

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогии и психологии  
  
Бонкало Т.И.  
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология дошкольного возраста**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*С.В.*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Карл / Комоловская

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Карл / Комоловская

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ .

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ .

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПР № 8 31.08.2018.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций .....	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Список вопросов для устного опроса .....	21
5. Вопросы к экзамену .....	26

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Психология дошкольного возраста»**

№	Наименование раздела, тема	Код комплекта ций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
<b>Раздел 1. Психология дошкольного возраста.</b>				
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2. История становления детской психологии. Теории детского развития.		Устный опрос	экзамен
<b>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте</b>				
3	Тема 3. Младенчество и раннее детство.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
4	Тема 4. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и		Устный опрос	экзамен
5	Тема 5. Дошкольный возраст: познавательное развитие.		Устный опрос	экзамен
6	Тема 6. Дошкольный возраст: развитие личности		Устный опрос	экзамен
<b>Раздел 3. Педагогика дошкольного возраста.</b>				
7	Тема 7. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК - 32	Устный опрос	экзамен
8	Тема 8. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.		Устный опрос	экзамен
9	Тема 9. Теоретические и програмно-методические основы		Устный опрос	экзамен
10	Тема 10. Программно-методические основы		Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОПК - 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ПК - 32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляющей информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляющей информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

<b>Оценка</b>	2 (неудовлетво- рт ельно)	3 (удовлетворя- е льно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
---------------	---------------------------------	-------------------------------	------------	-------------

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенций	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результата обучения
Знает			
ОПК –1– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
--	--

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в учетеообщих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

		поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено »,	Умеет учитывать общие,

	«хорошо»	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологических ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка  «зачтено», «отлично»  »	Умеет самостоятельно учить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологических ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка  «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологических ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	<p>к ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>психофизиологичес к ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворитель н		<p>Недостаточно владеет способностью</p>

	0»		учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

			деятельнос ти человека на различных возрастных ступенях
	Знает		
	Недостаточный уровень	как использовать методы диагностики	Не знает как использовать

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в использовании методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет использовать методы диагностики развития, общения,

		деятельности детей разных возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использова ть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отличн о »	Умеет самостоятельно ис пользовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Знает		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Не знает как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			обучающих ся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не умеет испольовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	

		подросткового возрастов	младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

			развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

		подросткового возрастов	школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет готовностью

	<p>«удовлетворител ьн о»</p>		<p>использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Хорошо владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отли чн о»</p>		<p>Свободно владеет готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
	<b>Знает</b>		
	<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»</p>	<p>как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типаами</p>	<p>Не знает как организова ть совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типаами нарушенного</p>

		<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и</p>	<p>развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и</p>
--	--	--	---

ПК – 32 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворителъно»	особенностями	интеллектуальными особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Недостаточно знает как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Знает с некоторыми пробелами как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Умеет		Показывает хорошие знания в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворителъно»	организовать совместную индивидуальную деятельность детей с разными	и Не умеет организовать совместную и индивидуальную

	еально»	тиками нарушенног развития соответствии с их	деятельность детей с разными тиками нарушенног развития в
--	---------	--	---

		возрастными, сенсорными интеллектуальным и особенностями	и соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворителън о»		Недостаточно умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
Владеет			

	<p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»</p>	<p>способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами нарушенного</p>	<p>Не владеет способностью организовать совместную и индивидуальн ую деятельность детей с разными типами</p>
--	--	---	--

		развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»		Недостаточно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного

			развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальны ми особенностями
--	--	--	---

# Кафедра педагогики и психологии

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология дошкольного возраста»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.**

1. Объект и предмет детской психологии.
2. Теоретические и практические задачи детской психологии.
3. Закономерности детского развития.
4. Детство как социокультурный феномен.
5. Детская психология в пространстве научного знания.
6. Методы исследования закономерностей развития в дошкольном детстве.
7. Методы практической детской психологии.

#### **Тема 2. История становления детской психологии. Теории детского развития.**

1. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
2. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
3. Психическое развитие как развитие личности: психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда, психоаналитики о развитии и воспитании детей; теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсвотс); теория психосоциального развития личности Э. Эрикsona.
4. Психическое развитие ребенка как проблема обучения правильному поведению и социализации: бихевиоризм о закономерностях детского развития, теории социального обучения.
5. Теория конвергенции двух факторов.
6. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
7. Объяснение основных закономерностей психического развития человека в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л. С. Выготский); представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина; современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

#### **Тема 3. Младенчество и раннее детство.**

1. Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Развитие общения и речи.
4. Особенности познавательной активности.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.

7. Психологические новообразования младенческого периода.
8. Кризис первого года жизни.
9. Раннее детство.
10. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми.
11. Развитие предметной деятельности.
12. Зарождение новых видов деятельности.
13. Познавательное развитие.
14. Развитие речи.
15. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет.
16. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

**Тема 4. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
5. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
6. Развитие детской игры.
7. Особенности игровой деятельности современных детей.
8. Значение игры для развития психики дошкольника.
9. Игра и другие виды деятельности ребенка.

**Тема 5. Дошкольный возраст: познавательное развитие.**

1. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника.
2. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника: освоение сенсорных эталонов, современная отечественная система сенсорного воспитания.
3. Мышление дошкольника: взаимосвязь различных форм мышления ребенка, развитие мышления.
4. Воображение дошкольника: формы проявления, виды и функции, этапы развития.
5. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте: расширение словаря и освоение грамматического строя речи, феномен детского словотворчества, развитие у ребенка фонематического слуха, убывание эгоцентризма детской речи, развитие функций речи.

**Тема 6. Дошкольный возраст: развитие личности**

1. Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
2. Абрис мировоззрения как схематическая картина мира ребенка.
3. Иерархия мотивов.
4. Первичные этические инстанции.
5. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения.
6. Развитие произвольности дошкольника.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет).

9. Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода.
10. Новообразования дошкольного возраста.
11. Проблема готовности к школьному обучению.

### **Тема 7. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.**

1. Понятие дошкольной педагогики, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные категории и методы дошкольной педагогики.
3. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки, история и современность.
4. Феномен ребенка.
5. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры.
6. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.
7. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
8. Субъекты дошкольной педагогики как науки.
9. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.
10. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
11. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
12. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.
13. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
14. Воспитание ребенка в семье.
15. Педагогическое консультирование родителей.

### **Тема 8. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.**

1. Самоорганизация субъектов образовательного процесса.
2. Субъекты образовательного процесса.
3. Понятие и структура образовательного процесса.
4. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Методы активизации образовательного процесса.
6. Интерактивные методы и технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Технологии интеграции образовательных областей.
9. Методы формирования рефлексии.
10. Оценка технологии как целостного педагогического явления.
11. Формирование культуры наставничества в детском саду.
12. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.
13. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.
14. Диагностика интерактивности среды.
15. Приемы создания и развития интерактивной среды.
16. Структура образовательного процесса.
17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

## **Тема 9. Теоретические и программно-методические основы образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.**

1. Современные концепции дошкольного образования.
2. Мировые педагогические концепции: pragmatism, neopositivism, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.
3. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.
4. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста: физическое, социально-нравственное, умственное, художественно-эстетическое развитие и воспитание.
6. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
8. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения.
10. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
11. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения.

## **Тема 10. Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающей системе дошкольного образования.**

1. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.
2. Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
3. Федеральные государственные требования: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
6. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
7. Инновационные формы дошкольного образования.
8. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением.
9. Сетевое партнерство детского сада.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер,

отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Кафедра педагогики и психологии**  
**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине «Психология дошкольного возраста»  
(наименование дисциплины)

**Теоретические вопросы.**

1. Общие закономерности развития детей
2. Теории психического развития
3. Особенности развития ребенка впренатальном и младенческом периоде (двигательная сфера, сенсорная сфера, манипулирование с предметами. Развитие способов взаимодействия со взрослыми)
4. Проведение психологического обследования детей 1 года жизни.
5. Особенности психического развития в раннем детстве (Особенности познавательной сферы детей раннего детства. Внимание у детей в раннем детстве. Особенности развития воображения у детей в раннем детстве)
6. Особенности психического развития в раннем детстве (Особенности памяти детей раннего детства. Характеристика мышления детей раннего детства. Закономерности развития речи в раннем детстве.)
7. Особенности психического развития в раннем детстве (Особенности развития личности в раннем детстве. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Особенности нравственного развития).
8. Негативные личностные проявления в период кризиса.
9. Особенности психического развития в дошкольном возрасте (деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Общение во взрослыми и сверстниками, трудовая деятельность, учебная деятельность).
10. Психодиагностика готовности к школе.

**Ситуационные задачи:**

*Ситуационная задача № 1*

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 2*

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 3*

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 4*

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрёшки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 5*

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 6*

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя **коллега** начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 7*

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 8*

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 9*

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, от старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 10*

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 11*

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 12*

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общение и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Мариной? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 13*

Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 14*

Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 15*

Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции.

Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 16*

«Мама девочки: Иру (6л.9м) тошнит в садике, рвет. Плачет, не хочет идти в садик».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 17*

«Девочка (4г.6м.) просыпается ночью, кричит, недавно испугала соседку, накричала».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 18*

«Ребенок (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 19*

«У девочки (5л.9м.) трудности в назывании дней недели, путает цвета, не любит собирать мозаику, пазлы, очень общительна, но дети в группе ее не любят».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Ситуационная задача № 20*

«Девочка (5л.7м.) не любит и не умеет играть одна, очень общительна, иногда – навязчива. Очень сильно поддается влиянию отца, но он считает, что ребенка нужно воспитывать в строгости, не баловать общением».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 21*

«Мальчик (5л.7м.) очень плохо ест, в д/с ест только хлеб и компот. Очень маленького роста для своего возраста. Путает цвета, не знает названий дней недели, плохо получается складывать мозаику, но очень любит рисовать, хотя долго рисовать тоже не может. В рисунках преобладает в основном желтый цвет».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 22*

«Мальчик (6л.9м.) не может установить контакт в группе со всеми детьми, играть вместе. Кроме того, маме кажется, что он быстро «впитывает» в себя все плохое, а хорошее – медленно».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 23*

«Маме кажется, что ее сын (5л.8м.) «слишком послушный», «правильный» ей интересно, как он ведет себя среди сверстников. Она считает, что у нее авторитарный тип воспитания, и негативные последствия носят скрытый характер. Кроме того, ее беспокоит, что на сына оказывают сильное влияние родственники (родители мужа, с которым они в разводе), кажется, что она теряет эмоциональную связь с сыном».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 24*

«Девочка (5л.7м.) необщительная, замкнутая, любит играть одна, не умеет играть с другими детьми. Часто подолгу может рисовать линии, петь одну и туже песню».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 25*

«У мальчика (6л.6м.) трудности в адаптации к д/с после болезни: мальчик плачет, ему снятся страшные сны (снится, что потеряет маму, она умрет), вечером не играет, стоит, ждет, когда его заберет мама. Часто на занятиях может совершать странные движения руками (описывание кругов в воздухе руками), по группе передвигается то на носочках, то боком.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 26*

«Педагог: мальчик (6л.7м.) отрицательно влияет на группу сверстников, распространяет прозвища, обзывания, дети его боятся, другие мальчики провоцируются на такое же поведение».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 27*

«Ребенку 6 лет. Неразвито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установление связей».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 28*

«Ребенку 3 года, вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет выключать свет. Говорит, что не хочет спать один».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 29*

«Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 30*

«Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (матрешки, коробка форм). Ребенок ими практически не играет, а если начинает играть, то игрушки быстро надоедают».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 31*

«Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок (3,4 года) отказывается ходить в детский сад и расстраивается при одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводим сына в группу, он начинает плакать, проситься домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что там ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

### *Ситуационная задача № 32*

«Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает»

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 33*

«Вика (5,3). У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 34*

«Максим (6,4) никогда не стремится занять лидирующую позицию в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 35*

«Мой ребенок (5,6) очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что, даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 36*

«С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 37*

«Паша (4,8) часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 38*

«Марина (5,2) – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общение и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и

сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 39*

«Юра (6,5) постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 40*

«Оля (6,1) очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 41*

«Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша (6,9) не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 42*

Прежде чем начать что-либо делать, просит несколько раз повторить задание

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 43*

На занятиях физкультурой боится прыгать, лазать, кататься на коньках, на лыжах и т. п.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 44*

Ребенок постоянно отвлекается на занятиях. Плохо развита способность длительное время концентрировать внимание на определенном объекте или деятельности.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 45*

Ребенок испытывает дискомфорт при разговоре со сверстниками; редко играет с ними; разговор заводит только по делу (чаще всего в присутствии взрослого).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 46*

Девочка отказывается ходить в детский сад, с детьми играет редко, тихая, незаметная в группе.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 47*

Мальчик обидчив, отказывается спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 48*

Ребенок отличается неразвитыми произвольными действиями. Поступает необдуманно, слабая способность к преодолению импульсивности своего поведения. Это проявляется в том, что он часто отвлекается, не проявляет инициативу в ходе наблюдения, не дослушав до конца начинает выполнять задание, вследствие чего допускает много ошибок.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 49*

Замкнутость ребенка, которая проявляется в сужении круга его общения, в уменьшении возможностей эмоционального контакта с другими детьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 50*

Родители обеспокоены тем, что ребенок старшего дошкольного возраста не хочет идти в школу.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ситуационная задача № 51*

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим кропотливого, инертного ребенка.

*Ситуационная задача № 52*

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим энергичного, активного, вспыльчивого ребенка.

*Ситуационная задача № 53*

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим ранимого, чувствительного ребенка.

*Ситуационная задача № 54*

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим любознательного, впечатлительного, но рассеянного ребенка.

Составитель\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.