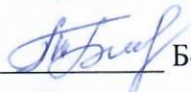


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Бонкало Т.И.
« 29 » августа 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология развития

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой / Котовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,

протокол № 15 от « 18 » июня 2018 г.

Заведующий кафедрой / Котовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология развития» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»			
1	Предмет и задачи психологии развития	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5	Дискуссия	Вопросы к экзамену
2	Методы психологии развития	ПК – 22, 23, 29	Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену
	Раздел 2. Основные закономерности психического развития			
3	Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену
4	Культурно– историческая теория Л. С. Выготского	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5 ПК – 22, 23, 29	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену
5	Теории психического развития в отечественной психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5	Задания Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену
	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза			
6	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	ОПК-1, ОПК-3, 5 ПК – 22, 23, 29	Задания Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену
7	Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	ОПК-1, ОПК-2, ПК – 22, 23, 29	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном	ОПК-1, ПК – 22, 23, 29	Коллоквиум Реферат Дискуссия	Вопросы к экзамену

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	возрасте			
--	----------	--	--	--

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<p><i>ОПК-1</i> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1. 3-1.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения	Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1. 3-2.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1. 3-6.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1. 3-4.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Показывает хорошие знания в учете общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности
		Умеет	

	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. У-1</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень	<i>ОПК-1. У-2.</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень	<i>ОПК-1. У-3.</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень	<i>ОПК-1. У-4.</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. В-1.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения

			и деятельности
	Базовый уровень	ОПК-1. В-2.знанием различных теорий способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Недостаточно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень	ОПК-1. В-3.способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень	ОПК-1. В-4.способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не имеет четкого представления о применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3-2. качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает отдельные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-3 качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Понимает специфику применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях для качественного выполнения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3-4. качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Уверенно знает специфику применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях для качественного выполнения профессиональных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень.	ОПК-3. У-1. применять качественные и количественные методы	Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы
	Базовый уровень	ОПК-3. У-2. применять качественные и количественные методы	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы
	Средний уровень	ОПК-3. У-3 применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

	Высокий уровень	<i>ОПК-3. У-4</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1.</i> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не владеет применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень	<i>ОПК-3. В-2.</i> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Поверхностно применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень	<i>ОПК-3. В-3.</i> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Высокий уровень	<i>ОПК-3. В-4</i> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Уверенно владеет готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Не имеет четкого представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-3</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Понимает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; принципов, средств, методов и приёмов здоровьесберегающего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Уверенно знает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения

			профессиональных задач
		Умеет	
Недостаточный уровень.	<i>ОПК-3. У-1.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	
Базовый уровень	<i>ОПК-3. У-2.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	
Средний уровень	<i>ОПК-3. У-3.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	
Высокий уровень	<i>ОПК-3. У-4</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	
		Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	

	Базовый уровень	<i>ОПК-3. В-2.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Поверхностно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Средний уровень	<i>ОПК-3. В-3.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Высокий уровень	<i>ОПК-3. В-4</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Уверенно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3-1. сущность и содержание особенности организации различных видов деятельности.	Отсутствие представлений о сущности и содержании организации различных видов деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.3-2. как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную	имеет лишь фрагментарное представление о том, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.3-3. как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную	имеет недостаточно полное представление о том, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.3-4. как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	имеет сформированные систематические представления о том, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-5. У-1. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную	Не умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-5. У-2. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную	Умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень	ОПК-5. У-3. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	ОПК-5. У-4. организовывать различные виды	Умеет точно и эффективно организовывать

		деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5. В-1.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную	Не владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	<i>ОПК-5. В-2.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную	Владеет фрагментарно готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач
	Средний уровень	<i>ОПК-5. В-3.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную	Хорошо владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач
	Высокий уровень	<i>ОПК-5. В-4.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Уверенно владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для реализации профессиональных целей и задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-22.3.-1.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Отсутствие представлений о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-22. 3.-2.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-22. 3.-3</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-22.3.-4.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Имеет сформированные систематические представления о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-22-У.-1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-22-У.-2.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-22-У.-3.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

	Высокий уровень	ПК-22-У.-4.осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики своих профессиональных действий	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-22. В.-1.навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	ПК-22. В.-2. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет фрагментарно навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-22. В.-3. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	ПК-22. В.-4. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-23.3.-1.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Отсутствие представлений о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-23. 3.-2.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-23. 3.-3</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-23.3.-4.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Имеет сформированные систематические представления о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-23-У.-1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-23-У.-2.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-23-У.-3.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

	Высокий уровень	ПК-23-У.-4.осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики своих профессиональных действий	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-23. В.-1.навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	ПК-23. В.-2. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет фрагментарно навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-23.В.-3. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	ПК-23.В.-4. навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-25. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-25. 3.-2. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-25. 3.-3. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-25. 3.-4. технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-25. У.-1. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Не умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень	ПК-25. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень	ПК-25. У.-3. проводить консультации,	Умеет в целом успешно, но с

		просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	определенными пробелами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень	<i>ПК-25.У.-4.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-25.В.-1.</i> навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень	<i>ПК-25. В.-2.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень	<i>ПК-25. В.-3.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень	<i>ПК-25.В.-4.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-36 способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36. 3.-2. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36. 3.-3. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-36. 3.-4. технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-36. У.-1. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	ПК-36. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных

		(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	<i>ПК-36. У.-3.</i> проводить консультации, просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень	<i>ПК-36. У.-4.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-36. В.-1.</i> навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	<i>ПК-36. В.-2.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень	<i>ПК-36. В.-3.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

	Высокий уровень	<i>ПК-36.В.-4.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	-----------------	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Комплект разноуровневых задач (заданий)
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект разноуровневых задач (заданий).

1. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.
 2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?
 3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
 4. Однородная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
 5. Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.
 6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.
 7. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.
 8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.
 9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).
 10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).
- Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.