


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология детей младшего школьного возраста**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Кап

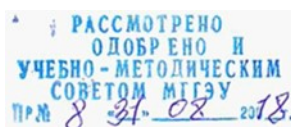
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой Кап / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.  
Заведующий кафедрой Кап / Котовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	25
5. Вопросы к экзамену .....	28

Кафедра педагогики и психологии  
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста				
1	Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
3	Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.		Устный опрос	экзамен
6	Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.		Устный опрос	экзамен
Раздел 2. Педагогика начальной школы				
1	Тема 1. Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. Закономерности и принципы начального обучения.		Устный опрос	экзамен
3	Тема 3 Обновление содержания начального образования.		Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.		Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов		Устный опрос	экзамен

	обучения.			
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.		Устный опрос	экзамен

## Кафедра педагогики и психологии

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК - 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК - 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК - 32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных  
в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2	3	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(неудовлетво рт ельно)	(удовлетворт ел ьно)		



Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ОПК –1– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
--	--	--

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в учете общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

		поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	Умеет учитывать общие,

	«хорошо»		специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка  «зачтено», «отлично»  »		Умеет самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка  «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

		к ого развития,  особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психофизиологичес к ого развития, особенности  регуляции поведения и деятельности человека на  различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворитель н		Недостаточно владеет  способностью

	о»		учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и



			деятельнос ти человека на различных возрастных ступенях
	Знает		
	Недостаточный уровень	как использовать методы диагностики	Не знаеткак использовать

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Оценка «незачтено», «неудовлетворит ел ьно»	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно знаеткакиспользов ат ь методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»		Знает с некоторыми пробеламикак использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»		Показывает хорошие знания в использовании методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ел ьно»	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно умеет использовать методы диагностики развития, общения,

			деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеетготовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеетготовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Какиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Не знаеткак использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,

		подросткового возрастов	младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительное»		Недостаточно умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

			развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

		подросткового возрастов	школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет готовностью



	«удовлетворительн о»		использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК – 5 –	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	Не знает как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,

готовность организовывать различные виды		культурно- досуговую	продуктивную, культурно- досуговую
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно знает как

деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	«удовлетворител ьн о»		организовыва ть различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в организации различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую
	Умеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	Не умеет организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность

			детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и
--	--	--	---

			интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную

			ую деятельность детей с разными типами нарушенного
--	--	--	--

			развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их	Не знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,

ПК – 32 – способность организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей		возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	сенсорными и интеллектуальны ми особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьн о»		Недостаточ но знаеткак организова ть совместную и



с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями			индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития	Не умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного

		соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень		Недостаточно умеет

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительн о»		организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельноорг ан изовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальны ми особенностями
	Владеет		
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ел ьно»	способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенного	Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами

		развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и
--	--	---	---

			особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительн о»		Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. **Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.** Природа ребенка младшего школьного возраста.
2. Готовность и адаптация к школе.
3. Психология учебной деятельности младшего школьника.
4. Умственная работоспособность младших школьников.
5. Игра в жизни младшего школьника.
6. Временные характеристики жизни младшего школьника.
7. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе.

#### **Тема 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.**

Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности.

#### **Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.**

Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов: мотивация, воля, эмоции, совладающее поведение и саморегуляция, рефлексия.

#### **Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.**

1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов.
2. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.
3. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
4. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

#### **Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.**

1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Самосознание и самооценка младшего школьника.
3. Развитие индивидуальности и становление чувства личности.

#### **Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.**

1. Нейропсихологические особенности развития.
2. Гендерные особенности развития.
3. Этнокультурные особенности развития.
4. Способности, одаренность, талант.
5. Задержка психического развития.
6. Нарушения речи.

7. Нарушения регуляторной сферы.
8. Нарушения регуляторной сферы.
9. Нарушения социально-коммуникативной сферы.
10. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.
11. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.
12. Трудности и неуспешность обучения.

**Тема 7. Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.**

1. Общее понятие о дидактике.
2. Ее основные категории.
3. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.
4. Особенности обучения и образования в зарубежных странах.
5. Современные теории и концепции обучения.
6. Сущность процесса обучения, его функции.
7. Преподавание и учение.
8. Движущие силы обучения.
9. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
10. Мотивы учения.

**Тема 8. Закономерности и принципы начального обучения.**

1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.
2. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.

**Тема 9. Обновление содержания начального образования.**

1. Понятие о содержании школьного образования.
2. Совершенствование его на основе государственного образовательного стандарта.
3. Характеристика учебных планов, программ, учебников.
4. Единство и особенности общего, общетехнического и профессионального образования.

**Тема 10. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.**

1. Понятие классно-урочной формы обучения.
2. Современные требования к уроку.
3. Типы и структура уроков.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Повышение активности и самостоятельности учащихся на уроке.
6. Сочетание индивидуальной, групповой, общеклассной форм учебной работы.
7. Создание на уроке атмосферы сотрудничества.
8. Особенности форм организации трудового обучения.
9. Другие формы организации обучения.
10. Примерная схема педагогического анализа урока.

**Тема 11. Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.**

1. Понятие о методах обучения, их функции.
2. Классификации методов обучения.

3. Характеристика методов обучения.
4. Совершенствование их в современных условиях.

**Тема 12. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.**

1. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
2. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.
3. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения.
4. Предупреждение неуспеваемости учащихся.
5. Накопление опыта безотметочного обучения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель\_\_\_\_\_Котовская С.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.



Кафедра педагогики и психологии  
**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»  
(наименование дисциплины)

1. Теоретические проблемы психологии развития. Развития психики в онтогенезе.
2. Понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
3. Исторический анализ понятия «детство» в концепции Д.И. Фельдштейна.
4. Психологическое понятие возраста. Центральные новообразования возраста.
5. Проблема периодизации психического развития в психологии.
6. Возрастные особенности развития младших школьников.
7. Дошкольное детство. Проблема обучения детей с 6 лет.
8. Психологическая готовность к школьному обучению.
9. Криз семи лет.
10. Личностная готовность к обучению.
11. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика.
12. Методики Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера: графический диктант и «Образец и правило».
13. Методика А.Р. Лурия и методики предметной классификации.
14. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
15. Современные технологии проведения урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО.
16. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман)
17. Мотивация достижения и избегание неудачи (Д. Мак-Клелланд, Дж. Атkinson).
18. Развитие психических функций и личности младшего школьника.
19. Развитие мышления детей младшего школьного возраста.
20. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности развития восприятия младших школьников.
22. Память у детей младшего школьного возраста.
23. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
24. Развитие личности младших школьников.
25. Варианты развития личности младших школьников: отличники и неуспевающие.
26. Школьники с невротическими реакциями и демонстративные дети.
27. Одаренные дети в начальной школе.
28. Условия развития личности младших школьников.
29. Семейное воспитание и его эмоциональная основа. Стили воспитания.
30. Основные (традиционные) образовательные программы начального общего образования.
31. Система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
32. Инклюзивное образование.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Система обучения и воспитания М. Монтессори.
35. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
36. Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер).

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

