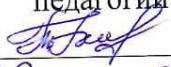


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 08 2018


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

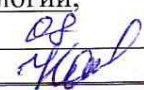
**Педагогическая психология**  
наименование дисциплины / практики

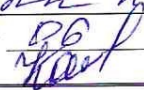
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

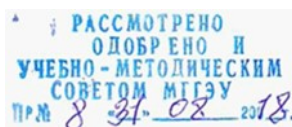
Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.   
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 1 от «27» 08 20 19 г.  
Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психология,  
протокол № 45 от «18» 06 20 20 г.  
Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогическая психология» направления 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств ..... .....	5
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	23

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Педагогическая  
психология»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Педагогическая психология как наука	ОПК-4. ОПК-7.	Устный опрос Дискуссия	Экзамен
2	Психология учебной деятельности	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6.	Устный опрос Дискуссия	Экзамен
3	Психология воспитания	ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6.	Устный опрос Дискуссия	Экзамен
4	Психология педагогической деятельности	ОПК-3 ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Дискуссия	Экзамен

Таблица 2

#### Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-35	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и	Комплект разноуровневых задач (заданий)

	(заданий)	умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	
--	-----------	---	--

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



		<p>изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.</p> <p>Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

Таблица 4

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ОК-6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6. 3-1 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Не имеет четкого представления о методах работы в коллективе, нетолерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6. 3-2. социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Знает способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6. 3-3 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Понимает специфику методов и способов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6. 3-4. социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Уверенно знает специфику методов диагностики и способов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для

			ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОК-6. У-1 осуществлять анализ информации и работать в коллективе	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень	ОК-6. У-2. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные  толерантно воспринимая социальные, этнические,	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные толерантно

		конфессиональные и культурные различия	воспринимая социальные, и культурные различия
Средний уровень	ОК-6. У-3. осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Высокий уровень	ОК-6. У-4 осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Умеет точно и эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	ОК-6. В-1. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия		Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для качественного выполнения профессиональных задач
Базовый уровень	ОК-6. В-2. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, и культурные различия		Поверхностно владеет современными методиками и технологиями, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для качественного выполнения профессиональных задач
Средний уровень	ОК-6. В-3. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, и культурные различия		Владеет современными методиками и способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для качественного выполнения профессиональных задач
Высокий уровень	ОК-6. В-4 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая		Уверенно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	качественного выполнения профессиональных задач
--	--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1. 3-1. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения	Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1. 3-2. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1. 3-6. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1. 3-4. общие, специфические закономерности и индивидуальные	Показывает хорошие знания в учете общих, специфических закономерностях

		особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности
		<b>Умеет</b>	

	Недостаточный уровень	ОПК-1. У-1 учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Базовый уровень	ОПК-1. У-2. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Средний уровень	ОПК-1. У-3. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности
	Высокий уровень	ОПК-1. У-4. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности



			деятельности
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-1. В-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения

			и деятельности
Базовый уровень	<i>ОПК-1. В-2.</i> знанием различных теорий способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Недостаточно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	
Средний уровень	<i>ОПК-1. В-3.</i> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	
Высокий уровень	<i>ОПК-1. В-4.</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3-1. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Отсутствие представлений о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3-2. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3-3 сущность и содержание сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-4.3-4. сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития,	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании

	«отлично»	основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей;	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного
--	-----------	--	--

		особенности социокультурной ситуации развития  личности.особенности социокультурной ситуации развития личности	восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной ситуации развития  личности.особенностях социокультурной ситуации развития личности
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.У-1. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Базовый уровень	ОПК-4.У-2. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания	Умеет устанавливать доверительный контакт и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания
	Средний уровень	ОПК-4.У-3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	ОПК-4.У-4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и	Умеет точно и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы

		методы воспитания	воспитания
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-4.В-1. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Не владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и

		<p>подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
	Базовый уровень	<p>ОПК-4.В-2.знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>Владеет фрагментарно знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
	Средний уровень	<p>ОПК-4.В-3.знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач</p>	<p>Хорошо владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач</p>
	Высокий уровень	<p>ОПК-4.В-4.знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности, навыками профессиональной</p>	<p>Уверенно владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития</p>

		<p>деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>	<p>личности навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
--	--	--	---



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6. 3-1. сущность и содержание особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Отсутствие представлений о сущности и содержании организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6. 3-2. сущность и содержание особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом социокультурной ситуации развития личности	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6. 3-3. сущность и содержание, особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом социокультурной ситуации развития личности особенности социокультурной ситуации развития личности	Имеет достаточно полное представление о сущности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6. 3-4. основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной	Имеет сформированные систематические представления о сущности и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

		ситуации развития личности.особенности социокультурной ситуации развития личности	субъектов образовательной среды с учетом социокультурной ситуации развития личности особенностях социокультурной ситуации развития личности
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-6. У-1 организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Не умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Базовый уровень	ОПК-6. У-2 организовать совместную деятельность, межличностное взаимодействие	Умеет частично организовать совместную деятельность и межличностное

		субъектов образовательной среды	взаимодействие субъектов образовательной среды
	Средний уровень	ОПК-6. У-3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ и организовать совместную деятельность, межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Высокий уровень	ОПК-6. У-4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастовприменять на практике средства и методы воспитания	Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, применяя на практике средства и методы воспитания
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОПК-6. В-1. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Не владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Базовый уровень	ОПК-6. В-2.знанием различных теорий обучения и способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Владеет фрагментарно способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Средний уровень	ОПК6. В-3.знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, и способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Хорошо владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Высокий уровень	ОПК-6. В-4.знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для реализации	Уверенно владеет способностью организовать совместную деятельность и

		<p>профессиональных целей и способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p>
--	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ПК-26</b> способность эффективно взаимодействовать с педагогическими и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>ПК-26-3.1.</b> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Отсутствие представлений о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<b>ПК-26-3.2.</b> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Имеет лишь фрагментарное представление о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<b>ПК-26-3.3</b> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и особенности сбора и первичной обработки информации	Имеет представление о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<b>ПК-26-3.4.</b> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и своих профессиональных действий	Имеет сформированные систематические представления о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<b>ПК-26-У.1.</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими	Не умеет взаимодействовать с педагогическими

		работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Базовый уровень	ПК-26-У.1. эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Умеет осуществлять частично взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Средний уровень	ПК-26-У.1. достаточно эффективно	Умеет в целом успешно, эффективно

		взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Высокий уровень	ПК-26-У.1.в полной мере и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Умеет точно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-26. В.-1. способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	Не владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций
	Базовый уровень	ПК-26. В.-2. навыками способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Владеет фрагментарно навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций
	Средний уровень	ПК-26.В.-3.способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Хорошо владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций
	Высокий уровень	ПК-26.В.-4.способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Уверенно владеет навыками способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-35 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-36-3.1. основы регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Отсутствие представлений об основах регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-36-3.2 основы регуляции самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Имеет лишь фрагментарное представление об основах регуляции самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-36-3.3. способы контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Имеет недостаточно полное представление об основах контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-36-3.4. способы приемы контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Имеет сформированные систематические представления о способах и приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-36-У.1. контролировать стабильность своего эмоционального состояния	Не умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния
	Базовый уровень	ПК-36-У.1. контролировать	Умеет частично контролировать стабильность



		стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ	своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ
	Средний уровень	ПК-36-У.1. контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Умеет в целом успешно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Высокий уровень	ПК-36-У.1. контролировать стабильность	Умеет точно и эффективно контролировать

		своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-36-В.1. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ	Не владеет навыками контроля стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ
	Базовый уровень	ПК-36-В.2. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ	Владеет фрагментарными навыками контроля стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ
	Средний уровень	ПК-36-В.3. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Хорошо владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Высокий уровень	ПК-36-В.4. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Уверенно владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Перечень тем для групповой дискуссии
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Примерный перечень вопросов для устного опроса
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Перечень тем для групповой дискуссии**

- 1.Педагогическая психология как наука.
- 2.Психология учебной деятельности.
- 3.Психология воспитания.
- 4.Психология педагогической деятельности.

##### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, 6 ПК- 35**

##### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

##### **1.Педагогическая психология как наука.**

Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической

психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

## **2. Психология учебной деятельности.**

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

## **3. Психология воспитания.**

Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

## **4. Психология педагогической деятельности.**

Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Контролируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ПК-27, 35

### Перечень вопросов к Экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.

43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Контролируемые компетенции: **ОК-1,ОПК-1,4.6 ПК-27, 35**