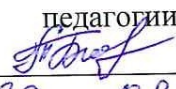


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в  
психофизическом развитии**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*Жаф*

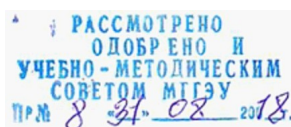
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой Жаф / Жамоева /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «06» 2010 г.  
Заведующий кафедрой Жаф / Жамоева /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	13
5. Вопросы к экзамену .....	15

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	<b>Раздел 1. Коррекционная ритмика</b>			
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмики.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых	ПК-22	Устный опрос	экзамен
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	ПК-22	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ПК - 22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Кафедра педагогики и психологии

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемо	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в

	представляемо й информации	й информации		представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на  элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или  частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений

Оценка	2	3	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(неудовлетво рт ьно)	(удовлетворт ел ьно)		

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ПК–22 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,  «удовлетворительно»		Недостаточно знает  как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает  с некоторыми проблемами как организовать совместную

		и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития
		в соответствии с их возрастными, сенсорными
		и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Показывает отличные знания организации совместной и индивидуальной

			<p>деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	Умеет		
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>организовать совместную</p> <p>и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p> <p>и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Не достаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p>

		и интеллектуальными и особенностями
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Умеет хорошо организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p> <p>и</p>

			интеллектуальны м и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальну ю деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями
	Владе ет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворител ьн о»	навыками организации совместной и индивидуальн ой деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями	Не владеетнавыка ми организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно »		Недостаточно владеет навыками организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями

	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеет навыками организации совместной и
--	--	--	--

			индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Кафедра педагогики и психологии

## **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.**

1. Предмет коррекционной ритмики.
2. История становления.
3. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
4. Ритмическая организация деятельности человека.

#### **Тема 2. Принципы коррекционной ритмики.**

1. Принципы коррекционной ритмики.
2. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.

#### **Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.**

1. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
2. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
3. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
4. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
5. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
6. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам.**

1. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам.
2. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.

#### **Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.**



1. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
2. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
3. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

**Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.**

1. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития
2. Коррекционная ритмика для детей с задержкой умственно отсталых дошкольников.

**Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха и зрения.**

1. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
2. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

**Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.**

1. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

**Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Вопросы к экзамену**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»  
(наименование дисциплины)

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

