

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Клиническая психология детей и подростков

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Karl*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Karl / Кочнева /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 95 от «28» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Karl / Кочнева /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК- 3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-23	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК- 3		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
	Недостаточный уровень	Использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ОПК- 12		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает как использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				

	Средний уровень	риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК- 23		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

			практическая подготовка		
--	--	--	----------------------------	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает как использовать методы диагностики деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает как использовать методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать методы диагностики деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	разных возрастов	Использует методы диагностики деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Использует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-12		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает как использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает как использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Знает как использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает как использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает как использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет навыками использованием здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-23		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Не знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает как осуществлять сбор информации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный	Умеет осуществлять	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики	и	психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Умеет осуществлять сбор информации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики	и	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Осуществляет сбор информации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Осуществляет сбор и первичную обработку информации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков

1. Предметное содержание клинической психологии.
2. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии.
3. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
4. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
5. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
6. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.
8. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач.
9. Психологическая диагностика и экспертная практика.
10. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.

Раздел 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.

1. Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.
2. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
3. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.
4. Понятие о психическом дистонтогенезе. Параметры психического дистонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития.
5. Классификация психического дистонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
6. Феноменология здоровья и болезни.
7. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
8. Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.
9. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.
10. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления,

причины терапевтического эффекта.

11. Особенности психологической коррекции.
12. Основы психологической реабилитации.

Раздел 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.

1. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
2. Место нейропсихологии в системе наук.
3. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
4. Современные представления о ВПФ.
5. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.
6. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
7. Основные положение теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Учение о трех функциональных блоках мозга.
9. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
10. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
11. Современные представления о нейропсихологии развития.
12. Возможности практического применения нейропсихологии.

Раздел 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.

1. Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики
2. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
3. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии
4. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
5. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
6. Общая характеристика патопсихологического исследования.
7. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
8. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые контрольные вопросы по клинической психологии

1. Клиническая психология – это

- + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния поведения.
- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

- + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

- Патологии и особенности лечения заболеваний.

- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

- + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии:

- + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одноговорастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.
- + Травматологии.
- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- + Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

- + За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

тест 10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

12. Агнозия – это....

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это....

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаванием простых предметов в процессе ощупывания.

14. Патология – это

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии ...

- + Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

- Патологией.

+ Деперсонализацией.

- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

+ Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).

- Пограничные психические расстройства.

- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

+ Предписанные обществом нормы и правила поведения.

- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.

- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.

+ Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.

+ Интерпретация.

- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

+ Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая»
2. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
3. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
4. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды
6. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
7. Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
8. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
9. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
10. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
16. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
17. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
18. Общая характеристика патопсихологического исследования.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Современное состояние клинико-психологического знания.
2. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
3. История становления клинической психологии детского возраста.
4. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
5. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
6. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
7. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.
8. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
9. Проблема личности в клинической психологии.
10. Проблема классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические аспекты проблемы здоровья.
13. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
14. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
15. Основы практической деятельности клинического психолога.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
2. Предметное содержание клинической психологии детей и подростков.
3. Значение клинической психологии детей и подростков в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики.
6. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
7. Теоретические задачи клинической психологии детей и подростков.
8. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
9. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
10. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования в работе с детьми и подростками.
12. Профессиональная этика детского клинического психолога.
13. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии.
15. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
16. Феноменология здоровья и болезни.
17. Особенности паллиативной помощи детям и подросткам.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии развития.
19. Современные представления о нейропсихологии детского возраста.
20. Возможности практического применения нейропсихологии.
21. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
22. Предмет и задачи детской патопсихологии.
23. Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Психический дисонтигенез: понятие, параметры, классификация.
28. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
29. Проблемы психического развития и их предупреждение.
30. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.