

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Бонкало Т.И.

«29» августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы активного социально-психологического обучения

образовательная программа направления подготовки

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Б1.В.ДВ.04.02. Дисциплины (модули), вариативная часть

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Москва
2018

Составитель / составители: канд. психол. наук, доцент Беленкова Л.Ю. Беленкова
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии
протокол № 1 от « 29 » августа 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,
протокол № 1 от « 27 » августа 20 19 г.
Заведующий кафедрой Беленкова / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,
протокол № 15 от « 18 » июня 20 20 г.
Заведующий кафедрой Беленкова / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
Пр. № 8 от 31 08 2018.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

| № те мы | Название раздела/темы | Формируемые компетенции | Уровни усвоения компетенций | Организацион ная форма формировани я компетенций | Форма оценочных средств |
|---------------|---|----------------------------|--|--|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Методы активного социально- психологическо го обучения» (МАСПО)</p> <p>Тема 1.1 Понятие о МАСПО. Истории развития групповых методов в психологии</p> <p>Тема 1.2 Методы активного социально- психологическог о обучения.</p> <p>Тема 1.3 Организация и проведение дискуссий</p> | ОПК-5 ОПК-6 ПК-27 ПК-22 | <p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутой) Уровень</p> <p>Высокий (превосходны й)</p> | Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивны е технологии. | <p>Дискуссии, Интерактивная работа Реферат. Эссе Экспертная оценка</p> <p>Дискуссии Реферат Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p> <p>Контрольные вопросы.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Организация и проведение психологически х тренингов.</p> <p>Тема 2.1 Организация и проведение дискуссий</p> | | Пороговый (базовый) Уровень | Лекция, Практическое занятие | Контрольные вопросы. |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | Тема 2.2. Организация и проведение психологических игр. | | Повышенный (продвинутый) Уровень | Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии. | Дискуссии Реферат Эссе Экспертная оценка |
| | Тема 2.3 Виды психологических игр | | Высокий (превосходный) | | |
| | Тема 2.4 Деловая игра. | | | Лекция, Практическое занятие | |
| | Тема 2.5. Организация и проведение психологических тренингов. Тема 2.6. Групповая динамика Тема 2.7. Составление программы тренинга | | | Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии. | Дискуссии Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка Вопросы к зачету |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ОПК-5 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Умеет на пороговом уровне анализировать готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Владеет навыками на пороговом уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); |
|-------|---|

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ОПК-5 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); |
|-------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Умеет на повышенном уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Владеет на повышенном уровне навыками готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); |
|--|---|

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|--|
| ОПК-5 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Умеет на высоком уровне готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); – Владеет на отличном уровне навыками . готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); |
|-------|--|

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); |
|-------|--|

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – Умеет на повышенном уровне способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); |
|-------|---|

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – Умеет на высоком уровне способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – Владеет на отличном уровне навыками . способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); |
|-------|---|

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ПК-27 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); |
|-------|---|

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|--|
| ПК-27 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); – Умеет на повышенном уровне способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); |
|-------|--|

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|--|
| ПК-27 | <ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); – Умеет на высоком уровне способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); – Владеет на отличном уровне навыками . способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); |
|-------|--|

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|--|
| ПК-22 | <ul style="list-style-type: none">– Знает базовый уровень готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);– Умеет на пороговом уровне анализировать готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);– Владеет навыками на пороговом уровне готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); |
|-------|--|

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ПК-22 | <ul style="list-style-type: none">– Знает на повышенном уровне готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);– Умеет на повышенном уровне готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);– Владеет на повышенном уровне навыками готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); |
|-------|---|

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------|---|
| ПК-22 | <ul style="list-style-type: none">– Знает на высоком уровне готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);– Умеет на высоком уровне готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);– Владеет на отличном уровне навыками . готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); |
|-------|---|

4. Тематика рефератов и эссе

1. Методы активного социально-психологического обучения.
2. Истории развития групповых методов в психологии.
3. Определение понятия «методы ного социально-психологического обучения» (МАСПО).
4. Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.
5. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.

- 6.Эффекты групповой работы.
- 7.Требования к психологу-групповику.
- 8.Преимущества и недостатки групповой работы.
- 9.Организация и проведение дискуссий.
- 10.Определение понятия «дискуссия», «спор».
- 11.Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры
- 12.. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.
- 13.Требования к организации дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 16.Порядок проведения дискуссии.
- 17.Факторы, влияющие на убедительность аргументации.
- 18.Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов.
- 19.Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними.
- 20.Организация и проведение дискуссии в форме дебатов.
- 21.Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».
- 22.Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания.
- 23.Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма.
- 24.Организация и проведение психологических игр.
- 25.Определение понятия «психологическая игра».
- 26.Специфика психологической игры.

4.1 Критерии оценки рефератов и эссе

| № | Критерий оценки | Баллы |
|----|---|-------|
| 1. | Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов | 1 |
| 2. | Аргументация основных положений | 1 |
| 3. | Умение делать промежуточные и конечные выводы | 1 |
| 4. | Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме | 1 |
| 5. | Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание | 1 |
| 6. | Общая оценка | 5 |

5.Вопросы к зачету

1. Понятие о МАСПО
2. Истории развития групповых методов в психологии.
- 3.Определение понятия «методы нового социально-психологического обучения» (МАСПО).
- 4.Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.
- 5.Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.
- 6.Эффекты групповой работы.
- 7.Требования к психологу-групповику.
- 8.Преимущества и недостатки групповой работы.
- 9.Организация и проведение дискуссий.
- 10.Определение понятия «дискуссия», «спор».
- 11.Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры
- 12.. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.

13. Требования к организации дискуссии.
14. Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
16. Порядок проведения дискуссии.
17. Факторы, влияющие на убедительность аргументации.
18. Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов.
19. Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними.
20. Организация и проведение дискуссии в форме дебатов.
21. Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».
22. Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания.
23. Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма.
24. *Организация и проведение психологических игр.*
25. Определение понятия «психологическая игра».
26. Специфика психологической игры.
27. Эффекты и возможности психологической игры.
28. «Малые» и «большие» психологические игры.
29. Подходы к определению психологических игр.
30. Виды психологических игр, их сущность.
31. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники.
32. Ролевая игра: характеристики, функции, виды.
33. Правила и принципы проведения ролевой игры.
34. Деловая игра: характеристики, функции, виды.
35. Правила и принципы проведения деловой игры.
36. Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры.
37. *Организация и проведение психологических тренингов.*
38. Краткая история развития тренинговых методов.
39. Определение понятия «тренинг».
40. Основные цели, задачи и принципы тренинга.
41. Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники.
42. Парадигмы тренинга. Особенности формирования и функционирования тренинговых групп.
43. Групповая динамика.
44. Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества.
45. Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой.
46. Способы управления групповой динамикой.
47. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы.
48. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник.
49. Логистика тренинга. Оценка эффективности тренинга.
50. Тренинг сенситивности. Тренинг креативности.
51. Тренинг коммуникативной компетентности.

5.1. Критерии оценки.

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный

характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.