

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Бонкало Т.И.

« 29 » августа 2018

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
наименование профиля подготовки

Составитель: канд. психол. наук, доцент Беленкова Л.Ю.

*Беленкова*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Чай, Хомовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Чай, Хомовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «27» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «27» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 27.08.2018.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций .....   | 6  |
| 2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в<br>форме презентации .....                               | 7  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов<br>обучения на различных этапах формирования компетенций ..... | 8  |
| 4. Список вопросов для устного опроса .....   | 16 |
| 5. Вопросы к зачету .....   | 18 |

Кафедра педагогики и психологии  
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков»

| №<br>те<br>мы | Название<br>раздела/темы   | Формируемые<br>компетенции | Уровни<br>усвоения<br>компетенций  | Организацион<br>ная форма<br>формировани<br>я<br>компетенций  | Форма оценочных<br>средств   |
|---------------|--|----------------------------|--|---|--|
| 1             | <p><b>Раздел 1.<br/>Теоретические<br/>основы<br/>изучения<br/>профилактик<br/>и девиантного<br/>и<br/>аддиктивного<br/>поведения</b></p> <p>Тема 1.1<br/>Предмет и<br/>задачи<br/>психологии<br/>девиантного и<br/>аддиктивного<br/>поведения.<br/>Тема 1.2<br/>Классификация<br/>видов<br/>отклоняющего<br/>я поведения.<br/>Тема 1.3<br/>Психология<br/>девиантного<br/>поведения:<br/>основные<br/>понятия и<br/>подходы.<br/>1.4.<br/>Классификация<br/>видов<br/>отклоняющего<br/>я поведения<br/>1.5.<br/>Психологическ<br/>ие механизмы<br/>отклоняющего<br/>я поведения<br/>личности.<br/>1.6.<br/>Психология<br/>девантного<br/>поведения:<br/>основные</p> | ОПК-4<br>ПК-36             | <p>Пороговый<br/>(базовый)<br/>Уровень</p> <p>Повышенный<br/>(продвинутый<br/>)<br/>Уровень</p> <p>Высокий<br/>(превосходны<br/>й)</p> | <p>Лекция,<br/>Практическое<br/>занятие<br/>Проблемная<br/>лекция,<br/>Дискуссия,<br/>Активные и<br/>интерактивны<br/>е технологии.</p> <p>Лекция,<br/>Практическое<br/>занятие</p> | <p>Тестовые задания.<br/>Дискуссии,<br/>Интерактивная работа<br/>Реферат.<br/>Эссе<br/>Экспертная оценка</p> <p>Тестовые задания.<br/>Дискуссии<br/>Реферат<br/>Интерактивная работа<br/>Эссе<br/>Экспертная оценка</p> <p>Тестовые задания.<br/>Контрольные вопросы.<br/>Дискуссии<br/>Реферат<br/>Эссе<br/>Экспертная оценка</p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | понятия и подходы.  |  |   | Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.                                 |  |
| 2 | <b>Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.</b><br>Тема 2.1<br>Агрессивное поведение.<br>Тема 2.2.<br>Делинквентное поведение.<br>Тема 2.3<br>Аддиктивное поведение. Со-зависимимость<br>Тема 2.4<br>Суицидальное поведение<br>Тема 2.5.<br>Агрессивное поведение<br>Тема 2.6.<br>Делинквентное поведение<br>Тема 2.7.<br>Зависимое поведение.<br>Тема 2.8<br>Суицидальное поведение |  | Пороговый (базовый) Уровень<br><br>Повышенный (продвинутый) Уровень<br><br>Высокий (превосходный) | Лекция, Практическое занятие<br>Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии. | Дискуссии<br>Интерактивная работа<br>Эссе<br>Экспертная оценка                             |
|   | <b>Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.</b><br>Тема 3.1.<br>Психопрофилактика отклоняющегося поведения<br>Тема 3.2.<br>Психологическая коррекция девиантного поведения   |  | Пороговый (базовый) Уровень<br><br>Повышенный (продвинутый) Уровень<br><br>Высокий (превосходный) |  | Тестовые задания.<br>Реферат<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Экспертная оценка<br>Вопросы к зачету |
|   | Тема 3.3.<br>Методы   |  | Пороговый   |  | Тестовые задания.<br>Реферат   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | изучения отклоняющегося поведения личности. Тема 3.4. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения |  | (базовый) Уровень<br><br>Повышенный (продвинутый)<br><br>Уровень<br><br>Высокий (превосходный) |  | Эссе<br>Экспертная оценка<br>Вопросы к экзамену |
|  |   |  |  |  |   |

### Кафедра педагогики и психологии

#### Перечень компетенций

| Коды компетенций | Компетенция  |
|------------------|--|
| ОПК-4            | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;                     |
| ПК-36            | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития ; |

Кафедра педагогики и психологии

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

|                           | <b>Минимальный ответ</b>   | <b>Изложенный, раскрытый ответ</b>   | <b>Законченный, полный ответ</b>  | <b>Образцовый, примерный ответ</b>  |
|---------------------------|--|--|---|---|
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы   | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                   |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                  | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                   |
| <b>Ответы</b>             | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений   |

| Оценка | 2<br>(неудовлетворительно) | 3<br>(удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
|--------|----------------------------|--------------------------|------------|-------------|
|--------|----------------------------|--------------------------|------------|-------------|



**Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

**3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций**

***ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает базовый уровень готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Умеет на пороговом уровне анализировать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Владеет навыками на пороговом уровне готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> |
|-------|--|

***ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает на повышенном уровне готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Умеет на повышенном уровне готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Владеет на повышенном уровне навыками готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> |
|-------|---|

***ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает на высоком уровне готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Умеет на высоком уровне готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Владеет на отличном уровне навыками готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> |
|-------|---|

***ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

|       |   |
|-------|---|
| ПК-36 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Знает базовый уровень знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li><li>– Умеет на пороговом уровне анализировать различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li><li>– Владеет навыками на пороговом уровне знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li></ul> |
|-------|---|

***ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

|       |   |
|-------|---|
| ПК-36 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Знает на повышенном уровне знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li><li>– Умеет на повышенном уровне анализировать различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li><li>– Владеет на повышенном уровне навыками анализа знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;)</li></ul> |
|-------|---|

***ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

|       |   |
|-------|---|
| ПК-36 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Знает на высоком уровне различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li><li>– Умеет на высоком уровне способностью анализировать различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li><li>– Владеет на отличном уровне навыками анализа знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;.</li></ul> |
|-------|---|

#### **4. Тестовые задания.**

##### **4.1. Тест по дисциплине « Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков »**

**Инструкция:** Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

##### **Вариант № 1**

##### **1. Психология девиантного и аддиктивного поведения изучает ...**

- А) общие закономерности психики,
- Б) психологические различия между людьми,
- В) несоответствие человеческих поступков и групп социальным нормам,
- Г) закономерности психического развития инвалидов.

##### **2. У истоков исследования девиантного поведения находился ...**

- А) Выготский Л.С.,
- Б) Дюргейм Э.,
- В) Спирмен Ч.,
- Г) Уотсон Дж.

##### **3. К отклоняющемуся поведению не относится ...**

- А) гомосексуализм,
- Б) творчество,
- В) фрустрация,
- Г) граффити.

##### **4. Социализация личности – это ...**

- А) достижение цели,
- Б) усвоения социального опыта,
- В) целенаправленный педагогический процесс,
- Г) стремление быть в обществе.

##### **5. Кто из исследователей отклоняющегося поведения связывают его с особенностями строения тела ...**

- А) Ломброзо Ч.,
- Б) Кречмер Э, Шелдон Х.,
- В) Фрейд З.,
- Г) Торндайк Э.

##### **6. Чувство неполноценности и стремление к совершенству относится к психологическим теориям ...**

- А) индивидуальной психологии,
- Б) глубинной психологии,
- В) социальной психологии,
- Г) поведенческой психологии.

##### **7. Основными категориями психологии девиантного поведения являются ...**

- А) депрессия, аутизм, стресс,
- Б) воспитания, обучение, образование,
- В) созревание, система, социализация,
- Г) суицид, алкоголизм, проституция.

##### **8. Трактовку природы и причин девиантного поведения, связанную с анатомическим строением человека и поведением называют ...**

- А) социальным подходом,
- Б) биологическим подходом,
- В) психологическим подходом,
- Б) психодинамическим подходом.

##### **9. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности разработана ...**

- А) Штерном В.,
- Б) Ананьевым Б.Г.,
- В) Ядовым В.А.,
- Г) Мясищевым В.Н.

**10. Человек, вступая в болезненные взаимоотношения, играет драматическую роль ...**

- А) зрителя,
- Б) артиста,
- В) преследователя,
- Г) юриста.

**11. Понятие роли было введено в социальную психологию ...**

- А) Асмоловым А.Г.,
- Б) Мидом Дж.,
- В) Коном И.С.,
- Г) Роджерсом К.

**12. «Золотое правило нравственности» и письма о добром и прекрасном как стратегии социального поведения были сформулированы в трудах ...**

- А) Лихачева Д. Б.,
- Б) Макаренко А.С.,
- В) Ушинского К.Д.,
- Г) Ухтомского А.А.

**13. Творчество всегда первоначально выступает отклонением от нормы, стандарта, шаблона поведения или мышления и поэтому воспринимается как ...**

- А) инициатива,
- Б) аномия,
- В) ценность,
- Г) новизна.

**14. Группу повышенного социального риска представляют главным образом ...**

- А) дошкольники,
- Б) младшие школьники,
- В) подростки,
- Г) пожилые.

**15. Социальный аутсайдер – это человек, имеющий в обществе статус ...**

- А) удачника,
- Б) бродяги,
- В) лузера,
- Г) клептомана.

**16. Наркоти́зм в психологии – это ...**

- А) религиозный обряд,
- Б) знак радости,
- В) «уход» от невзгод и конфликтов,
- Г) неприятные ощущения.

**17. Категориями девиантного поведения не являются ...**

- А) уранизм,
- Б) геизм,
- В) сафизм,
- Г) нонконформизм.

**18. Основной детерминантой суицидального поведения является ...**

- А) завершённый суицид,
- Б) социально-психологическая дезадаптация,
- В) самореализация в жизни,

Г) личностная тревога.

**19. Виктимность в поведении подростка – это ...**

- А) конформист,
- Б) жертва,
- В) чувство взрослости,
- Г) агрессивность.

**20. Психотерапевтическими методами являются ...**

- А) внушение и самовнушение,
- Б) контент-анализ,
- В) наблюдения,
- Г) изучение продуктов деятельности.

**Вариант № 2**

**1. Негативное отношение к себе – это ...**

- А) аутоагрессия,
- Б) депрессия,
- В) рефлексия,
- Г) стресс.

**2. Индивидуально-психологическими предпосылками и мотивом потребления подростками наркотиков и токсикантов могут быть ...**

- А) повреждение головного мозга,
- Б) подражание старшим и авторитетным сверстниками,
- В) повышенная чувствительность,
- Г) адекватная самооценка.

**3. К психоактивным веществам, изменяющим сознание, не относятся ...**

- А) клей,
- Б) алкоголь,
- В) канабис,
- Г) глюкоза.

**4. Знаменитая русская водка – напиток, влияющий на здоровье, впервые появился ...**

- А) в России,
- Б) в юго-западной Азии,
- В) в Южной Америке,
- Г) в Европе.

**5. Нехимиченская девиация – это ...**

- А) шопинг,
- Б) стресс,
- В) тревожность,
- Г) толерантность.

**6. Одной из причин начала употребления наркотиков является ...**

- А) ослабление социального контроля,
- Б) неспособность противостоять внешним ситуациям,
- В) конфликты в школе,
- Г) ухудшение настроения.

**7. Формами разрушительного поведения человека являются ...**

- А) вандализм,
- Б) конформизм,
- В) отклонения в психике,

Г) стрессор.

**8. Человек, испытывающий сексуальное влечение к лицам своего пола определяется как ...**

- А) педофил,
- Б) трансовистит,
- В) гомосексуалист,
- Г) транссексуал.

**9. В подростковых девиациях наиболее ярко выступают ...**

- А) импульсивность,
- Б) рациональность,
- В) целесообразность,
- Г) уравновешенность.

**10. Экспериментальные основы психологии установки в отечественной психологии изучали...**

- А) Божович Л.И.,
- Б) Мясищев В.Н.,
- В) Узнадзе Д.Н.,
- Г) Теплов Б.М.

**11. Понятие «врожденный преступник» было введено в психологию в качестве объекта исследования ...**

- А) Гоббсом Т.,
- Б) Берном Э.,
- В) Лоброзо Ч.,
- Г) Аристотелем.

**12. К типам недевиантного поведения не относятся ...**

- А) конформизм,
- Б) бродяжничество,
- В) наркомания,
- Г) вандализм.

**13. Теория фрустрации как один из путей проявления агрессивного поведения отражена в работах ...**

- А) Д. Долларда, А.Берковец,
- Б) А.Басса, А.Бандуры,
- В) Э.Эриксона, З.Фрейда,
- Г) П.Сорокина, Б.Урванцева.

**14. Понятие «дизонтогенез» впервые было предложено ...**

- А) Р. Мертоном в 1968,
- Б) Г. Швальбе в 1927,
- В) Э. Дюркгеймом в 1912,
- Г) А. Колэном в 1965.

**15. «Комплекс превосходства» отражен в работах ...**

- А) Дж. Кеттела,
- Б) А. Адлера,
- В) К. Хорни,
- Г) К. Юнга.

**16. Основной задачей психолога в работе с семьей является ...**

- А) изучение закономерности психической деятельности,
- Б) содействие адаптации человека и семьи к социальной среде,
- В) разработка проблем истории социальной работы,
- Г) совершенствование методов исследования.

**17. Модель недирективного консультирования – это ...**

- А) психоаналитическое консультирование,

- Б) роджерианское консультирование,
- В) адлерианское консультирование,
- Г) гештальт консультирование.

**18. Наиболее «социально одобряемым» психоактивным веществом является ...**

- А) марихуана,
- Б) алкоголь,
- В) кокаин,
- Г) амфетамин.

**19. Некоторые формы плацентарных нарушений, затрудняющих функцию обмена питательными веществами плода с организмом матери, случаются ...**

- А) у курящих матерей,
- Б) при повышении температуры тела матери,
- В) при пороке сердца матери,
- Г) при резус факторе матери.

**20. Запрещенное законом вещество, вызывающее эйфорию средней степени, и измененное чувство времени – это ...**

- А) марихуана,
- Б) крэк,
- В) пиво,
- Г) сигареты.

#### **4.2 Методика обработки тестовых заданий**

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

#### **4.3 Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

|   |   |
|---|---|
| Отличный результат  | Выполнение более 80% тестовых заданий     |
| Хороший результат   | Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат                                      | Выполнение более 40-59% тестовых заданий  |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 40% тестовых заданий     |

#### **5. Тематика рефератов и эссе**

- 1 Социальные факторы отклоняющегося поведения.
- 2. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
- 3. Социологический подход к девиантному поведению.
- 4. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
- 5. Отклоняющееся поведение как результат научения.

6. Агрессия и агрессивное поведение.
7. Условия формирования агрессивного поведения.
8. Агрессивное поведение и делинквентность.
9. Природа противоправной агрессии.
10. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
11. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
12. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей..
13. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
14. Формы зависимого поведения.
15. Концептуальные модели зависимого поведения.
16. Факторы зависимого поведения.
17. Химическая зависимость.
18. Пищевая зависимость.
19. Гэмблинг и его природа.

### 5.1 Критерии оценки рефератов и эссе

| <i>№</i> | <i>Критерий оценки</i>  | <i>Баллы</i> |
|----------|---|--------------|
| 1.       | Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов | 1            |
| 2.       | Аргументация основных положений   | 1            |
| 3.       | Умение делать промежуточные и конечные выводы   | 1            |
| 4.       | Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме                                   | 1            |
| 5.       | Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание      | 1            |
| 6.       | Общая оценка  | 5            |

### 6. Вопросы к экзамену.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.



10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное реструктурирование.

45. Методы угадания отклоняющегося поведения.

46. Методы формирования позитивного поведения.

### 6.1. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** обучающийся получает, если:

- обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** обучающийся получает, если:

- обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку **«удовлетворительно»** обучающийся получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- обучающийся затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- обучающийся воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.