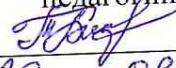


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Кинезотерапия
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Кот

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогические и психологические, протокол № 4 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Кот / Комарова /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогические и психологические, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Кот / Комарова /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

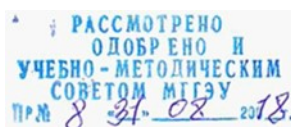
протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	13
5. Вопросы к экзамену	15

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Кинезотерапия»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	Раздел 1. Экология здоровья: тело, движение, развитие.			
1	Тема 1. Становления и развития двигательного аппарата человека.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Основные принципы кинезотерапии.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
3	Тема 3. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Особенности кинезотерапии.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Кинезотерапия как метод реабилитации.	ПК-22	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК - 22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Кафедра педагогики и психологии

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2	3	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(неудовлетво р т ельно)	(удовлетворт ел ьно)		

Кафедра педагогики и психологии

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ПК–22 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми проблемами как организовать совместную

		и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития
		в соответствии с их возрастными, сенсорными
		и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Показывает отличные знания организации совместной и индивидуальной

			<p>деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	Умеет		
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>организовать совместную</p> <p>и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p> <p>и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Не достаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p>

		и интеллектуальными и особенностями
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Умеет хорошо организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p> <p>и</p>

			интеллектуальны м и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальну ю деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями
	Владе ет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворител ьн о»	навыками организации совместной и индивидуальн ой деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями	Не владеетнавыка ми организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно »		Недостаточно владеет навыками организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями

	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеет навыками организации совместной и
--	--	--	--

			индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Кинезотерапия»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Становления и развития двигательного аппарата человека.

1. Психология и педагогика здоровья.
2. Понятие о гаптономии.
3. Целостное развитие тело и психики ребенка.
4. Понятие о кинезотерапии. – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины.

Тема 2. Основные принципы кинезотерапии.

1. Регулярность.
2. Постепенность.
3. Контроль.
4. Дыхание.
5. Индивидуальный подход.
6. Противопоказания.

Тема 3. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.

1. Развитие представлений о двигательных действиях ребенка.

Тема 4. Особенности кинезотерапии.

1. Лечебный эффект при кинезотерапии.
2. Направления кинезотерапии.
- 3.

Тема 5. Кинезотерапия как метод реабилитации.

1. Комплексные программы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
2. Устранение последствий малоподвижного образа жизни.
3. Оборудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель _____ Котовская С.В.

«____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к экзамену

по дисциплине _____ «Кинезотерапия»
(наименование дисциплины)

1. Становления и развития двигательного аппарата человека.
2. Психология и педагогика здоровья.
3. Понятие о гаптономии.
4. Целостное развитие тело и психики ребенка.
5. Понятие о кинезитерапии – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины.
6. Основные принципы кинезотерапии.
7. Противопоказания кинезотерапии.
8. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.
9. Развитие представлений о двигательных действиях ребенка.
10. Особенности кинезотерапии.
11. Специальные движения и нагрузки в кинезотерапии.
12. Направленность кинезотерапии.
13. Кинезотерапия как метод реабилитации.
14. Занятия лечебной физкультурой в комплексных программах реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
15. Кинезотерапия как разновидность лечебной физкультуры.
16. Понятие кинезионики и показания к применению
17. Оборудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.
18. Массаж и кинезотерапия.

Составитель _____ Котовская С.В.

«_____» _____ 2018 г.