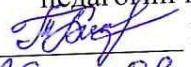


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Кинезотерапия**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*Карл*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Карл / Кочнева /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 95 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Карл / Кочнева /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПР № 8 31.08.2018.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	13
5. Вопросы к экзамену .....	15

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Кинезотерапия»**

№	Наименование раздела, тема	Код комплекта	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	<b>Раздел 1. Экология здоровья: тело, движение, развитие.</b>			
1	Тема 1. Становления и развития двигательного аппарата человека.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Основные принципы кинезотерапии.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
3	Тема 3. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Особенности кинезотерапии.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Кинезотерапия как метод реабилитации.	ПК-22	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ПК - 22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
---------------	------------------------	---------------------------------------	--	---

Оценка	2 (неудовлетво- рт ельно)	3 (удовлетворт ел ьно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
--------	---------------------------------	------------------------------	------------	-------------

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатель и достижения компетенции	Критерии и оценивания результата обучения
			Знает
ПК-22 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
			Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную

		<p>и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p> <p>и интеллектуальными и особенностями</p>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Показывает отличные знания организации совместной и индивидуальной

			деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень  Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	
Базовый уровень  Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Не достаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	

		и интеллектуальны м и особенностями
	Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет  хорошо организовать  совместную  и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенног развития  в соответствии с их возрастными, сенсорными  и

			интеллектуальны м и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворител ьно»	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	Не владеет навыка ми организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями

	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеет навыками организации совместной и
--	--	--	--

			индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями

Кафедра педагогики и психологии

## **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Кинезотерапия»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1. Становления и развития двигательного аппарата человека.**

1. Психология и педагогика здоровья.
2. Понятие о гаптономии.
3. Целостное развитие тела и психики ребенка.
4. Понятие о кинезитерапии. – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины.

#### **Тема 2. Основные принципы кинезотерапии.**

1. Регулярность.
2. Постепенность.
3. Контроль.
4. Дыхание.
5. Индивидуальный подход.
6. Противопоказания.

#### **Тема 3. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.**

1. Развитие представлений о двигательных действиях ребенка.

#### **Тема 4. Особенности кинезотерапии.**

1. Лечебный эффект при кинезотерапии.
2. Направления кинезотерапии.
- 3.

#### **Тема 5. Кинезотерапия как метод реабилитации.**

1. Комплексные программы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
2. Устранение последствий малоподвижного образа жизни.
3. Оборудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.

**Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Кинезотерапия»  
(наименование дисциплины)

1. Становления и развития двигательного аппарата человека.
2. Психология и педагогика здоровья.
3. Понятие о гаптономии.
4. Целостное развитие тела и психики ребенка.
5. Понятие о кинезитерапии – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины.
6. Основные принципы кинезотерапии.
7. Противопоказания кинезотерапии.
8. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.
9. Развитие представлений о двигательных действиях ребенка.
10. Особенности кинезотерапии.
11. Специальные движения и нагрузки в кинезотерапии.
12. Направленность кинезотерапии.
13. Кинезотерапия как метод реабилитации.
14. Занятия лечебной физкультурой в комплексных программах реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
15. Кинезотерапия как разновидность лечебной физкультуры.
16. Понятие кинезионики и показания к применению
17. Оборудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.
18. Массаж и кинезотерапия.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.