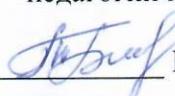


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
Бонкало Т.И.  
«29» августа 2018

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Психология развития**  
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:  
к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.  
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» августа 2018 г.  
Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 1 от «24» августа 2018 г.  
Заведующий кафедрой Канф / Котовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 15 от «18» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой Канф / Котовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

\* РАССМОТREНО  
ОДOBРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПР № 8 «31» 08 2018.

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология развития» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций .....	19
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетен- ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»</b>			
1	Предмет и задачи психологии развития	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5	<i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Методы психологии развития	ПК – 22, 23, 29	<i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	<b>Раздел 2. Основные закономерности психического развития</b>			
3	Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Культурно– историческая теория Л. С. Выготского	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5  ПК – 22, 23, 29	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Теории психического развития в отечественной психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, 5	<i>Задания</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	<b>Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза</b>			
6	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	ОПК-1, ОПК-3, 5  ПК – 22, 23, 29	<i>Задания</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	ОПК-1, ОПК-2, ПК – 22, 23, 29	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном	ОПК-1, ПК – 22, 23, 29	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

<sup>1</sup>Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	возрасте			
--	----------	--	--	--

Таблица 2

**Перечень компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

Таблица 4

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
<i>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1. 3-1.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения	Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1. 3-2.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1. 3-6.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1. 3-4.</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Показывает хорошие знания в учете общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности
		<b>Умеет</b>	

	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. У-1</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень	<i>ОПК-1. У-2.</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень	<i>ОПК-1. У-3.</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень	<i>ОПК-1. У-4.</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1. В-1.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения

			и деятельности
	Базовый уровень	<i>ОПК-1. В-2.</i> знанием различных теорий способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Недостаточно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень	<i>ОПК-1. В-3.</i> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень	<i>ОПК-1. В-4.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-2</i> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1.</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не имеет четкого представления о применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2.</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает отдельные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-3</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Понимает специфику применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях для качественного выполнения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4.</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Уверенно знает специфику применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях для качественного выполнения профессиональных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень.	<i>ОПК-3. У-1.</i> применять качественные и количественные методы	Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы
	Базовый уровень	<i>ОПК-3. У-2.</i> применять качественные и количественные методы	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы
	Средний уровень	<i>ОПК-3. У-3</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

	Высокий уровень	<i>ОПК-3. У-4</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1.</i> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не владеет применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Базовый уровень	<i>ОПК-3. В-2.</i> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Поверхностно применяя качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Средний уровень	<i>ОПК-3. В-3.</i> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Высокий уровень	<i>ОПК-3. В-4</i> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Уверенно владеет готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-3</i> готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Не имеет четкого представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-3</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Понимает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; принципов, средств, методов и приёмов здоровьесберегающего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4.</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Уверенно знает специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения

		профессиональных задач
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень.	<i>ОПК-3. У-1.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные
Базовый уровень	<i>ОПК-3. У-2.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные
Средний уровень	<i>ОПК-3. У-3.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные
Высокий уровень	<i>ОПК-3. У-4</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

	Базовый уровень	<i>ОПК-3. В-2.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Поверхностно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Средний уровень	<i>ОПК-3. В-3.</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Высокий уровень	<i>ОПК-3. В-4</i> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Уверенно владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-5</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.3-1.</i> сущность и содержание особенности организации различных видов деятельности.	Отсутствие представлений о сущности и содержании организации различных видов деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.3-2.</i> как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную	имеет лишь фрагментарное представление о том, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.3-3.</i> как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную	имеет недостаточно полное представление о том, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.3-4.</i> как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	имеет сформированные систематические представления о том, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5. У-1.</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную	Не умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	<i>ОПК-5. У-2.</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную	Умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Средний уровень	<i>ОПК-5. У-3.</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	<i>ОПК-5. У-4.</i> организовывать различные виды	Умеет точно и эффективно организовывать

		деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень		<i>ОПК-5. В-1.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную	Не владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Базовый уровень		<i>ОПК-5. В-2.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную	Владеет фрагментарно готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач
Средний уровень		<i>ОПК-5. В-3.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную	Хорошо владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для реализации профессиональных целей и задач
Высокий уровень		<i>ОПК-5. В-4.</i> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Уверенно владеет готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для реализации профессиональных целей и задач



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-22.3.-1.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Отсутствие представлений о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-22. 3.-2.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-22. 3.-3</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-22.3.-4.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Имеет сформированные систематические представления о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-22-У.-1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-22-У.-2.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-22-У.-3.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

	Высокий уровень	<i>ПК-22.У.-4.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики своих профессиональных действий	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-22. В.-1.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-22. В.-2.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет фрагментарнонавыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-22. В.-3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	<i>ПК-22. В.-4.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-23.3.-1.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Отсутствие представлений о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-23. 3.-2.</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-23. 3.-3</i> особенности сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-23.3.-4.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Имеет сформированные систематические представления о сборе и первичной обработке информации результатов психологических наблюдений и диагностики
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-23.У.-1.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-23.У.-2.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-23.У.-3.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики

	Высокий уровень	<i>ПК-23.У.-4.</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики своих профессиональных действий	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ПК-23. В.-1.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-23. В.-2.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет фрагментарнонавыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	<i>ПК-23.В.-3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	<i>ПК-23.В.-4.</i> навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<i>ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-25. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-25. 3.-2 основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</i>	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-25. 3.-3.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-25. 3.-4.технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-25. У.-1.проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Не умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Базовый уровень	<i>ПК-25. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
	Средний уровень	<i>ПК-25. У.-3. проводить консультации,</i>	Умеет в целом успешно, но с

		просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	определенными проблемами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Высокий уровень		<i>ПК-25.У.-4.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ПК-25.В.-1.</i> навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Базовый уровень		<i>ПК-25. В.-2.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Средний уровень		<i>ПК-25. В.-3.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей
Высокий уровень		<i>ПК-25.В.-4.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-36. 3.-1. основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей</i>	Отсутствие представлений об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-36. 3.-2 основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i>	Имеет лишь фрагментарное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-36. 3.-3.основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i>	Имеет недостаточно полное представление об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-36. 3.-4.технологиипсихологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i>	Имеет сформированные систематические представления об основах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-36. У.-1.проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i>	Не умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Базовый уровень	<i>ПК-36. У.-2. проводить просвещение педагогических работников и родителей</i>	Умеет проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных

	(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Средний уровень	<i>ПК-36. У.-3.</i> проводить консультации, просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет в целом успешно, но с определенными проблемами проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Высокий уровень	<i>ПК-36.У.-4.</i> проводить просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Умеет точно и эффективно проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-36.В.-1.</i> навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Не владеет навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Базовый уровень	<i>ПК-36. В.-2.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Владеет фрагментарными навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Средний уровень	<i>ПК-36. В.-3.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Хорошо владеет навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

	Высокий уровень	<i>ПК-36.В.-4.</i> навыками проведения просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Уверенно владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	-----------------	---	---

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Комплект разноуровневых задач (заданий)
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Комплект разноуровневых задач (заданий).

1. Проранжируйте характеристики детско -родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка , цифрой 2 – менее значимые и т.д.

2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?

3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?

4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?

5. Все характеристики детско -родительских отношений распределите на три группы : эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.

6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.

7. Составить психологическое заключение по всем методикам , направленным на диагностику детско-родительских отношений.

8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний , приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).

10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы , направленную на оптимизацию детско -родительских отношений для родителей детей раннего ; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслиизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

**Вопросы к зачету.**

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супружеских пар к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3,4 ПК-23, 25, 36**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.