


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Клиническая нейрофизиология**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

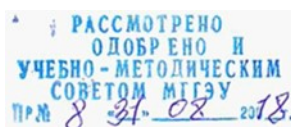
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой *Кот* / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология, протокол № 15 от « 18 » 06 2011 г.  
Заведующий кафедрой *Кот* / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	16
5. Вопросы к зачету .....	18

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине «Клиническая нейрофизиология»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1				
1	Общий план строения нервной системы	ОПК - 3 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	зачет
2	Рефлекторная деятельность нервной системы	ОПК - 3 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	зачет
3	Координация рефлекторных процессов	ОПК - 3 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	зачет
4	Спинной мозг	ОПК - 3 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	зачет
5	Ствол мозга. Мозжечок. Промежуточный мозг.	ОПК - 3 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	зачет
6	Конечный мозг	ОПК - 3 ОПК - 12 ПК-23	Устный опрос	зачет

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в использовании методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Не достаточно умеет использовать методы диагностики

	«удовлетворительно»		развития,  общения, деятельности  детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет  хорошо самостоятельно использовать  методы диагностики развития,  общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать методы диагностики

			развития,  общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и

ОПК – 12– способнос ть использова ть здоровьесберег а ющие технологии в профессиональ но й деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и			образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ел ьно»		Недостаточно знает особенности использования здоровьесберегаю щи х технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

образовательного пространства	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами особенности использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания особенностей использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знает как учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательно

			го пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятель но использовать здоровьесберегающ и

			е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет способностью к использованию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, не готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью к использованию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, не достаточно готов учитывать риски и опасности социальной среды и

			образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной



			деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью к использованию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, готов учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК – 23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов в психологических наблюдений и диагностики	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не знает особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов в психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности осуществления сбора и первичной обработки информации результатов в психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		Знает с некоторыми пробелами особенности

	«хорошо»		<p>осуществления сбора и первичной обработки информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»,</p>		<p>Показывает хорошие знания особенностях</p>

	«отлично»		осуществления сбора и первичной обработки информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ит ельно»	осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ел ьно»		Недостаточно умеет осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отл ич но»		Умеет самостоятельноос ущ ествлять сбор и первичную обработку

			информац ии результато в психологическ их наблюдений и диагностики
	Владе ет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено»,	навыками осуществления сбора и первичной обработки информации результатов	Не владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки

	«неудовлетворительно»	психологических наблюдений и диагностики	информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации и результатов в психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации и результатов в психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации и результатов в психологических наблюдений и диагностики

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Клиническая нейропсихология» \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

## **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

### **Тема 1. Общий план строения нервной системы.**

1. Нейрон.
2. Клетки нейроглии.
3. Мембранный потенциал и потенциал действия.
4. Электрические и химические синапсы.
5. Медиаторы.
6. Тормозный постсинаптический потенциал (ТПСП).

### **Тема 2. Рефлекторная деятельность нервной системы**

1. Рефлекторная деятельность нервной системы.
2. Понятие нервного центра.
3. Свойства нервных центров.

### **Тема 3. Координация рефлекторных процессов**

1. Иррадиация, конвергенция, дивергенция.
2. Реципрокная (сопряженная) иннервация.
3. Последовательная смена возбуждательных и тормозных реакций, феномен отдачи.
4. Принцип обратной связи.
5. Принцип общего конечного пути.
6. Принцип доминанты.
7. Принцип субординации нервных центров.

### **Тема 4. Спинной мозг**

1. Основные проводящие пути спинного мозга и их функции.
2. Рефлекторная функция спинного мозга.

### **Тема 5. Ствол мозга. Мозжечок. Промежуточный мозг.**

1. Задний мозг.
2. Средний мозг.
3. Мозжечок.
4. Таламус.
5. Гипоталамус.
6. Гипофиз.

### **Тема 6. Конечный мозг**

1. Базальные ядра.
2. Большие полушария.

**Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Вопросы к зачету**



по дисциплине «Клиническая нейрофизиология»  
(наименование дисциплины)

1. Нейрон.
2. Клетки нейроглии.
3. Мембранный потенциал и потенциал действия.
4. Электрические синапсы.
5. Химические синапсы.
6. Медиаторы.
7. Тормозный постсинаптический потенциал (ТПСП).
8. Рефлекторная деятельность нервной системы.
9. Понятие нервного центра.
10. Свойства нервных центров.
11. Иррадиация.
12. Конвергенция.
13. Дивергенция.
14. Реципрокная (сопряженная) иннервация.
15. Последовательная смена возбуждательных и тормозных реакций, феномен отдачи.
16. Принцип обратной связи.
17. Принцип общего конечного пути.
18. Принцип доминанты.
19. Принцип субординации нервных центров.
20. Основные проводящие пути спинного мозга и их функции.
21. Рефлекторная функция спинного мозга.
22. Задний мозг.
23. Средний мозг.
24. Мозжечок.
25. Таламус. Гипоталамус.
26. Гипофиз.
27. Базальные ядра.
28. Большие полушария.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.