

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в
психофизическом развитии**
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Kat

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 9 от «29» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Kat / Кочевеня /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 15 от «06» 2010 г.

Заведующий кафедрой Kat / Кочевеня /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	13
5. Вопросы к экзамену	15

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»

№	Наименование раздела, тема	Код комплектаций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	Раздел 1. Коррекционная ритмика			
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых	ПК-22	Устный опрос	экзамен
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.	ПК-22	Устный опрос	экзамен
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	ПК-22	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК - 22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Кафедра педагогики и психологии

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и последовательна.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемом	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в

	представляемой информации	й информации		представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений

Оценка	2 (неудовлетво- рт ельно)	3 (удовлетворт ел ьно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
--------	---------------------------------	------------------------------	------------	-------------

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатель и достижения компетенции	Критерии и оценивания результата обучения
			Знает
ПК–22 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		В соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
			Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную

		<p>и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>в соответствии с их возрастными, сенсорными</p> <p>и интеллектуальными и особенностями</p>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Показывает отличные знания организации совместной и индивидуальной

			деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Не достаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными	

		и интеллектуальны м и особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет хорошо организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и

		интеллектуальны м и особенностями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями
Владе ет		
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворител ьно»	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями	Не владеет навыка ми организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно »		Недостаточно владеет навыками организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенног развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенностями

	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Хорошо владеет навыками организации совместной и
--	--	--	--

			индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.

1. Предмет коррекционная ритмика.
2. История становления.
3. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
4. Ритмическая организация деятельности человека.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики.

1. Принципы коррекционной ритмики.
2. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.

1. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
2. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
3. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
4. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
5. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
6. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.

1. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
2. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.

1. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
2. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
3. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.

1. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития
2. Коррекционная ритмика для детей с задержкой умственно отсталых дошкольников.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха и зрения.

1. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
2. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

1. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель _____ Котовская С.В.

«____» _____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к экзамену

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими
нарушения в психофизическом развитии»
(наименование дисциплины)

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Составитель _____ Котовская С.В.

«____» 2018 г.

