

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
  
Бонкало Т.И.  
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой Карл Кошевец!

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры Педагогики и психологии,  
протокол № 95 от «18» 06 2018.  
Заведующий кафедрой Карл Кошевец!

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПР № 8 31.08.2018.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Теория обучения и воспитания» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр) .....	4
2	Перечень компетенций .....	5
3	Примерный перечень оценочных средств .....	1 1
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	1 3
5	Оформление практических заданий.....	1 6
6	Оформление тестовых заданий.....	2 2
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....	2 7
8	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	2 9

1.

Кафедра педагогики и психологии  
**Паспорт фонда оценочных средств**  
(для практических занятий)

по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1 .	Тема 1.1. Понятийная система теории обучения и воспитания.	ОК-7 ОПК-4	Опрос, практические задания	зачет
2 .	Тема 1.2. Сущность образования его структура и процессы обновления.	ОК-7 ОПК-4	Опрос, практические задания	зачет
3 .	Тема 2.1. Предмет и задачи дидактики.  Современная дидактическая концепция.	ОК-7 ОПК-4,5	Опрос, практические задания	зачет
4	Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	ОК-7 ОПК-4,5	Опрос, практические задания	зачет
5	Тема 2.3. Педагогические технологии.	ОПК-5 ПК-26,29	Опрос, практические задания	зачет
6	Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности.	ОПК-5 ПК-26,29	Опрос, практические задания, тест	зачет
7	Тема 3.2. Классификация методов воспитательной работы.  Диагностика воспитанности школьников.	ОК-7 ПК-26,29	Опрос, практические задания	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## **2. Перечень компетенций**

Код компетенции	Компетенция
OK-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК -4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ОПК -5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
OK – 7			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	Знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания об основных этапах и закономерностях процессов самоорганизации и самообразования
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по управлению процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Умеет хорошо управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Умеет эффективно управлять процессами самоорганизации и самообразования
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	Владение готовностью к анализу основных этапов и	Не владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно владеет процессами самоорганизации и самообразования

		закономерностей исторического развития общества и наличие	Хорошо владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Самостоятельно владеет способами оценки эффективности самоорганизации и
	Высокий уровень		

		сформированной гражданской позицией.	самообразования.
ОПК-4			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
	Базовый уровень	и	Недостаточно знает теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Средний уровень	и	Знает с некоторыми пробелами теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень	и	Показывает хорошие знания теорий обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	Умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
	Базовый уровень	и	Слабо развиты умения использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Средний уровень	и	Умеет хорошо использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень	и	Достаточно хорошо умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

	<b>возрастов.</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	Владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
Средний уровень		Хорошо владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и

		я дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	знает способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Не знает способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень		Недостаточно знает способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания способов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Средний уровень		Умеет хорошо использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Высокий уровень		Достаточно уверенно использует умения по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	владеет навыками организации различных видов деятельности:	Не владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками организации различных видов деятельности:

		игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
Средний уровень		Хорошо владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
Высокий уровень		Свободно владеет навыками использования организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	

ПК-26			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень		Недостаточно знает способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень		Слабо развиты умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень		Умеет хорошо взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень		Достаточно уверенно взаимодействует с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	владеет навыками взаимодействия с педагогическим	Не владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	Средний уровень	и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Хорошо владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-29			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	знает основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не знает основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Базовый уровень		Недостаточно знает основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания основ руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	умеет	Не умеет эффективно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Базовый уровень		Слабо развиты умения руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Средний уровень		Умеет хорошо руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Высокий уровень		Достаточно уверенно руководит проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	владеет	Не владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Базовый уровень		Недостаточно развиты навыки руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Высокий уровень		Свободно владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Кафедра педагогики и психологии  
**3. Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представленное оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного</p>	Тестовые задания	Экспертный

		ответа на поставленный вопрос.		
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.	Темы рефератов	Экспертный

	Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	--	--	--

**4. Оформление вопросов для устного опроса  
по дисциплине Теория обучения и воспитания**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по темам практических занятий**  
**Тема 1.1. Понятийная система теории обучения и воспитания.**

1. Педагогика как наука. Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.  
Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

**Тема 1.2. Сущность образования его структура и процессы обновления.**

1. Охарактеризуйте образование в каждом из трех аспектов: как процесс, результат и систему.
2. Чем объясняется выделение учебной, воспитательной и развивающей функций образования?
3. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
4. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России?

**Тема 2.1. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция.**

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

**Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.**

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.

2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
4. Структура педагогического процесса.
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
6. Методы создания учебной мотивации.
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?

### **Тема 2.3. Педагогические технологии.**

1. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.
2. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
5. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

### **Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности.**

1. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применяемость.

### **Тема 3.2. Классификация методов воспитательной работы. Диагностика воспитанности школьников.**

1. Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
3. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников.
4. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель\_\_\_\_\_Руденко И.Л.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Кафедра педагогики и психологии

**5. Оформление практических заданий по дисциплине**

**по дисциплине Теория обучения и воспитания**

(наименование дисциплины)

**Практическое занятие 1.**

**Тема: Методология, методы и логика педагогического исследования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «методология», ее уровневая характеристика, аспекты рассмотрения методологии педагогики; сущность понятий «методологическое исследование» и «методологическое обеспечение».
4. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
5. Дайте определение педагогической деятельности.
8. Опишите структуру методологии педагогической деятельности.
9. Какие методы исследования составляют базу для разработки педагогической теории?
10. Что относится к эмпирическим методам?
11. Что относится к теоретическим методам?
12. Назовите математические методы.
13. Как производится выбор методов педагогического исследования?
14. Что вы понимаете под «методологией образования»?
15. Каков алгоритм проведения педагогических исследований?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Дополните обоснование проблемы объектом исследования и предметом исследования.
2. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
3. «Нет ничего более практического, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание? Чем хороша для образовательной практики хорошая теория?
4. Раскройте сущность понятий «деятельность», «практическая деятельность», «исследовательская деятельность», «научная деятельность». Составьте их сравнительную характеристику.
5. Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы. Отразите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

**Практическое занятие 2.**

**Тема: Понятийная система дидактики и теории воспитания.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав.
3. Связь дидактики и теории воспитания с другими науками.
4. Основные категории дидактики и теории воспитания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям дидактики и теории воспитания.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
  - форма предъявления учебного материала;
  - алгоритмы функционирования учителя и ученика;
  - результаты образовательной деятельности.
3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «определение потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
15. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

#### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Общие закономерности и принципы педагогического процесса.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Автор (авторы)	Определение педагогического процесса	Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)
Б.Т.Лихачёв		
В.А.Сластёнин и др.		
Н.В.Бордовская, А.А.Реан		
И.П.Подласый		
Г.М.Коджаспирова		

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.
4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.
5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

#### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных моделях обучения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды и модели обучения.
2. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Дайте характеристику деятельности учителя и ученика в процессе организации объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного обучения. Какие основные преимущества и недостатки названных видов обучения?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
2. Охарактеризуйте сущность и структуру деятельности учителя в учебном процессе.

3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения.
4. В чем заключается единство и специфика процесса познания и обучения?
5. Составьте алгоритм функционирования учителя и ученика в объяснительно-иллюстративном и проблемном видах обучения, определите основные отличия.
6. Составьте алгоритм учебной программы в рамках программируенного обучения.

### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Педагогические технологии. Разработка проекта урока с элементами проблемного, игрового обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологический подход к образованию.
2. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
3. Общая характеристика современных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
5. Современные подходы к педагогическому проектированию
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Поурочное планирование.
8. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
2. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
3. Разработайте календарно-тематический план одного из модулей (разделов) учебной дисциплины.
4. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока учебной дисциплины.

### **Практическое занятие 7.**

**Тема: Характеристика основных методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности.
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
7. Характеристика форм организации учебного процесса.
8. Характеристика средств обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
  - какие функции выполняют дидактические методы?
  - какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
  - какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
  - считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?
2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

**Практическое занятие 8.****Тема: Виды и цели воспитания.****Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, цели и задачи воспитания. Основные направления воспитательной работы.
2. Современные концепции воспитания.
3. Закономерности, принципы и основные направления воспитания.
4. Методы и формы воспитания.
5. Семейное воспитание.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу – «Классификация методов воспитания».
2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».
4. Продумайте, каким может быть участие родителей в проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий различной направленности.
5. Составьте план воспитательной работы на \_\_\_\_\_ месяц для \_\_\_\_\_ группы ДОУ, СОШ. Продумайте, как в нем будут учтены все направления воспитания.
6. Продумайте структуру диагностической карты воспитанности ученика опираясь на основные ценностные ориентиры.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель\_\_\_\_\_Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**6. Оформление заданий теста**  
**по дисциплине Теория обучения и воспитания**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Вариант № 1**

- 1.** Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью\_\_воспитания.
  - а) духовно-нравственного воспитания;
  - б) физического воспитания;
  - в) эстетического воспитания;
  - г) трудового воспитания.
- 2.** Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
  - а) попустительским;
  - б) игнорирующим;
  - в) авторитарным;
  - г) демократическим;
- 3.** Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу\_\_\_\_\_ в обучении.
  - а) научности;
  - б) сотрудничества;
  - в) наглядности;
  - г) культурообразности.
- 4.** Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к\_\_\_\_\_умениям.
  - а) информационно-дидактическим
  - б) коммуникативным
  - в) организационным
  - г) рефлексивным.
- 5.** Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа: а) гуманистической направленности;  
б) связи теории с практикой;  
в) коллективности обучения;  
г) научности.
- 6.** Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
  - а) коррекционной направленности;
  - б) гуманитарного образования
  - в) профессионального образования
  - г) дополнительного образования.
- 7.** Системообразующим компонентом педагогической системы является: а) ученик;  
б) учитель;  
в) педагогическая цель;  
г) педагогический процесс.
- 8.** В Древней Греции педагогами называли: а) преподавателей ораторского искусства;  
б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;

в) учителей Спарты;

г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

**9. Цели образования определяются:**

- а) мастерством педагога;
- б) условиями обучения;
- в) социальным заказом;
- г) индивидуальными особенностями учащегося.

**10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:** а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;

- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

**11. В основе проблемного обучения учащихся лежит:**

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

**12. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:** а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;

- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраниется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

**13. Структурная деформация семьи связана с:**

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

**14. Дидактика является наукой о:**

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

**15. Формирование личностных качеств является**

**целью:** а) обучения;

- б) воспитания;

**в) профориентации;**

- г) развития.

## **Вариант № 2**

**1. Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.**

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

**2. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:**

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

**3. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:**

a) принцип систематичности;

- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**4.** Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;
- б) семинаром;
- в) уроком систематизации и обобщения знаний;
- г) факультативом.

**5.** Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) профессионализм педагога;
- в) закономерности и принципы его построения;
- г) образовательная активность ученика.

**6.** Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- а) рейтингом.
- б) прогностикой;
- в) анализом;
- г) диагностикой;

**7.** Основой профессиональной направленности личности педагога является: а) долг и ответственность;

б) наследственность;

в) интерес к педагогической профессии;

г) физическая подготовка.

**8.** Основными категориями педагогики являются

- .... а) обучение, воспитание, развитие;
- б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- в) социализация, формирование, адаптация;
- г) педагогическая система, педагогическое исследование.

**9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которыхрабатываются управленические решения, называются

.... а) внутришкольным управлением;

- б) внутришкольным контролем;
- в) педагогическим анализом;
- г) педагогическим планированием.

**10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- а) методом обучения;
- б) формой обучения;
- в) средством обучения;
- г) условиями обучения.

**11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:

« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**12.** Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности

- в) план работы учителя  
г) способ изучения личности

**13. Развитие — это**

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка  
б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека  
в) процесс приобретения личностных качеств  
г) приспособление к условиям жизни

**14. Основателем научной педагогики является**

- а) Фома Аквинский  
б) К.Д. Ушинский  
в) Я.А. Коменский  
г) А.С. Макаренко

**15. К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:**

- а) моделирование  
б) наблюдение  
в) экспертная оценка  
г) эксперимент

**Ответы на тестовые задания по педагогике**

Тест № 1		Тест №2	
<b>1-А</b>	<b>9-В</b>	<b>1-А</b>	<b>9-В</b>
<b>2-В</b>	<b>10-А</b>	<b>2-Г</b>	<b>10-Г</b>
<b>3-В</b>	<b>11-Б</b>	<b>3-Г</b>	<b>11-В</b>
<b>4-А</b>	<b>12-В</b>	<b>4-Б</b>	<b>12-А</b>
<b>5-Б</b>	<b>13-Г</b>	<b>5-А</b>	<b>13-Б</b>
<b>6-Г</b>	<b>14-В</b>	<b>6-Г</b>	<b>14-В</b>
<b>7-В</b>	<b>15-Б</b>	<b>7-В</b>	<b>15-А</b>
<b>8-Б</b>		<b>8-А</b>	

**Методика обработки тестовых заданий**

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);  
2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (K) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{a} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном. а- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий

Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий
--	---------------------------------------

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии

**7. Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)**

**по дисциплине Теория обучения и воспитания**

(наименование дисциплины)

Темы рефератов:

1. Предмет Теории обучения и воспитания и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Исторические этапы развития дидактики и теории воспитания.
3. Основные категории дидактики и теории воспитания.
4. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
5. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
6. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
7. Упражнение, его виды и цели применения.
8. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
9. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
10. Наказание и педагогические требования к его применению.
11. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
12. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
13. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
14. Система дидактических принципов.
15. Основные направления и задачи современной дидактики.
16. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
17. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
18. Классификация современных методов обучения.
19. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
20. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
21. Эвристические требования в обучении.
22. Современные педагогические технологии.
23. Методы программированного обучения.
24. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
25. Виды воспитания и их взаимосвязь.
26. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
27. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
28. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
29. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
30. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
31. Методы и средства воспитания личности.
32. Педагогические способности и их структура.
33. Основные требования к личности педагога.
34. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
35. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
36. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Критерии оценивания

**Оценка 5** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Кафедра педагогики и психологии  
**8. Оформление вопросов к экзамену**  
**по дисциплине Теория обучения и воспитания**  
(наименование дисциплины)  
**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.  
Структура, типология уроков. Анализ урока.
19. Формы организации обучения.
20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
37. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.

40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

#### **Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «**отлично**» студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «**хорошо**» студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «**удовлетворительно**» студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Составитель\_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.