

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология детей младшего школьного возраста
наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Карл

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Карл / Кашевец!

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,

протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Карл / Кашевец

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	25
5. Вопросы к экзамену	28

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, тема	Код комплекта ций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
---	----------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------------

Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста

1	Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
3	Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
6	Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.		Устный опрос	экзамен

Раздел 2. Педагогика начальной школы

1	Тема 1. Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Закономерности и принципы начального обучения.		Устный опрос	экзамен
3	Тема 3 Обновление содержания начального образования.		Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.		Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов		Устный опрос	экзамен

	обучения.		
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	Устный опрос	экзам ен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК - 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК - 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК - 32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляющей информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляющей информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2 (неудовлетво- рт ельно)	3 (удовлетворя- е льно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
---------------	---------------------------------	-------------------------------	------------	-------------

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результата обучения
Знает			
ОПК –1– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Показывает хорошие знания в учете общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
Умеет			
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции</p>

		поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено »,	Умеет учитывать общие,

	«хорошо»	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологических ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» »	Умеет самостоятельно учить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологических ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологических ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	<p>к ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>психофизиологичес к ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворитель н		<p>Недостаточно владеет способностью</p>

	0»		учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

			деятельнос ти человека на различных возрастных ступенях
	Знает		
	Недостаточный уровень	как использовать методы диагностики	Не знает как использовать

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в использовании методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет использовать методы диагностики развития, общения,

		деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использова ть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отличн о »	Умеет самостоятельно ис пользовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Знает		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Не знает как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			обучающих ся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не умеет использа ть знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	

		подросткового возрастов	младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

			развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

		подросткового возрастов	школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет готовностью

	<p>«удовлетворител ьн о»</p>		использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		Хорошо владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отли чн о»</p>		Свободно владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Знает			
ОПК – 5 –	<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ел ьно»</p>	<p>как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</p>	<p>Не знает как организовыва ть различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,</p>

готовность орган из оценивать различные виды		культурно- досуговую	продуктивную, культурно- досуговую
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно знает как

деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	«удовлетворител ьн о»		организовыва ть различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в организации различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
Умеет			
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными тиปами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	Не умеет организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными тиปами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность

			детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и
--	--	--	---

		интеллектуальными особенностями
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную

			ую деятельность детей с разными типами <u>нарушенного</u>
--	--	--	---

			развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,

<p>ПК – 32 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей</p>	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями</p>	<p>сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
--	---	---	---

с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными и особенностями			индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовать совместную индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного
			и
			в

		соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень		Недостаточно умеет

	Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»	организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типовами нарушенног о развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ыми и особенностями	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типовами нарушенног о развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ыми и особенностями	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет самостоятельно орг анизовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типовами нарушенног о развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ыми и особенностями	
Владеет			
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типовами нарушенног о	Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типовами

		развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и
--	--	--	---

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»</p>	<p>особенностями Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенног о развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенност ями</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Хорошо владеет способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенног о развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ым и особенност ями</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенног о развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальн ыми особенностями</p>

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника. Природа ребенка младшего школьного возраста.
2. Готовность и адаптация к школе.
3. Психология учебной деятельности младшего школьника.
4. Умственная работоспособность младших школьников.
5. Игра в жизни младшего школьника.
6. Временные характеристики жизни младшего школьника.
7. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе.

Тема 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.

Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности.

Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.

Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов: мотивация, воля, эмоции, совладающее поведение и саморегуляция, рефлексия.

Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.

1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов.
2. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.
3. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
4. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.

1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Самосознание и самооценка младшего школьника.
3. Развитие индивидуальности и становление чувства личности.

Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.

1. Нейropsихологические особенности развития.
2. Гендерные особенности развития.
3. Этнокультурные особенности развития.
4. Способности, одаренность, талант.
5. Задержка психического развития.
6. Нарушения речи.

7. Нарушения регуляторной сферы.
8. Нарушения регуляторной сферы.
9. Нарушения социально-коммуникативной сферы.
10. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.
11. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.
12. Трудности и неуспешность обучения.

Тема 7. Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.

1. Общее понятие о дидактике.
2. Ее основные категории.
3. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.
4. Особенности обучения и образования в зарубежных странах.
5. Современные теории и концепции обучения.
6. Сущность процесса обучения, его функции.
7. Преподавание и учение.
8. Движущие силы обучения.
9. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
10. Мотивы учения.

Тема 8. Закономерности и принципы начального обучения.

1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.
2. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.

Тема 9. Обновление содержания начального образования.

1. Понятие о содержании школьного образования.
2. Совершенствование его на основе государственного образовательного стандарта.
3. Характеристика учебных планов, программ, учебников.
4. Единство и особенности общего, общетехнического и профессионального образования.

Тема 10. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.

1. Понятие классно-урочной формы обучения.
2. Современные требования к уроку.
3. Типы и структура уроков.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Повышение активности и самостоятельности учащихся на уроке.
6. Сочетание индивидуальной, групповой, общеклассной форм учебной работы.
7. Создание на уроке атмосферы сотрудничества.
8. Особенности форм организации трудового обучения.
9. Другие формы организации обучения.
10. Примерная схема педагогического анализа урока.

Тема 11. Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.

1. Понятие о методах обучения, их функции.
2. Классификации методов обучения.

3. Характеристика методов обучения.
4. Совершенствование их в современных условиях.

Тема 12. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.

1. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
2. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.
3. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения.
4. Предупреждение неуспеваемости учащихся.
5. Накопление опыта безотметочного обучения.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель_____ Котовская С.В.

«____»_____ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к экзамену
по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»
(наименование дисциплины)

1. Теоретические проблемы психологии развития. Развития психики в онтогенезе.
2. Понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
3. Исторический анализ понятия «детство» в концепции Д.И. Фельдштейна.
4. Психологическое понятие возраста. Центральные новообразования возраста.
5. Проблема периодизации психического развития в психологии.
6. Возрастные особенности развития младших школьников.
7. Дошкольное детство. Проблема обучения детей с 6 лет.
8. Психологическая готовность к школьному обучению.
9. Криз семи лет.
- 10.Личностная готовность к обучению.
- 11.Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика.
- 12.Методики Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера: графический диктант и «Образец и правило».
- 13.Методика А.Р. Лурия и методики предметной классификации.
- 14.Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
- 15.Современные технологии проведения урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО.
- 16.Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман)
- 17.Мотивация достижения и избегание неудачи (Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон).
- 18.Развитие психических функций и личности младшего школьника.
- 19.Развитие мышления детей младшего школьного возраста.
- 20.Развитие речи у детей младшего школьного возраста.
- 21.Особенности развития восприятия младших школьников.
- 22.Память у детей младшего школьного возраста.
- 23.Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
- 24.Развитие личности младших школьников.
- 25.Варианты развития личности младших школьников: отличники и неуспевающие.
- 26.Школьники с невротическими реакциями и демонстративные дети.
- 27.Одаренные дети в начальной школе.
- 28.Условия развития личности младших школьников.
- 29.Семейное воспитание и его эмоциональная основа. Стили воспитания.
- 30.Основные (традиционные) образовательные программы начального общего образования.
- 31.Система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- 32.Инклюзивное образование.
- 33.Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 34.Система обучения и воспитания М. Монтессори.
- 35.Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
- 36.Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер).

Составитель _____ Котовская С.В.

«_____» 2018 г.

