

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«19» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Чекан / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Чекан / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТREНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Предметно развивающая среда в дошкольном и начальном образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)..... ...	4
2	Перечень компетенций	5
3	Примерный перечень оценочных средств	1 0
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	1 2
5	Оформление практических заданий.....	1 4
6	Оформление тестовых заданий.....	1 9
7	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	2 4

1.

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств
(для практических занятий)

по дисциплине «Предметно развивающая среда в дошкольном и начальном образовании»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1 . .	Тема 1.Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС).	ОПК-4, 5, 9 ПК- 27	Опрос, практические задания	зач ет
2 . .	Тема 2. Концептуальные основы построения ПРС в ДОУ.	ОПК-4, 5, 9 ПК- 27	Опрос, практические задания	зач ет
3 . .	Тема 3. Моделирование развивающей среды в ДОУ.	ОПК-4, 5, 9 ПК- 27	Опрос, практические задания	зач ет
4 . .	Тема 4. Создание ПРС по направлениям развития детей.	ОПК-4, 5, 9 ПК- 27	Опрос, практические задания	зач ет
5 . .	Тема 5. Концептуальные основы построения ПРС в начальной школе.	ОПК-4, 5, 9 ПК- 27	Опрос, практические задания	зач ет
6 . .	Тема 6. Проблемы и перспективы организации ПРС в начальной школе.	ОПК-4, 5, 9 ПК- 27	Опрос, практические задания, тест	зач ет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии
2. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4	Знает		
	Недостаточный уровень	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Не знает теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Базовый уровень		Недостаточно знает теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания теорий обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Умеет		
	Недостаточный уровень	Умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Не умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Базовый уровень		Слабо развиты умения использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Средний уровень		Умеет хорошо использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень		Достаточно хорошо умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

		Владеет
Недостаточный уровень	Владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
Базовый уровень	Недостаточно владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	

	Средний уровень	развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Хорошо владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5			Знает
	Недостаточный уровень	знает способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Не знает способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень		Недостаточно знает способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания способов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
			Умеет
	Недостаточный уровень	умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень		Умеет хорошо использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Высокий уровень		Достаточно уверенно использует умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
			Владеет

	Недостаточный уровень	владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Не владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

	Высокий уровень		Свободно владеет навыками использования организаций различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК - 9			Знает
	Недостаточный уровень	Знает особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Не знает особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
	Базовый уровень		Недостаточно знает особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания особенностей профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
			Умеет
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Не умеет организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Базовый уровень		Слабо развиты умения организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Средний уровень		Умеет хорошо организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Высокий уровень		Достаточно уверенно организует профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
			Владеет
	Недостаточный уровень	владеет навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Не владеет навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками организации профессиональной деятельности в

		среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развитии
ПК-27			Знает
	Недостаточный уровень	Знает особенности выстраивания развива	Не знает особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка

	Базовый уровень	ющий учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка	Недостаточно знает особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания особенностей выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Умеет		
	Недостаточный уровень	умеет эффективно выстраивать развива- ю- щие учебные ситуации , благоприятные для развития личности испособностей ребенка	Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка
	Базовый уровень		Слабо развиты умения выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности испособностей ребенка
	Средний уровень		Умеет хорошо выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка
	Высокий уровень		Достаточно эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка
	Владеет		
	Недостаточный уровень	владеет навыками взаимодействия с педагогическим и работниками образовательны- х организаций	Не владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	Высокий уровень и другими специалистами по вопросам развития детей	Свободно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--	--	---

3. Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на</p>	Тестовые задания	Экспертный

		поставленный вопрос.		
4	Реферат	<p>творческая</p> <p>исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.</p>	Темы рефератов	Экспертный

		Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	--	--	--	--

4. Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий
по дисциплине «Предметно развивающая среда в дошкольном и начальном образовании»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС).

1. Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС).
2. Понятие «предметно-развивающая среда».
3. Показатели оценки развивающей среды.
4. Временные изменения предметного содержания среды. Организация пространства: разделение на зоны (игровая, спортивная, экспериментальная). Внешнее оформление интерьера.
5. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского. Преемственность в организации ПРС дошкольного и начального образования.

Тема 2. Концептуальные основы построения ПРС в ДОУ.

1. Роль ПРС в ДОУ.
2. Функции и задачи педагога в организации ПРС.
3. Требования к ПРС в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические.
4. Характеристики ПРС в детском саду: комфортность и безопасность, богатство сенсорных впечатлений, самостоятельная индивидуальная детская деятельность, возможность для исследования и обучения, функциональность.
5. Принципы конструирования ПРС в детском саду.
6. Учет возрастных и личностных особенностей дошкольников, уровня их развития, склонностей, способностей, интересов, тендерного состава.
7. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Тема 3. Моделирование развивающей среды в ДОУ.

1. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ (физическая, художественно-эстетическая, познавательно-речевая и социально-личностная).
2. Принцип интеграции образовательных областей.
3. Принцип вариативности.
4. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.
5. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
6. Центры развития в ДОУ.

Тема 4. Создание ПРС по направлениям развития детей.

1. Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе).
2. Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок здоровья).
3. Познавательно-речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр).
4. Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда).
5. Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр).

Тема 5. Концептуальные основы построения ПРС в начальной школе.

1. «Портрет» выпускника начальной школы.
2. Материально-технические условия начальной школы.

3. Требования к кабинету начальных классов.
4. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование.
5. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
6. Принципы ПРС в начальной школе: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности-динаминости развивающей среды, принцип полифункциональности.
7. Планирование ПРС в начальной школе.

Тема 6. Тема 6. Проблемы и перспективы организации ПРС в начальной школе.

1. Проблемы организации ПРС в начальной школе.
2. Разработка механизма оценивания личностных и метапредметных результатов.
3. Организация внеурочной деятельности.
4. Перспективы организации ПРС в начальной школе.
5. Создание условий психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС.
6. Индивидуальная работа с родительской общественностью по повышению интереса к дополнительному образованию детей.
7. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

«____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
5. Оформление практических заданий

по дисциплине «Предметно развивающая среда в дошкольном и начальном образовании»
(наименование дисциплины)

Практическое занятие 1.

Тема: 1. Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС).

Вопросы для обсуждения:

1. Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС).
2. Понятие «предметно-развивающая среда».
3. Показатели оценки развивающей среды.
4. Ожидаемые результаты реализации ПРС.
5. Компоненты ПРС.
6. Ориентация ПРС на зону «ближайшего развития».
7. Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности:
8. Временные изменения предметного содержания среды.
9. Организация пространства: разделение на зоны (игровая, спортивная, экспериментальная).
10. Внешнее оформление интерьера.
11. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского.
12. Преемственность в организации ПРС дошкольного и начального образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия: образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, развивающая образовательная среда. Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды.
2. Почему образовательная среда является условием развивающего образования?
3. Назовите основные требования к условиям ОП дошкольного образования по группам: кадровые, финансовые, материально-технические, требования к информационно-образовательной среде, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим условиям изучив ФГОС ДО.

Практическое занятие 2.

Тема: 2. Концептуальные основы построения ПРС в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ПРС в ДОУ.
2. Функции и задачи педагога в организации ПРС.
3. Требования к ПРС в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические.
4. Характеристики ПРС в детском саду: комфортность и безопасность, богатство сенсорных впечатлений, самостоятельная индивидуальная детская деятельность, возможность для исследования и научения, функциональность.
5. Принципы конструирования ПРС в детском саду.
6. Учет возрастных и личностных особенностей дошкольников, уровня их развития, склонностей, способностей, интересов, тендерного состава.
7. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно- методических и игровых материалов.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса в начальной школе. Перечислите их.
3. Поясните различие и сходство понятий внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, внешкольная деятельность.

Практическое занятие 3.

Тема: 3. Моделирование развивающей среды в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ (физическая, художественно-эстетическая, познавательно-речевая и социально-личностная).
2. Принцип интеграции образовательных областей.
3. Принцип вариативности.
4. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.
5. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
6. Центры развития в ДОУ:
7. Игровой центр.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите СанПиН, разделы «Требования к территории дошкольных образовательных организаций», «Требования к зданию». Проверьте, насколько эти требования соблюдаются в детском саду, в котором вы проходили практику.
2. Представьте, что вы собираетесь открыть частный детский сад. Опишите, нарисуйте расположение здания, предметную среду групп детского сада. Что нового вы можете предложить?
3. Подготовьте информационное сообщение об условиях социально-личностного развития детей в ДОУ.

Практическое занятие 4.

Тема: 4. Создание ПРС по направлениям развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе).
2. Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок Айболита).
3. Познавательно-речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр).
4. Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда).
5. Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр).

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте презентацию проекта «Уголок Айболита».
2. Разработайте презентацию проекта «Физкультурный уголок»
3. Подготовьте информационное сообщение об условиях художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

Практическое занятие 5.

Тема: 5. Игра как основа организации ПРС.

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как важнейший вид детской деятельности.
2. Функции игры.
3. Виды игр.

4. Деловая игра.
 5. Сюжетно-ролевая игра.
 6. Самостоятельная игровая деятельность.
 7. Приемы развития творческой активности детей в игре.
 8. Развитие творческой активности ребенка-дошкольника в подвижных играх.
 9. Игры с мячом.
 10. Театрализованная деятельность: содержание и функции.
 11. Подготовка и организация театрализованной деятельности.
- Задания для самостоятельной работы:**
1. Почему игра является основным средством образовательной деятельности в ДОУ.
 2. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры.
 3. Разработайте сценарии подвижных игр.
 4. Подготовьте сообщение театрализованная деятельность в ДОУ.

Практическое занятие 6.

Тема: 6. Концепция построения ПРС в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. «Портрет» выпускника начальной школы.
2. Материально-технические условия начальной школы.
3. Требования к кабинету начальных классов.
4. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее 5. эффективное использование.
5. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
6. Принципы ПРС в начальной школе: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности- динаминости развивающей среды, принцип полифункциональности.
7. Планирование ПРС в начальной школе.
8. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг).
9. Портфолио учащихся.
10. Контрольные (комплексные) мониторинговые работы.
11. Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия с учащимися; индивидуальные занятия; конкурсы; кружки по интересам; олимпиады; научно-практические конференции; дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины, марафоны и т.д.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать?
2. Ознакомьтесь с трудовыми действиями педагога начальной школы. Оцените собственную готовность к их выполнению.
3. Опишите обстановку класса начальной школы в котором вам приходилось проходить практику.
4. В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса в начальной школе. Перечислите их.

Практическое занятие 7.

Тема: 7. Организация зоны ПРС в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая ПРС.
2. Игровая комната: организация и оснащение.
3. Учебная зона: организация и оснащение.

4. Спортивно-оздоровительная зона: организация, оснащение, важность для физического развития ребенка.
5. Игровой центр.
6. Организация предметных и сюжетно-ролевых игр.
7. Коррекционная (социальная) зона.
8. Зона отдыха.
9. Зона «Умелые ручки».
10. Зона «Мир природы».

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры организации ПРС, дидактических средств обучения для учеников начальной школы, позволяющих учителю организовывать индивидуальный подход.
2. Назовите основные требования к условиям ООП начального общего образования по группам: кадровые, финансовые, материально-технические, требования к информационно-образовательной среде, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим условиям изучив ФГОС НОО.
3. Подготовьте информационное сообщение об организации внеурочной деятельности в области социального творчества с младшими школьниками.

Практическое занятие 8.

Тема: 8. Проблемы и перспективы организации ПРС в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы организации ПРС в начальной школе.
2. Разработка механизма оценивания личностных и метапредметных результатов.
3. Организация внеурочной деятельности.
4. Недостаточно высокий уровень психологического сопровождения.
5. Перспективы организации ПРС в начальной школе.
6. Совершенствование технологии мониторинга личностных и метапредметных результатов.
7. Создание условий психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС.
8. Индивидуальная работа с родительской общественностью по повышению интереса к дополнительному образованию детей.
9. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов.
10. Обеспечение основной школы новыми учебниками, соответствующими требованиями ФГОС начального общего образования.
11. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите СанПиН, разделы «Требования к территории общеобразовательных организаций», «Требования к зданию». Проверьте, насколько эти требования соблюдаются в школе, в которой вы проходите практику.
2. Представьте, что вы собираетесь открыть частную школу. Опишите, нарисуйте расположение здания, предметную среду начальной школы. Чем она будет отличаться от традиционной.
3. Пользуясь интернет-сайтами подготовьте информационное сообщение о ключевых идеях организации ПРС начальной школы в программах «Школа России»; «Начальная школа XXI» «Перспективная начальная школа» и др.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель_____Руденко И.Л.

«____» 2018 г.

1. В каком инструктивно - методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

- 1) «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- 2) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- 3) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 4) «О программно - методическом обеспечении дошкольного образования – контексте педагогики развития».

2. Деятельность, формирующаяся в самодеятельной сюжетно-ролевой игре в старшем дошкольном возрасте

- 1) общение;
- 2) театрализованная;
- 3) учебная;
- 4) хозяйствственно-бытовая.

3. Познавательная активность ребенка - дошкольника проявляется в

- 1) сосредоточенности внимания на объекте;
- 2) частоте и характере вопросов;
- 3) познавательном интересе, любознательности;
- 4) исследовательском поведении.

4. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В.А. Петровским

- 1) соответствие половым и возрастным особенностям;
- 2) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- 3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- 4) уважение к мнению ребенка.

5. Установлено, что материал запоминается лучше, если он

- 1) включается в условия достижения цели;
- 2) входит в содержание основной цели деятельности;
- 3) включается в способ достижения цели;
- 4) предъявляется в самостоятельной деятельности.

6. В каком инструктивно - методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?

- 1) «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 2) « О программно - методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития»;

- 3) «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
4) Закон РФ «Об образовании».

7. Первичная половая идентичность формируется в:

- 1) 1,5-2 г;
- 2) 2-3 г;
- 3) 3-4 г;
- 4) 5-6 г.

8. На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как

- 1. память и мышление;
- 2) восприятие и память;
- 3. мышление и воображение;
- 4. память и воображение.

9. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- 1) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- 2) положительный пример другого ребенка;
- 3) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- 4) совместная деятельность взрослого с детьми.

10. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

- 1) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
- 2) действие с предметом, его замещение;
- 3) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- 4) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

11. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- 1) театрализованные игры;
- 2) режиссерские игры;
- 3) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
- 4) сюжетно-отобразительные игры.

12. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

- 1) общеобразовательная программа;
- 2) результаты промежуточного и итогового контроля;
- 3) социальный заказ родителей;
- 4) учет познавательных интересов детей.

13. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- 1. педагогическое руководство;
- 2) игровое правило;
- 3) игровое действие;
- 4) дидактическая задача.

14. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

- 1) А.П.Усова
- 2) Л.Г. Петерсон

- 3) М.А. Васильева
5) К.Д. Ушинский

15. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой

- 1) соответствие возрастным особенностям;
- 2) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- 3) соответствие познавательным интересам;
- 4) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении.

16. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с

- 1) сравнения;
- 2) разрезания;
- 3) складывания;
- 4) приложения.

17. Что отличает комплексную программу от парциальной:

1. структура построения программы;
- 2) содержание образовательных областей;
- 3) формы организации образовательного процесса;
- 4) условия реализации программы;

18. О чём свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- 1) незрелость структур и функций мозга;
- 2) задержка речевого развития;
- 3) отсутствие установки на запоминание;
- 4) недостаточная познавательная активность.

19. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие

- 1 манипулятивных действий;
- 2) самостоятельной активности;
- 3) познавательных способностей;
- 4) совместной деятельности взрослого с детьми.

20. Какие дети относятся к третьей группе здоровья?

- 1) здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;
- 2) дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;
- 3) дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;
- 4) дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией.

21. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

- 1) формирование основных движений;
- 2) воспитание качественного двигательного навыка;
- 3) увеличение двигательной активности;
- 4) оздоровление детского организма.

22. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

- 1) труд;
- 2) чтение художественной литературы;
- 3) музыка;
- 4) коммуникация.

23. Сангина-это

- 1) тончайший слой глиняной массы, используемый в технологии художественной керамики;
- 2) в материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато коричневых оттенков;
- 3) материал для рисования в виде тонких палочек, приготовленных обжиганием дерева;
- 4) палочки из воска с добавлением красителей.

24.Что характеризует зону ближайшего развития:

- 1) обученность, воспитанность, развитость;
- 2) обучаемость, воспитуемость, развивааемость;
- 3) обучение, воспитание, развитие;
- 4) развитость.

25. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки

- 1) пространственно-временная;
- 2) двигательная модель;
- 3) сериационная модель;
- 4) все ответы верны.

26. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- 1) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- 2) нестандартность поведения;
- 3) формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств;
- 4) формирование культуры общения;

27. Выделите направление, которое не относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:

- 1) восприятие;
- 2) внимание;
- 3) мышление;
- 4) память;
- 5) поведение;

28. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова направлена на:

- 1) развитие способов умственных действий;
- 2) целостное развитие личности
- 3) деятельностно-практическую сферу
- 4) самоуправляющие механизмы личности

29. Учебно-методический комплект, отражающий инновационный подход к обучению в начальной школе, в отличие от вариативных программ на традиционной основе:

- 1) «Школы России»;
- 2) «Школа –2100»;
- 3) программа Д.Б.Эльконин–В.В. Давыдова
- 4) «Начальная школа 21 век»;

5) «Гармония».

30. Идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе:

- 1) «Экология и диалектика» Л.В. Тарасов;
- 2) М. Монтессори;
- 3) «Школы завтрашнего дня»;
- 4) «Школы адаптивной модели» (Е.О. Ямбург).

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{a} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном.

а- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Составитель_____Руденко И.Л.

« ____ » 2018 г.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «предметно-развивающая среда». Показатели оценки развивающей среды.
2. Компоненты ПРС.
3. Предметное содержание ПРС.
4. Организация пространства ПРС.
5. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского.
6. Преемственность в организации ПРС дошкольного и начального образования.
7. Роль ПРС в ДОУ. Функции и задачи педагога в организации ПРС.
8. Требования к ПРС в детском саду.
9. Характеристики ПРС в детском саду.
10. Принципы конструирования ПРС в детском саду.
11. Нормативно-правовая база ПРС.
12. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ.
13. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
14. Организация центров развития в ДОУ.
15. Создание ПРС по направлениям развития детей.
16. Игра как важнейший вид детской деятельности.
17. Роль игры в организации ПРС.
18. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование.
19. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
20. Принципы ПРС в начальной школе.
21. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг) в рамках ПРС
22. Формы работы с одаренными учащимися в рамках ПРС.
23. Игровая ПРС в начальной школе.
24. Зоны ПРС в начальной школе.
25. Проблемы организации ПРС в начальной школе.
26. Перспективы организации ПРС в начальной школе.
27. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов в рамках ПРС.
28. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования или в тестовой форме. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.
- 4) Выполнены практические работы и задания по самоподготовке.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений,

не отвечает на поставленные вопросы. Нарушены требования к выполнению творческих заданий и социальных проектов.

Составитель_____ Руденко И.Л.
«____»_____ 2018 г.