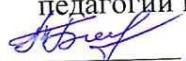


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики психологии Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Жан / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 95 от « 18 » 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Жан / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи курса:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения материалов дисциплины обучающийся должен:

знатъ:

- основные подходы к пониманию детской одаренности;
- теоретико-методологические принципы и методы выявления одаренных детей;
- особенности личности одаренного ребенка;

уметь:

- анализировать проблемы обучения и развития одаренных детей;
- осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

владеть:

- методами диагностики одаренности и интерпретации ее результатов
- способами решения проблемы обучения и развития одаренных детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-36	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как общая и экспериментальная психология, психология развития и др.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности

2. Содержание дисциплины.

Семестр 6. Вид отчетности – экзамен.

№ п / п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности		
	Тема 1.1. История исследования одаренности зарубежной отечественной психологии педагогике	Подходы к пониманию детской одаренности. Начало исследований одаренных детей в России. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.	Устный и письменный опрос
	Тема 1.2. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие, признаки и виды одаренности. Факторы развития способностей и одаренности. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.	Устный и письменный опрос
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности		
	Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	Школьная психологическая служба и одаренные дети. Обучение одаренных детей в школе. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников. Принципы и методы выявления одаренных детей. Трудности прогноза развития одаренности детей.	Устный и письменный опрос

	Тема 2.2. Психодиагностика одаренности школьном образовании	Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования. Цели и задачи лонгитюдного исследования.	Устный и письменны й опрос
	Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы	Работа с одаренными детьми вне школы. Учебные программы для одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Неравномерность развития одаренных детей. Возможности дополнительного образования для одаренных детей.	Устный и письменны й опрос
<i>заче т</i>			

3. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс/ 4 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 2
Аудиторные занятия:	36	3 6
Лекции	12	1 2
Практические занятия	24	2 4
Самостоятельная работа:	36	3 6
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций)	36	36
Подготовка к экзамену		
Вид итогового контроля	зач ет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
	Всег о	Аудиторн ая работа		Вне ау дит ор ная раб ота (СР)
		Лекц ии	Се ми нар ы	

1	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	36	6	1 2	18
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности	36	6	1 2	18
	<i>Всего:</i>	72	12	2 4	36

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З.е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	Лекции: История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	6 2	Интерактивная лекция Исследовательская, поисковая деятельность Проблемное обучение Проблемное обучение Исследовательская, поисковая деятельность	ОПК-6, ПК-23, ПК-21, ПК-31ПК-36 ОПК-6, ПК- 23, ПК-31ПК- 36	Устный опрос Тестирование
	Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	4			Выступление на семинаре.
	Практические занятия (семинар): История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	12 6			Письменный отчет
	Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	6			Презентация.
	Самостоятельная работа студента: Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	18 9			
	Исторические аспекты исследования одаренности	9			
	Лекции: Школьная психологическая служба и одаренные дети	6 2	Объяснительно-иллюстративное обучение с	ПК-23, ПК-21, ПК-31ПК-36	Устный опрос

Психолого-педагогическое					
--------------------------	--	--	--	--	--

сопровождение в решении проблем психологии одаренности	Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4	элементами проблемности		
	Работа с одаренными детьми вне школы		ИКТ		
	Практические занятия (семинар):	12	Исследовательская, поисковая деятельность Групповая дискуссия.	ОПК-6, ПК-23, ПК-21, ПК-31	Выступление на семинаре. Презентация.
	Школьная психологическая служба и одаренные дети	4			
	Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4			
	Работа с одаренными детьми вне школы	4			
	Самостоятельная работа студента:	18	Исследовательская, поисковая деятельность		Письменный отчет Презентация.
	Разработать программу сопровождения одаренных стршеклассников.	9			
	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9			
Всего		72/2			

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – проверка программ сопровождения.

7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
- Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
- Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
- Психологические проблемы одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей.
- Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
- Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
- Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

7.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

7.4. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.

12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

7.5. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{a} \geq 0, 7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадших с эталоном. а- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
 - Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
 - Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414814> (дата обращения: 24.08.2018).

10.2. Дополнительная литература.

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409165> (дата обращения: 24.08.2018).

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412651>. (дата обращения: 24.08.2018).

3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/410747>. (дата обращения: 22.08.2018).

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416943>. (дата обращения: 21.08.2018).

5. Шишкина Л.И. Креативность и творчество: соотношение понятий //Управленческое консультирование, М.: Издательство: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2015. № 4 (76). [Электронный ресурс] /<https://elibrary.ru/item.asp?id=23503163>.(дата обращения: 20.08.2018).

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru>/
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - [http://fipi.ru/](http://fipi.ru)
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
 - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
 - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
 - Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/index.php>
 - Современное дошкольное образование: теория и практика <http://sdo-journal.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.1.3
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://vospitatel.resobr.ru/>
 - Справочник руководителя дошкольного учреждения <http://dou.resobr.ru/>
 - Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
 - Информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info/>
 - Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru/index.htm>
 - Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>
 - Издательский центр «Академия» <http://academia-moscow.ru>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»,
автор-составитель Котова Елена Владиславовна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Котовская С.В., канд. биол.наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ