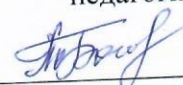


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Бонкало Т.И.

« 29 » августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель: канд. психол. наук, доцент Абдурасулов Д.А. *Абдурасулов Д.А.*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой *Жафар* / Жошовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой *Жафар* / Жошовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГСУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Блок 1 Дисциплины (модули)». Базовый часть

Профиль подготовки

Психология и педагогика образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва
2018

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2018 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2018 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 201 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Цели дисциплины:

- формирование у студентов осознания ценности психолого-педагогического подхода к себе и другим людям в процессе жизнедеятельности;
- формирование профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами формирования самоопределения личности;
- сформировать целостное представление о самоопределении и профессиональной ориентации личности;
- ознакомить студентов со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;
- раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- развитие навыков применения результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;
- возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс;
- место диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии;
- этапы профессионального развития человека;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- пользоваться научной и учебной литературой по профессиональной ориентации;
- разрабатывать профориентационные мероприятия, использовать разные формы взаимодействия со школьниками с целью профориентации.

владеть:

- владеть методами исследований в области психологии и педагогики с целью выявления профессиональной направленности учащихся;
- использовать психолого-педагогические технологии в консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения учащихся;

2. Распределение оценочных средств

№ те мы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни усвоения компетенций	Организац ион ная форма формирова ния компетенций	Форма оценочных средств
---------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------

1	<p>Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности.</p> <p>Тема 1.1 Самоопределение личности и его виды. Тема 1.2 Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности Тема 1.3 Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности. Тема 1.4 Возрастные особенности профессионального самоопределения. Тема 1.5 Характеристика этапов профессионального развития личности.</p>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-36	<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p>	<p>Тестовые задания. Дискуссии, Интерактивная работа Реферат. Эссе Экспертная оценка</p> <p>Тестовые задания. Дискуссии Реферат Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p>
2	<p>Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности.</p> <p>Тема 2.1 История становления профориентации в России и практика организации профессиональной ориентации Тема 2.2. Основы профессионального становления</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Лекция, Практическое занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p> <p>Лекция, Практическое</p>	<p>Тестовые задания. Контрольные вопросы. Дискуссии Реферат Эссе Экспертная оценка</p>

	<p>личности. Тема 2.3 Становление личности в онтогенезе. Тема 2.4 Основы профориентологии и профессиональной ориентации. Тема 2.5. Методы исследования в профориентологии</p>			<p>занятие Проблемная лекция, Дискуссия, Активные и интерактивные технологии.</p>	<p>Дискуссии Интерактивная работа Эссе Экспертная оценка</p>
	<p>Раздел 3. Технология профориентационной работы. Тема 3.1 Диагностика личности в целях профориентации Тема 3.2. Слагаемые профессиональной успешности.</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>		<p>Тестовые задания. Реферат Дискуссии Эссе Экспертная оценка Вопросы к зачету</p>
	<p>Тема 3.3. Организация и проведение профконсультации. Тема 3.4. Классификация профориентационных игр и методика их проведения. Тема 3.5. Сценарий классных часов по профориентации</p>		<p>Пороговый (базовый) Уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) Уровень</p> <p>Высокий (превосходный)</p>		<p>Тестовые задания. Реферат Эссе Экспертная оценка Вопросы к экзамену</p>

3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1	<p>Знает базовый уровень способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>Умеет на пороговом уровне анализировать способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками на пороговом уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
-------	---

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); – Умеет на повышенном уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); – Владеет на повышенном уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
-------	---

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); – Умеет на высоком уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); – Владеет на отличном уровне способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); – Умеет на пороговом уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); – Владеет навыками на пороговом уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
-------	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); – Умеет на повышенном уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); – Владеет на повышенном уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
-------	--

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); – Умеет на высоком уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); – Владеет на отличном уровне готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
-------	--

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-24	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
-------	---

**ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-24	<ul style="list-style-type: none"> — Знает на повышенном уровне способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); — Умеет на повышенном уровне способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); — Владеет на повышенном уровне способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
-------	---

**ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-24	<ul style="list-style-type: none"> — Знает на высоком уровне способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); — Умеет на высоком уровне способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); — Владеет на отличном уровне навыками способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
-------	--

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-25	<ul style="list-style-type: none"> — Знает базовый уровень способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); — Умеет на пороговом уровне анализировать способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); — Владеет навыками на пороговом уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
-------	---

**ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-25	<ul style="list-style-type: none"> — Знает на повышенном уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); — Умеет на повышенном уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); — Владеет на повышенном уровне навыками способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
-------	--

**ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-25	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); – Умеет на высоком уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); – Владеет на отличном уровне навыками способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
-------	--

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
-------	--

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); – Умеет на повышенном уровне способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
-------	---

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); – Умеет на высоком уровне способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); – Владеет на отличном уровне навыками способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);
-------	---

**ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31); – Умеет на повышенном уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31); – Владеет на повышенном уровне навыками способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);
-------	--

**ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31); – Умеет на высоком уровне способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31); – Владеет на отличном уровне навыками способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);.
-------	---

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-36	<ul style="list-style-type: none"> – Знает базовый уровень способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); – Умеет на пороговом уровне анализировать способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); – Владеет навыками на пороговом уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
-------	--

**ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-36	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на повышенном уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); – Умеет на повышенном уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); – Владеет на повышенном уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
-------	--

**ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПК-36	<ul style="list-style-type: none"> – Знает на высоком уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); – Умеет на высоком уровне способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); – Владеет на отличном уровне навыками . способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
-------	---

4. Тестовые задания.

4.1.Тест по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Инструкция: выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

1. Предмет психологии труда – это...

- а) субъект труда,
- б) психика человека,
- в) вера человека,
- г) поведение человека.

2. На ком лежит ответственность за правильность выбора профессии:

- а) на родителей,
- б) на учителей,
- в) на самом себе,
- г) на профориентологе,

3.Выделите отрасли психологии по характеру деятельности:

- а) инженерная,
- б) социальная,
- в) общая,
- г) сравнительная,

4. Для профессиональной деятельности психолог должен:

- а) понимать физиологию,
- б) владеть инструментарием, методами проведения обследования,
- в) знать историю,

г) знать физические законы,

5. К сферам специализации психолога относятся:

- а) общая психология,
- б) психология труда,
- в) социальный психолог,
- г) социология.

6. Какой мотив при выборе профессии на современном этапе стоит на первом месте?

- а) здоровье,
- б) наличие способностей,
- в) интерес к профессии,
- г) материальный,

6. Деятельность, направленная на запоминания и воспроизведение удержанного материала, называется...

- а) продуктивной деятельностью,
- б) мнемической деятельностью,
- в) учебной деятельностью,
- г) предметной деятельностью.

7. Среди перечисленных признаков укажите те, которые характерны для произвольного внимания:

- а) интерес,
- б) волевое усилие,
- в) необычный объект,
- г) легко возникает.

8. О каком типе профессий мы говорим, что главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми?

- а) "Человек- знаковое система",
- б) "Человек - Человек",
- в) "Человек- Художественный образ",
- г) "Человек -Техника"..

9. психическими состояниями являются:

- а) способности,
- б) стресс,
- в) характер,
- г) воображение,

10. Сколько типов профессий выделил Е.А.Климов?:

- а) 4,
- б) 5,
- в) 6,
- г) 7.

11. Укажите виды деятельности:

- а) действия,
- б) труд,
- в) движение,
- г) навык.

12. К характеристикам профессиональной среды относятся:

- а) научные исследования,
- б) практическая психология,
- в) профессиограммы,
- г) цели и задачи труда.

13. К отраслям прикладной психологии относятся:

- а) невропатология,
- б) экономическая психология,
- в) общая психология,
- г) психофизиология.

14. Основные виды деятельности в практической психологии – это...

- а) психологическое консультирование
- б) психологическое обследование,

- в) психологическая поддержка,
- г) лечение психических болезней.

15. Укажите создателя учения о высшей нервной деятельности и теории условных рефлексов:

- а) Густав Фехнер,
- б) И. П. Павлов,
- в) И. М. Сеченов,
- г) В. М. Бехтерев.

16. Выделить методы психологии труда:

- а) наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности,
- б) детерминизм,
- в) развитие,
- г) единство сознания и деятельности.

17. Эргономика:

- а) изучает поведение людей в реальной естественной и искусственной материальной и физической среде,
- б) наука, объединяющая методы и результаты исследований психологии, физиологии, антропологии, гигиены труда и технических наук,
- в) изучает поведение работающих людей и то, как они выполняют деятельность в рамках определенных организационных структур,
- г) изучает, что люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как относятся друг к другу.

18. Какого вида профконсультации нет?

- а) познавательная,
- б) медицинская,
- в) справочная,
- г) психолого-педагогическая.

19. Для диагностики музыкальных способностей применяют:

- а) тест Крауфорда,
- б) тест Хорна,
- в) тест Мейера,
- г) тест Сижора.

20. Для выявления уровня знаний и умений используются:

- а) тесты достижений,
- б) тесты интеллекта,
- в) тесты способностей,
- г) личностные тесты.

21. Предметные тесты предусматривают использование:

- а) вербального материала,
- б) рисунков,
- в) аппаратуры,
- г) диаграммы.

22. С какого класса целесообразно начинать проводить профорientационные игры?

- а) с 1-го класса,
- б) с 5-го класса,
- в) с 8-го класса,
- г) с 10-го класса

4.2 Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

4.3 Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

5. Тематика рефератов и эссе

1. Профессиональное самоопределение, его место в мире профессии.
2. Значение термина «самоопределение».
3. Виды самоопределения.
4. Личностное и профессиональное самоопределение
5. Социальное развитие личности.
6. Процесс социализации с психолого-педагогической точки зрения.
7. Уровни профессионального развития личности.
8. Подходы к пониманию самоопределения: социологический и психологический.
9. Вхождение личности в социум.
10. Внутренний механизм самоопределения (С.Л.Рубинштейн).
11. Характеристика особенностей самоопределения школьников (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, И.С.Кон и др.).
12. Стадии профессионального развития личности (Т.В. Кудрявцев).
13. Профессионально ориентированная периодизация Е.А.Климова, А.К Марковой и Дж.Сьюпера.
14. Психологические детерминанты определенного возраста и уровень интеграции в трудовую сферу.
15. Исторический обзор профориентации в России.
16. Изменения в сфере образования в 1990-е гг.
17. XXI век - введение профильного обучения на старшей ступени школы.
18. Развитие демографической ситуации в России.
20. Проектирование развития профессиональной ориентации в России.
21. Профориентология как самостоятельная научная дисциплина.
22. Функции профориентации.
23. Основные компоненты системы профориентации.
24. Принципы проведения профориентационной работы.

5.1 Критерии оценки рефератов и эссе

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	1
2.	Аргументация основных положений	1
3.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	1
4.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	1
5.	Презентация, включающая умение логично, убедительно, наглядно излагать представляемое содержание	1
6.	Общая оценка	5

6. Вопросы к зачету

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
2. Значение понятия «самоопределение».
3. Самоопределение личности и его виды.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Влияние социализации на профессиональное самоопределение личности.
6. Становление личности в онтогенезе (концептуальные положения Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева).
7. Этапы профессионального развития личности.
8. Становление профессиональной ориентации в России.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
10. Теория профессионального развития Д.Сьюпера.
11. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
12. Профессионально ориентированная периодизация Е.А. Климова и А.К.Марковой.
13. Типы профессий и требования к ним.
14. Классы, отделы и группы профессии.
15. Профессиология. Профессиограмма.
16. Формы просвещения и аспекты профориентации.
17. Профессиональное воспитание.
18. Классификация методов исследования, предложенная Б.Г.Ананьевым.
19. Профессиональная диагностика.
20. Профессиональная консультация.
21. Профотбор.
22. Профадаптация.
23. Методы изучения личности.
24. Индивидуальные особенности личности.
25. Темперамент и характер личности, их влияние на выбор профессии.
26. Сила воли в профессиональной деятельности.
27. Профессиональный интерес, направленность и призвание.
28. Технология проведения профориентационных игр.
29. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.

6.1. Критерии оценки.

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы. Зачет может быть проведен в форме устного опроса или в форме тестирования при наличии не менее 2-х вариантов тестовых заданий.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество действий в тесте;

α - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.