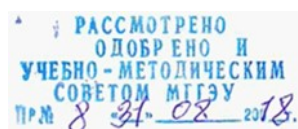
Заведующий кафедрой Жан / Жамовина /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» направления 344.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	5
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	5
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	1 3
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 4

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	1.1. Становление отечественной культурно- досуговой деятельности	ОПК-4 ОПК -5 ПК- 36	Устный опрос	зач ет
2	1.2. Социологические основы культурно- досуговой деятельности	ОПК-4 ОПК -5 ПК- 36	Устный опрос	зач ет
3	2.1. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности.	ОПК -4 ОПК -5 ПК-36	Устный опрос	зач ет
4	2.2 Основные формы организации досуговой деятельности	ОПК -4 ОПК -5 ПК-36	Письменн ый опрос	зач ет
5	2.3. Методика организации детского праздника.	ОПК -4 ОПК -5 ПК-36	Письменн ый опрос	зач ет
6	2.4. Психологические основы культурно- досуговой деятельности.	ОПК -4 ОПК -5 ПК-36	Устный опрос	зач ет
7	2.5. Организационно- управленческие и правовые основы культурно-досуговой деятельности.	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 36	Письменн ый опрос	зач ет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов
2	Письменный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. 3-1. знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет фрагментарными знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. 3-2. . знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного	Владеет не в полной мере знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

		и	
--	--	---	--

ОПК-4		подросткового возрастов	
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ОПК-4. 3-3. . знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ОПК-4. 3-4. . знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Глубоко владеет знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. У-1. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Слабо умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	ОПК-4. У-2. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не в полной мере умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ОПК-4. У-3. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся	умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

		дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. У-4. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Систематически использует знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. В-1. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Слабая готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. В-2. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готовность не в полной мере использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. В-3. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	имеются готовность использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. В-4. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	готовность в полной мере использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	

		школьного и подросткового возрастов	
		Знает	
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. 3-1. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет фрагментарными знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. 3-2. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет неполными знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. 3-3. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, имеются незначительные пробелы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. 3-4. Знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Владеет полными и глубокими знаниями о том, как организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. У-1. Умение использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Слабо умеет использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. У-2. Умение использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Испытывает некоторые затруднения при использовании знаний об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. У-3. Умение использовать знания об организации различных	Может использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой,

	«хорошо»	видов деятельности: игровой, учебной,	учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой.
--	----------	--	---

		предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.У-4. Умение использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Легко может использовать знания об организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. В-1. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Недостаточная готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. В-2. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Есть некоторые затруднения при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. В-3. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Имеются незначительные затруднения при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. В-4. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Легко может организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Знает	
ПК-36	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. 3-1. знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не достаточно владеет знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления

	»		психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено» »,	ПК-36. 3-2 знания об особенностях психического развития детей с разными	Не в полной мере владеет знаниями об особенностях психического развития детей с

	«удовлетворительно»	типами нарушенного развития	разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ПК-36. 3-3 знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	владеет с незначительными пробелами знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ПК-36. 3-4 знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Глубоко владеет знаниями об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. У-1. Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	Фрагментарно умеет использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	ПК-36. У-2 Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей	умеет использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) с некоторыми затруднениями

		(законных представителей)	
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	ПК-36. У-3 Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного	умеет использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления

		развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-36. У-4 Умение использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушения для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	Свободно может использовать знания об особенностях психического развития детей с разными типами нарушения для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. В-1. Владение способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения	Недостаточно владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. В-2 Владение способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения	владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения с некоторыми затруднениями	
Средний уровень Оценка «зачтено»	ПК-36. В-3 Владение способностью осуществлять	владеет способностью осуществлять психологическое	

	о», «хорошо»	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	-----------------	--	--

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено»,</p> <p>«отлично»</p>	<p>ПК-36. В-4 Владение способностью осуществлять</p> <p>психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Свободно владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
--	--	--	--

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Становление отечественной культурно-досуговой деятельности

1. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
2. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
3. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
4. Каковы основные социальные функции общественно организованного досуга?

Тема 1. 2. Социологические основы культурно-досуговой деятельности

1. Какие социальные модели досугового поведения вам известны?
2. Каковы социально-экологические критерии эффективности культурно- досуговой деятельности?
3. Как культурно-досуговая деятельность влияет на становление гражданского общества?

Тема 2.1. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности

1. В чем заключается педагогическая сущность культурно-досуговой деятельности?
2. Как необходимо моделировать культурно-досуговую деятельность для инклюзивного педагогического процесса?
3. Какую роль играет культурно-досуговая деятельность в семейном воспитании? Как она должна осуществляться в семье?
4. Каково педагогическое значение инициатив и движений в сфере досуга? Тема 2. 2 Основные формы организации досуговой деятельности.

1. Выделите и охарактеризуйте основные формы организации досуговой деятельности?
2. Что необходимо учитывать при выборе формы досуговой деятельности?
3. В чем специфика организации клубной досуговой деятельности?
4. Какова роль школы и семьи в организации досуговой деятельности детей и подростков? Тема 2. 3. Методика организации детского праздника.

1. Какое значение имеет праздник для ребенка?
2. Какова структура организации детского праздника?
3. Какова методика организации и композиция детского праздника?
4. Какова методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий.

Тема 2. 4. Психологические основы культурно-досуговой деятельности.

1. Охарактеризуйте культурно-досуговую деятельность как пространство неформального общения.
2. Охарактеризуйте основные психологические типы участников культурно-досуговой деятельности.
3. Каковы основные виды коммуникативных нарушений в сфере досуга и возможности их коррекции средствами культурно-досуговой деятельности?
4. Каковы основные стратегии культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей ее участников?
5. Какова специфика организации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ?

Тема 2.5. Организационно-управленческие и правовые основы культурно-досуговой деятельности

1. Каковы основные желательные приоритеты государственной политики в сфере досуга?
2. Каковы критерии и показатели эффективности организации культурно-досуговой деятельности?
3. В чем специфика управленческой деятельности в системе культурно-досуговых учреждений?

4. В чем состоят основные организационные требования к деятельности культурно-досуговых учреждений в различных подотраслях культуры?
5. Какова роль государства в формировании правовой базы культурно-досуговой деятельности?
6. В чем состоят основные механизмы взаимодействия правовых и моральных норм, актуальных для культурно-досуговой деятельности?
7. Каковы основные правовые проблемы культурно-досуговой деятельности?
8. В чем состоит специфика правовой базы негосударственных организаций, учреждений культурно-досугового профиля?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Перечень вопросов к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.