

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
  
Бонкало Т.И.  
«29» 10 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Образовательные программы начальной школы**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Karl / Комарова,

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» 06 2010 г.

Заведующий кафедрой Karl / Комарова

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПР № 8 31.08.2018.

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Образовательные программы начальной школы» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критерии оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций .....	1 1
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 2

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине Образовательные программы начальной школы**

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компет енций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
<b>Раздел 1. . Основные положения нормативных документов в области начального образования.</b>				
1	Вопросы содержания и организации образования в Законе РФ «Об образовании».	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 27 ПК-33	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
2	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 27 ПК- 33	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
<b>Раздел 2. Особенности начального образования в современной школе.</b>				
3	Формы организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, осуществляющем начальное образование.	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 27 ПК- 33	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
4	Психологические основы обучения младших школьников.	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 27 ПК- 33	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету
<b>Раздел 3. Обзор программ начального образования.</b>				
5	Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 27	Коллокви ум Реферат Дискусси я	Вопросы к зачету

		ПК-33		
6 .	Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	ОПК -4 ОПК -5 ПК-27 ПК-33	Коллоквиум <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7 .	Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного	ОПК -4 ОПК -5 ПК-27 ПК-33	Коллоквиум <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	учреждения.			
8 .	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	ОПК -4 ОПК -5 ПК- 27 ПК- 33	Коллокви ум Реферат Дискусси я	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-33	готов применять рекомендованные диагностические и коррекционно- развивающие задачи

## **2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>**

Таблица 3

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровень Оценка «не зачлено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 не называет теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не имеет четкого представления о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка «зачлено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2. называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачлено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3. уверенно называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Понимает специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачлено», «отлично»	ОПК-4.-3.4. анализирует различные теории обучения, воспитания и развития, основных	Уверенно знает и способен анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,

		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	младшего школьного и подросткового возраста
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	

		подросткового возраста.	
Базовый уровень	ОПК-4.-У.1.  демонстрирует недостаточные знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	умеет недостаточно эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
Средний уровень	ОПК-4.-У.3. использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
Высокий уровень	ОПК-4.-У.4. уверенно использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	умеет точно и эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	ОПК-4.-В.1. не владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и	не владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	

		развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Базовый уровень	<b>ОПК-4.-В.2.</b> неуверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

	Средний уровень	<b>ОПК-4.-В.3.</b> владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	владеет современными навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень	<b>ОПК-4.-В.4.</b> уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не засчитено», «неудовлетворительно»	<b>ОПК-5.-3.1</b> не называет виды деятельности, присущие возрасту младших школьников, не знает принципы организации игровой, учебной и		не имеет четкого теоретического представления о видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

<p><i>ОПК -5 готовность организовы- вать различны- е виды деятельности :</i></p>	»	предметной деятельности.	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<b>ОПК-5.-3.2.</b> называетвиды деятельности, присущие возрасту младших школьников, не перечисляет все принципы организации игровой, учебной и предметной деятельности.	знаеттеоретический материало видах деятельности детей младшего школьного возраста, и принципы организации игровой, учебной и предметной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<b>ОПК-5.-3.3.</b> уверенно называетвиды деятельности, присущие возрасту младших школьников, перечисляет все принципы организации игровой, учебной и предметной деятельности.	понимает специфику разных видов деятельности младших школьников и принципы организации игровой, учебной и предметной деятельности.

<p>игровую, учебную, предметную ,</p> <p>продуктивну ю,</p> <p>культурно- досуговую</p>	«отлично»	характеристику разным видам деятельности младших школьников, и принципы организации игровой, учебной и предметной деятельности.	школьники способен проанализировать принципы организации игровой, учебной и предметной деятельности.
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	<b>ОПК-5.-У.1.</b> не умеет использовать знание Овидах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.	не умеет использовать знание Овидах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.
	Базовый уровень	<b>ОПК-5.-У.1.</b> демонстрирует недостаточные знание О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.	недостаточно эффективно использует знание О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.
	Средний уровень	<b>ОПК-5.-У.3.</b> использует знание О видах деятельности, присущие возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности. Способен составить программу обучения по образцу существующей.	умеет использовать знание О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности; составляет программу обучения по образцу существующей.
	Высокий уровень	<b>ОПК-5.-У.4.</b> уверенно использует знание О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности. Способен к составлению авторской программы обучения.	умеет использовать знание О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности; составляет авторскую программу обучения.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	<b>ОПК-5.-В.1.</b> не владеет навыками использования знаний О видах деятельности, присущих	не владеет навыками использования знаний О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.

		возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.	
Базовый уровень	<i>ОПК-5.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками использования знаний о	поверхностно владеет навыками использования знаний о видах деятельности, присущих возрасту	

		видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.	младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.
Средний уровень	ОПК-5.-В.3.	владеет навыками использования знаний о видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.	владеет современными навыками использования знаний о видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.
Высокий уровень	ОПК-5.-В.4.	уверенно владеет навыками составления авторской программы обучения с применением знаний О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.	уверенно владеет навыками составления авторской программы обучения с применением знаний О видах деятельности, присущих возрасту младших школьников и принципах организации игровой, учебной и предметной деятельности.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
	Недостаточн	ПК-33-3.1 не называет методы и	отсутствие представлений о методах и	

ПК-33 готовность применять рекомендованы	ый уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-33-3.2. называет методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	имеет фрагментарное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-33-3.3. уверенно называет методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	имеет недостаточно полное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-33-3.4. способен называть и анализировать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	имеет сформированные систематические представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и

е методы технологии, позволяющие решать диагностические коррекционно- развивающие задачи		коррекционно-развивающие задачи	коррекционно-развивающие задачи
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-33-У.1</i> не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	<i>ПК-33-У.2.</i> применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень	<i>ПК-33-У.3.</i>  уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	умеет в целом успешно, но с определенными проблами, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Высокий уровень	<i>ПК-33-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	умеет точно и эффективно применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-33-В.1.</i> не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	<i>ПК-33-В.2.</i> не уверенно	владеет фрагментарно навыками

		<p>владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень	<p><i>ПК-33-В.3.</i></p> <p>владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	хорошо владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Высокий уровень	<i>ПК-33-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
-----------------	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
<i>ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособност</i>	Недостаточный уровень Оценка «не засчитено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-27-3.1.не называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</i>	отсутствуют представления об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
	Базовый уровень Оценка, «засчитено», «удовлетворительно»	<i>ПК-27-3.2. называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</i>	имеет лишь фрагментарное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
	Средний уровень Оценка «засчитено», «хорошо»	<i>ПК-27-3.3.уверенно называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</i>	имеет недостаточно полное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
	Высокий уровень Оценка «засчитено», «отлично»	<i>ПК-27-3.4.уверенно называет и анализирует основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</i>	имеет сформированные систематические представления об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
<b>Умеет</b>				

ей ребенка	Недостаточный уровень	<i>ПК-27-У.1.</i> не способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Базовый уровень	<i>ПК-27-У.1.</i> способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Средний уровень	<i>ПК-27-У.1.</i> способен в целом успешно выстраивать развивающие	умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать развивающие учебные

		учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Высокий уровень	<i>ПК-27-У.1.</i> способен эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	умеет точно и эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-27-В.1.</i> не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Базовый уровень	<i>ПК-27-В.2.</i> не уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	владеет фрагментарно навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Средний уровень	<i>ПК-27-В.3.</i> владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	хорошо владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
Высокий уровень	<i>ПК-27-В.4.</i> уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;
- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. Что объединяет систему образования? Какой элемент в системе появился последним и с чем это связано?
2. Каковы принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?  
Из каких элементов состоят образовательные программы?
4. В каком случае организацию можно назвать образовательной? Какие существуют типы образовательных учреждений? Какие существуют виды образовательных учреждений?
5. В чем сущность традиционного обучения?
6. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
7. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике? В чем сущность проблемного обучения?
8. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе. В каких случаях возникают проблемные ситуации? Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
9. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
10. В чем сущность программируемого обучения? Кто является автором программируемого обучения?
11. Дайте характеристику типов обучающих программ. В чем особенности разветвленных программ программируемого обучения?
12. Образовательная программа начальной школы Школа России, ее цели, принципы, основные методы.
13. Программа Гармония, ее особенности.
14. Школа 2000, ее направленность, методы.
15. Программа Школа 2100, принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
16. Программа Начальная школа XXI века.
17. Как трактуется понятие развивающее обучение в психолого-педагогической литературе?
18. Назовите основные показатели развивающего обучения. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
19. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
20. Назовите основные характеристики развивающего обучения. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение? На что направлено развивающее обучение?
21. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
22. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
23. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
24. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
25. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического? Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводят В.В. Давыдов?
26. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
27. Назовите предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.

28. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова? Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

29. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
30. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения?
31. Какие цели ставит развивающее обучение? Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?
32. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
33. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
34. В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### **Темы рефератов, докладов, сообщений.**

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.

---

3 Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

#### **Темы эссе:**

1. Роль внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре основной образовательной программы начального общего образования
3. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Что дают универсальные учебные действия школьникам?

#### **Методические рекомендации по написанию эссе.**

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Признаки эссе. Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

- Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

- Свободная композиция – важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений.

- Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

### Структура эссе

#### 1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости

от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслиизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

## Темы контрольных работ

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психологопедагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психологопедагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского».
17. Организация обучения детей по методу М. Монтессори.
18. Способы обучения при первоначальном образовании детей в системе В.Ф. Одоевского.
19. Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX века.
20. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
21. Особенности обучения дошкольников в соответствии с программой «Радуга».
22. Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».
23. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с программой «Детский сад – дом радости».

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее -

все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ОПК -5; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

### **Тест по материалу дисциплины**

Тест по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» включает в себя 14 вопросов. Методические рекомендации: Вам необходимо выбрать одно или несколько верных утверждений или правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Критерии оценивания: 1-3 правильных ответа – 1 балл, 4-6 правильных ответов – 2 балла, 7-9 правильных ответов – 5 балла, 10-12 правильных ответов – 7 балла, 13-14 правильных ответов – 10 баллов.

Вопросы теста:

1. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»? А) А.А. Плещаков.  
Б) Л.Г. Петерсон.  
В) Н.Ф. Виноградова.
2. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?  
А) Транспредметный.  
Б) Межпредметный.  
В) Внутрипредметный.
3. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?  
А) Проблемного.  
Б) Программированного.  
В) Развивающего.
4. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:  
А) Метапредметные.  
Б) Личностные.  
В) Система понятий.  
Г) Вычислительная грамотность.  
Д) Навык работы с чертежными инструментами.
5. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:  
А) «Перспектива».  
Б) «Школа России».  
В) «Гармония».  
Г) «Школа 2100».  
Д) «Начальная школа 21 века»
6. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:  
А) Знаково-символические.  
Б) Морально-этические.  
В) Коммуникативные.  
Г) Алгоритмические.  
Д) Смыслообразующие.
7. Последовательность этапов формирования математических понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):  
А) 1: Мотивация и целеполагание.  
Б) 2: Ориентировочная основа действия.  
В) 3: Материализованные действия.  
Г) 4: Внешняя речь.  
Д) 5: Внутренняя речь.  
Е) 6: Умственное действие.

8. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г.

- Петерсон: А) «Открытия» нового знания.  
Б) Первичного закрепления.  
В) Развивающего контроля.  
Г) Рефлексии.  
Д) Повторения.  
Е) Обобщения.

9. Базовые технологии обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- А) Проектная деятельность.  
Б) Объяснительно-иллюстративная.  
В) Программированное обучение.  
Г) Игровая.  
Д) Информационно-коммуникационные.  
Е) Занимательные.

10. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:

- А) Логические.  
Б) Коммуникативные.  
В) Личностные.  
Г) Игровые.  
Д) Регулятивные.  
Е) Проектные.

11. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников: А) 1: мотивация.  
Б) 2: целеполагание.

- В) 3: планирование.  
Г) 4: реализация плана.  
Д) 5: контроль и оценка.

12. Верные суждения:

А) Внеклассическая деятельность - это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.

Б) Урок - основная форма обучения младших школьников.

В) Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.

Г) Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.

Д) Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов.

13. Последовательность этапов урока «открытия» нового знания в структуре технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

А) 1: включение в систему знаний и повторение.

Б) 2: актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

В) 3: рефлексия деятельности.

Г) 4: самостоятельная работа с самопроверкой.

Д) 5: первичное закрепление.

Е) 6: «открытие» нового знания.

Ж) 7: самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).

З) 8: постановка учебной задачи.

14. Какие действия входят в состав познавательных учебных действий: А) Общеучебные действия.

- Б) Логические действия.
- В) Сотрудничество и кооперация.
- Г) Адекватная передача информации.
- Д) Постановка и решение проблемы.
- Е) Моделирование.

### **Вопросы к зачету.**

1. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
4. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
5. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
6. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ «Об образовании».
7. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
8. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.
9. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.
10. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.
11. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России».
12. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа 2100».
13. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Начальная школа XXI в.».
14. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Гармония».
15. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Перспективная начальная школа».
16. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Планета знаний».
17. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Перспектива» и др.
18. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы.
19. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.
20. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.
21. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
22. Дидактическая система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова в современной начальной школе.
23. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.

24. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
25. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.
26. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
27. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.
28. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.
29. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.
30. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
31. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.
32. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).