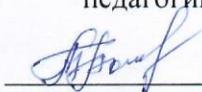


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Бонкало Т.И.
«29» августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика подросткового возраста
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А. *Файл*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Абдурасулов /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Абдурасулов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры педагогики и психологии,

протокол № 25 от « 18 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Абдурасулов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » 201 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » 201 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТREНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 «31» 08 2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология и педагогика подросткового возраста» направления 344.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критерии оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	6
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	19

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология и педагогика подросткового возраста»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенци й	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	ОПК-1	Устный опрос	экзамен
2.	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	ОПК-1	Устный опрос	экзамен
3.	Тема 3. Социализация подростка.	ОПК-1	Устный, письменный опрос	экзамен
4	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	ОПК-1	Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Поведение подростка	ОПК-2	Устный опрос	экзамен
6	Тема 6. Подростки «группы риска»	ОПК-2	Устный опрос	экзамен
	Тема 7. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	ОПК-4	Устный, письменный опрос	
7	Тема 8. Развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста	ОПК-4	Устный опрос	экзамен
8	Тема 9. Психофизиологическое развитие подростка.	ОПК-1	Устный, письменный опрос	экзамен
9	Тема 10. Кризис подросткового возраста.	ПК-32	Устный опрос	экзамен
10	Тема 11. Социализация и система отношений в подростковом возрасте.	ПК-32	Устный опрос	экзамен
11	Тема 12. Становление самосознания и чувства взрослости подростка.	ОПК-1	Устный, письменный опрос	экзамен
12	Тема 13. Моральное развитие подростка и поведение.	ОПК-1	Устный опрос	экзамен

13	Тема 14. Когнитивное развитие подростков.	ОПК-1	Устный опрос	экзамен
	Тема 15. Общение подростка	ПК-32	Устный опрос	экзамен
	Тема 16. Подростковая девиантность и делинквентность.	ПК-32	Устный опрос	экзамен

1 *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Таблица 2.

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК -2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК -4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов
2	Письменный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1. 3-1. Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Фрагментарно обладает знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1. 3-2. Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не в полной мере обладает знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1. 3-3. Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Незначительные пробелы в знаниях об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1. 3-4. Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	В полной мере обладает знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1. У-1. Умение использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Фрагментарно умеет использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1. У-2. Умение использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не в полной мере умеет использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1. У-3. Умение использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	С незначительными затруднениями умеет использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1. У-4. Умение использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	В полной мере умеет использовать знания общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	

		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1. В-1. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Слабо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1. В-2. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не в полной мере владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1. В-3. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1. В-4. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	В полной мере владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	

Знает			
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2. 3-1. знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Фрагментарные знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2. 3-2. знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Неполные знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2. 3-3. знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Незначительные пробелы в знаниях о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2. 3-4. знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Достаточно полные знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2. У-1. Умение использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Слабо умеет использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2. У-2. Умение использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Не в полной мере умеет использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2. У-3. Умение использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических	умеет использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях

		исследованиях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2. У-4. Умение использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Легко умеет использовать знания о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2. В-1. готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Слабая готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2. В-2. готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2. В-3. готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не в полной мере обладает готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2. В-4. готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Легко может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
	Знает		
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. 3-1. знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет фрагментарными знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-4. 3-2. . знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Владеет не в полной мере знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-4. 3-3. . знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Владеет знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-4. 3-4. . знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Глубоко владеет знаниями, представленными в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Умеет</p> <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-4. У-1. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Слабо умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-4. У-2. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Не в полной мере умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-4. У-3. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>умеет использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-4. У-4. Умение использовать знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Систематически использует знания, представленные в различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
	<p>Владеет</p>	
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-4. В-1. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Слабо владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. В-2. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готовность не в полной мере использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. В-3. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	имеется готовность использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. В-4. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готовность в полной мере использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Знает	
ПК-32	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-32. 3-1. знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Слабые знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень	ПК-32. 3-2. знания об организации	Неполные знания об организации совместной и

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-32. 3-3. знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Имеет с незначительными пробелами знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-32. 3-4. знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Глубокие, полные знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-32. У-1. Умение использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Слабые умения использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-32. У-2. Умение использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами	С некоторыми затруднениями умеет использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и

	нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	интеллектуальными особенностями
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-32. У-3. Умение использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	умеет использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-32. У-4. Умение использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Легко умеет использовать знания об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-32. В-1. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Слабо владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-32. В-2. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами	Не в полной мере владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными

		нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	особенностями
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-32. В-3. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями с незначительными затруднениями	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-32. В-4. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Глубоко владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями с незначительными затруднениями	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к темам

Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.

1. Дайте общую характеристику психического развития подростка.
2. Какие существуют теории психического развития подростка?
3. В чем заключается предмет и задачи психологии подростка?
4. В чем суть проблемы подросткового кризиса?
5. В чем заключается ценность подросткового возраста?
6. Каковы основные направления работы психолога-педагога образования в 5 классе?

Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста

1. Какова социальная ситуация развития подростка?
2. Дайте характеристику кризису подросткового возраста.
3. Какие новообразования возникают в подростковом возрасте?
4. Как происходит развитие самосознания и нравственного сознания подростка?
5. Какие изменения происходят с самооценкой и уровнем притязаний подростка?
6. Каковы современные взгляды на содержание ведущей деятельности в подростковом возрасте?
7. Как можно формировать умение учиться в средней школе?
8. Какие основные направления работы с учащимися 6-7 классах можно выделить в деятельности психолога-педагога образования?

Тема 3. Социализация подростка.

1. Какую роль играет школа в социализации подростка.
2. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
3. В чем различие влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?

Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.

1. Какие изменения происходят в развитии познавательной сферы в подростковом возрасте?
2. Какие изменения происходят в развитии памяти подростка?
3. Какие изменения происходят в развитии внимания ребенка?
4. Как развивается восприятие в подростковом возрасте?
5. Как изменяется мышление в подростковом возрасте?
6. Как меняются интересы ребенка в подростковом возрасте?

Тема 5. Поведение подростка

1. Назовите основные стадии морального развития подростка.
2. Каково моральное поведение подростка?
3. В чем проявляется склонность подростка к риску?
4. Как ведут себя подростки в ситуации выбора и принятия решения?
5. Как проявляются подростковые аддикции?
6. Как влияют пограничные психические состояния на поведение подростка?

7. Как проявляются гендерные различия в поведении подростков?

Тема 6. Подростки "группы риска".

1. Кто составляет «группу риска» в подростковой популяции?
2. Почему подростковый возраст называют возрастом дебюта психических заболеваний?
3. Дайте характеристику подросткам с акцентуациями характера и психопатиями.
4. Как проявляется невротическое развитие личности у подростков?
5. Расскажите об особенностях алкоголизации и употребления наркотических средств подростками.
6. Как проявляют себя подростки с церебрастеническими явлениями?
7. Каковы особенности подростков из трудных семей?
8. Как у подростков проявляются проблемы, связанные с сексуальным развитием?

Тема 7. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.

1. Какова технология психологической работы с подростками в школе?
2. Как осуществляется групповая психотерапия подростков при акцентуации характера?
3. Расскажите о специфике организации социально-психологического тренинга для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
4. Какова специфика оказания психологической помощи подросткам-инвалидам и с ОВЗ?

Тема 8. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.

1. Как рассматривается подростковый возраст в этологии?
2. В чем заключается этнографический подход к исследованию феномена отрочества?
3. Как рассматривается психология подростка в теориях психоанализа?
4. Как рассматривает развитие подростка эпигенетическая теория Э.Эрикsona?
5. Что такое кризис идентичности и как он проявляется?
6. Как характеризует когнитивное развитие подростка Ж. Пиаже?
7. Как рассматривается развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

Тема 9. Психофизиологическое развитие подростка

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
3. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
4. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
5. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
6. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяют в психологии?
7. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей по проблемам сексуальности?

Тема 10. Кризис подросткового возраста

1. Как в различных теориях понимается основное противоречие подросткового кризиса?
2. Каково влияние социокультурного окружения на течение подросткового кризиса?
3. Включение в какие виды деятельности способствует прохождению подросткового кризиса и приобретению взрослости?
4. Какие переживания характерны для подростков в период кризиса?
5. В чем особенности течения кризиса у современных подростков?
6. Какие изменения в семейной системе запускаются подростковым кризисом?

Тема 11. Социализация и система отношений в подростковом возрасте.

1. Каковы особенности социализации современного подростка?
2. Какова структура образа Я подростка?
3. Каков ролевой репертуар подростка?
4. Как семья влияет на социализацию подростка?
5. Как проявляется кризис детско-родительских отношений?
6. Какие поведенческие реакции подростков выделяет А.Е. Личко?
7. Как проявляют себя подростки в группе сверстников?
8. Что такое конформизм и нонконформизм подростка?

Тема 12. Становление самосознания и чувства взрослости подростка

1. Что собой представляет понятие идентичность?
2. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
3. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
4. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
5. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?

Тема 13. Моральное развитие подростков и поведение

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
7. Какова связь моральных переживаний с качествами личности подростков?

Тема 14. Когнитивное развитие подростков

1. Назовите основные психологические новообразования подросткового возраста в сфере познавательного развития.
2. Какие мотивы учебной деятельности характерны для современных подростков?
3. Каковы условия формирования мотивации учебной деятельности подростков?
4. В чем, согласно концепции Ж.Пиаже, заключаются различия между конкретно-операциональным и формально-операциональным мышлением?
5. Каковы условия формирования теоретического типа мышления?
6. Расскажите о развитии познавательных способностей подростков в информационном подходе.

Тема 15. Общение подростка.

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?

4. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

Тема 16. Подростковая девиантность и делинквентность.

1. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
2. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
3. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
4. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
5. Каковы основные причины побегов подростков из дома?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов.
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.
10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка.
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.

23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эрикsona.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.
32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.
39. Временная перспектива подростка.
40. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 1.

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Особенности социальной ситуации развития подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 2.

1. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
2. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 3.

1. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
2. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 4.

1. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
2. Характеристика подростковой любви.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 5.

1. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
2. Характеристика подростковой любви.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 6.

1. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
2. Характеристика подростковой дружбы.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 7.

1. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов.
2. Характеристика подростковой дружбы.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 8.

1. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
2. Реакция эмансипации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 9.

1. Ведущая деятельность подростка.
2. Реакция группирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 10.

1. Ведущая деятельность подростка.
2. Реакция группирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 11.

1. Характеристика Я-концепции подростка.
2. Новообразования подросткового возраста.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 12.

1. Самооценка и уровень притязаний подростка.
2. Социализация подростка в обществе, семье, школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 13.

1. Феномен эгоцентризма у подростка.
2. Отношение подростка к учебной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 14.

1. Подростковая субкультура и неформальные группы.
2. Интересы и хобби подростков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 15.

1. Особенности общения подростка.
2. Аддикции у подростков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста
Экзаменационный билет № 16.

1. Развитие мышления и воображения подростка.
2. Моральное развитие подростка по Колбергу.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 17.

1. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
2. Идентичность по Дж. Марсиа.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 18.

1. Эмоционально-волевая сфера подростка.
2. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 19.

1. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.
2. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 20.

1. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
2. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 21.

1. Временная перспектива подростка.
2. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 22.

1. Развитие самосознания подростка.
2. Подросток в теории Э. Эрикsona.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Дисциплина: Психология и педагогика подросткового возраста

Экзаменационный билет № 22.

1. Подросток в теории Ж. Пиаже.
2. Идентичность по Т. Драгуновой.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В Котовская