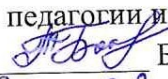


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель: к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии  
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогика и психология,  
протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Жай / Жошовец /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогика и психология,  
протокол № 15 от « 18 » 06 2010 г.

Заведующий кафедрой Жай / Жошовец /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

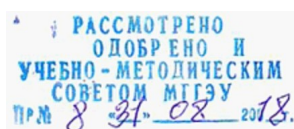
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	1 4
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 5

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине **Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

Таблица 1

№  п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Введение в дисциплину.			
1	Теоретический обзор современных образовательн ых  технологий, реализуемых в ДОУ.	ОПК-4 ПК- 27 ПК- 33	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
2	Сущность педагогическ ой технологии.	ОПК -4 ПК- 27 ПК-33	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
3	Современные образовательные программы обучения и воспитания в ДОУ.	ОПК -4 ПК- 27 ПК- 33	Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа	Вопросы к зачету
4	Характеристика образовательной программ «Истоки»,  «Детский сад-дом радости», «Развитие», «Радуга».	ОПК-4 ПК- 27 ПК- 33	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
	Раздел 2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.			
3	Характеристика программы «Кроха», «Одаренный ребенок», «Детство».	ОПК -4 ПК- 27 ПК- 33	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к зачету
4	Характеристика программы «Из детства в отрочество»,	ОПК -4 ПК-	Коллоквиум Реферат	Вопросы к зачету

	«ТРИЗ», «Юный эколог».	27 ПК- 33	<i>Дискуссия</i>	
5	Характеристика программы «Я - человек», «Дружные ребята», «Наследие», «Основы безопасности».	ОПК -4 ПК- 27 ПК- 33	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Зарубежные программы в работе ДОУ	ОПК -4 ПК- 27 ПК-33	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

			<i>Тест (итоговый контроль)</i>	
	<b>Раздел 3. Программа и технологии по освоению образовательной области, используемые в ДОУ.</b>			
	Дополнительные программы дошкольного образования.	ОПК-4 ПК-27 ПК-33	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Программа и технологии по освоению образовательной области в ДОУ.	ОПК-4 ПК-27 ПК-33	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
ПК-33	готов применять рекомендованные диагностические и коррекционно- развивающие задачи

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.





### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ОПК-4</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.-3.1 не называет теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не имеет четкого представления о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.-3.2. называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.-3.3. уверенно называет различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Понимает специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.-3.4. анализирует различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уверенно знает и способен анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

	«отлично»	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.-У.1. не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

		младшего школьного и подростковоговозрастов	
Базовый уровень	ОПК-4.-У.1.  демонстрирует недостаточные знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеет недостаточно эффективноиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
Средний уровень	ОПК-4.-У.3.использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеетиспользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
Высокий уровень	ОПК-4.-У.4.  уверенно используетзнание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Умеет точно и эффективно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	
	Владеет		
Недостаточн	ОПК-4.-В.1.не владеетнавыками	Не владеет навыками использования знаний	

	ый уровень	использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-4.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

		программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	школьного и подростковоговозрастов
	Средний уровень	ОПК-4.-В.3. владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Владеет современными навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов
	Высокий уровень	ОПК-4.-В.4.уверенно владеет навыкамииспользования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов	Уверенно владеетнавыками использования знаний различных теорий воспитания и развития, основныхобразовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростковоговозрастов

Код компетенц	Уровень освоения	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
---------------	------------------	-----------------------------------	--

ии	компетенции		
		Знает	
ПК-33	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-33-3.1 не называет методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Отсутствие представлений о методах и технологиях,  позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-33-3.2. называет методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Имеет лишь фрагментарное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-33-3.3. уверенно называет методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и	Имеет достаточно полное представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи</p>		коррекционно-развивающие задачи	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-33-3.4. способен называть и анализировать методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Имеет сформированные систематически представленные методы и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-33-У.1 не  умеет применять рекомендованные методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Базовый уровень	ПК-33-У.2. применяет рекомендованные методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет применять рекомендованные методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Средний уровень	ПК-33-У.3.  уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет в целом успешно, но со определенными пробелами, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

	Высокий уровень	ПК-33-У.4.уверенно эффективно применяет рекомендованные методы и технологии,  позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет точно и эффективно применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-33-В.1. не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать	Не  владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-



	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	развивающие задачи
Базовый уровень	ПК-33-В.2. не уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеет фрагментарно навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Средний уровень	ПК-33-В.3. владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Высокий уровень	ПК-33-В.4. уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-27-3.1. не называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Отсутствие представлений об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-27-3.2. называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Имеет лишь фрагментарное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-27-3.3. уверенно называет основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Имеет недостаточно полное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-27-3.4. уверенно называет и анализирует основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Имеет сформированные систематические представления об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-27-У.1. не способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Базовый уровень	ПК-27-У.1. способен выстраивать развивающие учебные	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности

		ситуации, благоприятные для развития личности испособностей ребенка	испособностей ребенка
	Средний уровень	ПК-27-У.1.способен целомуспешновыстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

		испособностей ребенка	
	Высокий уровень	ПК-27-У.1.способен  эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности возможностей ребенка	Умеет точно и эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности возможностей ребенка
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-27-В.1.  не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка	Не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка
	Базовый уровень	ПК-27-В.2. не уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка	Владеет фрагментарно навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка
	Средний уровень	ПК-27-В.3.владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка	Хорошо владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка
	Высокий уровень	ПК-27-В.4.уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка	Уверенно владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности возможностей ребенка

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;
- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

### **Примерная тематика дискуссии**

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в г. Москве.
2. Современный педагог - психолог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
8. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
9. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
10. Предметно - пространственная среда: ее роль в развитии личности дошкольника.
11. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
12. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка – дошкольника.
13. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
14. Наследственность как ведущий фактор развития.
15. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
16. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.
17. Специфика дошкольного обучения.
18. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
19. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
20. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах.
21. Актуальные проблемы адаптации Монтессори - педагогики в России.
22. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.).
23. Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
6. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
7. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.
9. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стекина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
10. Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).
11. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).
12. Комплексные программы дошкольного образования. Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.).
13. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.).
14. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.).
15. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).
16. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.).

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

### Тестовые задания

(примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации)

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО:
  - а) воспитанники; б) родители (законные представители); в) муниципальные органы управления образованием; г) педагогические работники ДОО; д) вспомогательный персонал ДОО.
2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:
  - а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно; б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования; в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования; г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
  - а) А.В. Запорожца; б) М.А. Васильевой; в) Л.А. Венгера; г) Н.Е. Вераксы.
4. Парциальная программа для ДОО включает:
  - а) все направления развития ребенка; б) одно или несколько направлений развития ребенка; в) не включает направлений развития.
5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
  - а) 1 сентября 2010 года; б) 1 сентября 2013 года; в) 1 января 2014 года; г) в каждом учреждении индивидуально.
6. Образовательная программа – это ...
  - а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
  - б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
  - в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.
7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОО к части, формируемой участниками образовательных отношений:
  - а) 80/20; б) 60/40; в) 90/10; г) 50/50.
8. Целевой раздел Программы ДОО включает в себя... (несколько вариантов)
  - а) описание коррекционной работы с детьми; б) пояснительную записку; в) планируемые результаты освоения программы; г) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...
  - а) культуросообразности; б) этнокультурной соотнесенности; в) психологической комфортности; г) преемственности.
10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?



а) личностные, предметные, общеобразовательные; б) предметные, метапредметные, идеологические; в) предметные, нравственные, идеологические, личностные; г) личностные, предметные, метапредметные.

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

а) федеральный компонент; б) школьный компонент; в) региональный компонент; г) личностный компонент.

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов):

а) созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода; б) разработана система использования ролевой игры; в) дидактической основой УМК является система деятельностного метода; г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

13. Каждый вид занятий программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид: 1- физическая культура; 2- игра; 3- изодетельность и ручной труд; 4-конструирование 5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика; 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром:

а) красный; б) оранжевый; в) желтый; г) зеленый; д) голубой; е) синий; ж) фиолетовый.

14. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между: а) 2-3 годами; б) 3-4 годами; в) 5-6 годами.

15. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей:

а) потребности; б) мотивации; в) желания; г) способности, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть.

16. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:

а) игровая мотивация; б) мотивация общения; в) мотивация личной заинтересованности; г) мотивация учения.

17. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребенка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

18. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством:

а) Л.С.Выготского, б) А.В.Запорожца, в) А.Н.Леонтьева, г) Д.Б.Эльконина.

19. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребенка, на каждом возрастном этапе имеющие свое содержание. Компетентность включает аспекты:

а) интеллектуальный; б) языковой; в) социальный; г) физического развития. Продолжите и охарактеризуйте.

20. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является:

а) воспитатель ; б)воспитание; в) здоровье; г) ребенок.

Задачи развития ребенка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме а) социальное развитие; б) познавательное; в) эстетическое; г) духовное; д) физическое.

21. Авторский коллектив программы «Развитие»- сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством:

а) Л.А.Венгера; б) О.М.Дьяченко; в) Л.С.Выготского; г) все ответы верны.

22. Теоретические положения программы «Развитие» основаны на:

а) теории А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития; б) концепции Л.А.Венгера о развитии способностей; в) идеи Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития »; г) законе Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.

23. Основные цели программы «Развитие»- развитие:

а) умственных и художественных способностей; б) специфических видов деятельности; в) сенсорных способностей; г) интеллектуально-познавательных.

24. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

а) «Познание»; б) «Гуманное отношение»; в) «Созидание»; г) «Здоровый образ жизни»; д) «Социальное развитие»; е) «Физическое развитие».

25. Г.С.Альтшуллер, автор идеи программы «ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач, исходным положением своей концепции по отношению к дошкольнику считал принцип обучения а) природосообразности; б)культуросообразности; в) центрации; г) индивидуализации.

26. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ»- формирование у детей

а) мышления; б) воспитанности личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

27. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева,успешно решается при условии:

а) создание в дошкольном учреждении зеленой зоны; б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми; в) воспитание экологической культуры у родителей; г) приобщение родителей к целостной работе с детьми; е) все ответы верны.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Темы контрольных работ

1. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений дошкольников.
2. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
3. Психолого-педагогические особенности программы формирования у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы дошкольников (на примере одной из образовательных программ).
5. Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского».
6. Организация обучения детей по методу М. Монтессори.
7. Способы обучения при первоначальном образовании детей в системе В.Ф. Одоевского.

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

8. Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX века.
9. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
10. Особенности обучения дошкольников в соответствии с программой «Радуга».
11. Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».
12. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с программой «Детский сад – дом радости».

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;

- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4; ПК-27; ПК-33.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

### **Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. Перечислите федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
2. Проанализируйте федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
3. Раскройте особенность современных программ дошкольного образования.
4. Назовите принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Дайте понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
6. Перечислите планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Назовите разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Перечислите наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
9. Раскройте требования к структуре ООП согласно ФГОС дошкольного образования.
10. Сравните требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий на ступени дошкольного образования.
11. Раскройте требования к результатам освоения ООП согласно ФГОС дошкольного образования.
12. Определите типовые задачи для оценки сформированности личностных УУД на ступени дошкольного образования.
13. Перечислите вариативные программы ДОУ. Сравните основные положения двух парциальных программ по социальному развитию детей дошкольного возраста (на выбор).
14. Раскройте особенности реализации культурно-исторического подхода в работе дошкольного

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
15. Сравните основные положения двух диагностических программ по выявлению уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (на выбор).
  16. Охарактеризуйте затруднения, возникающие в процессе разработки ООП дошкольного образования и прогнозы их преодоления.
  17. Определите типовые задачи для оценки сформированности познавательных УУД на ступени дошкольного и начального образования.
  18. Сравните по основным положениям две комплексные программы дошкольного образования (на выбор).
  19. Выделите виды преемственности программ дошкольного и начального образования.
  20. Определите типовые задачи для оценки сформированности коммуникативных УУД на ступени дошкольного и начального образования.
  21. Раскройте технологию организации мониторинга в ДООУ по образовательной области «Познание».
  22. Раскройте основы преемственности в формировании универсальных учебных действий в дошкольном и начальном образовании.
  23. Раскройте понятие «образовательная программа» и охарактеризуйте принципы построения образовательной программы.
  24. Дайте развернутую характеристику взаимодействия педагога с детьми в играх с правилами.
  25. Дайте сравнительный анализ подходов к содержанию и формам обучения дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
  26. Дайте сравнительный анализ подходов к решению задач нравственного развития дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
  27. Проанализируйте изменения, происходящие в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России на современном этапе (на основании декларируемых документов и реально складывающейся ситуации), выскажите свое мнение к этим изменениям.
  28. Дайте сравнительный анализ подходов к социальному развитию дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
  29. Проанализируйте исторический аспект изменений, происходящих в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России.
  30. Дайте развернутую характеристику взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевых играх.
  31. Обозначьте проблемы обучения в образовательных программах дошкольного образования, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
  32. Раскройте технологию проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста в форме игры-путешествия, направленного на развитие познавательных процессов.
  33. Проанализируйте подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ОП).
  34. Раскройте технологию проведения занятия, направленного на развитие эмоциональной сферы, с детьми старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.
  35. Раскройте сущность современного подхода к содержанию образования в России.
  36. Проанализируйте взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
  37. Перечислите требования к профессиональным компетенциям воспитателя ДООУ.