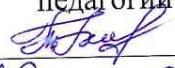


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии
 Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая психология
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и
психологии протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «27» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 95 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Котова Е.В. / Ф.И.О/

РАССМОТREНО
ОДOBРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогическая психология» направления 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)..... | 4 |
| 2 | Примерный перечень оценочных средств | 5 |
| 3 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 8 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций | 21 |
| 5 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 23 |

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Педагогическая
психология»**

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Педагогическая психология как наука | ОПК-4. ОПК-7. | Устный опрос Дискуссия | Экзамен |
| 2 . | Психология учебной деятельности | ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. | Устный опрос Дискуссия | Экзамен |
| 3 . | Психология воспитания | ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. | Устный опрос Дискуссия | Экзамен |
| 4 | Психология педагогической деятельности . | ОПК -3 ОПК -4. ОПК -5. ОПК -6 ОПК -7 | Устный опрос Дискуссия | Экзамен |

Таблица 2

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-4 | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-6 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |

| | |
|-------|---|
| ПК-27 | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| ПК-35 | способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач | Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | (заданий) | умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов | |
|--|-----------|---|--|

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|------|--|------------------|
| | | изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Код компетенций | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|---|--|
| | | Знает | | |
| OK-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | OK-6. 3-1 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различиясущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | Не имеет четкого представления о методах работы в коллективе, нетолерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | OK-6. 3-2.социальные, этнические, конфессиональные и культурные различиясущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | Знает способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | OK-6. 3-3 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различиясущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | Понимает специфику методов и способов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | OK-6. 3-4. социальные, этнические, конфессиональные и культурные различиясущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | Уверенно знает специфику методов диагностики и способов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------|---|---|
| | | | ответственного качественного выполнения профессиональных задач | и |
| | | Умеет | | |
| Недостаточный уровень | OK-6. У-1 осуществлять анализ информации и работать в коллективе | | Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Базовый уровень | OK-6. У-2. осуществлять анализ информации с позиций изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные толерантно воспринимая социальные, этнические, | | Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ информации с позиций изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные толерантно | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | конфессиональные и культурные различия | воспринимая социальные, и культурные различия |
| Средний уровень | <i>OK-6. У-3.</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Высокий уровень | <i>OK-6. У-4</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Умеет точно и эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>OK-6. В-1.</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия | Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для качественного выполнения профессиональных задач | |
| Базовый уровень | <i>OK-6. В-2.</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, и культурные различия | Поверхностно владеет современными методиками и технологиями, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для качественного выполнения профессиональных задач | |
| Средний уровень | <i>OK-6. В-3.</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, и культурные различия | Владеет современными методиками и способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для качественного выполнения профессиональных задач | |
| Высокий уровень | <i>OK-6. В-4</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая | Уверенно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, различия для | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | качественного выполнения профессиональных задач |
|--|--|---|--|

| Код компетенций | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|---|
| | | | Знает |
| ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1. 3-1. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психической и психофизиологической деятельности, особенности регуляции поведения | Не знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психической и психофизиологической деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-1. 3-2. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психической и психофизиологической деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека | Недостаточно знает как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психической и психофизиологической деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-1. 3-6. общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психической и психофизиологической деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знает с некоторыми пробелами как учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психической и психофизиологической деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-1. 3-4. общие, специфические закономерности и индивидуальные | Показывает хорошие знания в учете общих, специфических закономерностях |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности</p> |
| | | Умеет | |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | Недостаточный уровень | ОПК-1. У-1 учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности |
| | Базовый уровень | ОПК-1. У-2. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека | Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности |
| | Средний уровень | ОПК-1. У-3. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности |
| | Высокий уровень | ОПК-1. У-4. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Умеет самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и |

| | | Владеет | деятельности |
|-----------------------|--|--|---|
| Недостаточный уровень | | <i>ОПК-1. В-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</i> | Не владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения |

| | | | |
|-----------------|---|--|----------------|
| | | | и деятельности |
| Базовый уровень | ОПК-1. В-.2.знаком с различными теориями способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | Недостаточно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности | |
| Средний уровень | ОПК-1. В-3.способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека | Хорошо владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности | |
| Высокий уровень | ОПК-1. В-4.способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Свободно владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности | |

| Код компетенций | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|---|
| | | Знает | |
| ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Недостаточный уровне нь Оцен ка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.3-1. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Отсутствие представлений о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-4.3-2. сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, особенности социокультурной ситуации развития личности | Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенностях социокультурной ситуации развития личности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-4.3-3сущность и содержание сущность и содержание особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей,; особенности социокультурной ситуации развития личности | Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено» | ОПК-4.3-4.сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, | Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | «отлично» | основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей; ; | различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ; основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного |
|--|-----------|--|--|

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | | особенности социокультурной ситуации развития личности. особенности социокультурной ситуации развития личности | восприятия и взаимодействия людей; ; особенности социокультурной ситуации развития личности. особенностях социокультурной ситуации развития личности |
| | Умеет | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-4.У-1. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Не умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |
| Базовый уровень | ОПК-4.У-2. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике этнopedагогические средства и методы воспитания | Умеет устанавливать доверительный контакт и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания | |
| Средний уровень | ОПК-4.У-3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы воспитания | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |
| Высокий уровень | ОПК-4.У-4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и | Умеет точно и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов применять на практике средства и методы | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|------------|
| | | методы воспитания | воспитания |
| | Владеет | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-4.В-1. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и | Не владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности | подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности |
| Базовый уровень | <i>ОПК-4.В-2.</i> знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности; навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности | Владеет фрагментарно знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности | |
| Средний уровень | <i>ОПК-4.В-3.</i> знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач | Хорошо владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач | |
| Высокий уровень | <i>ОПК-4.В-4.</i> знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности, навыками профессиональной | Уверенно владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности | личностными навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности |
|--|--|---|---|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|---|--|
| | | Знает | | |
| ОПК -6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-6. 3-1. сущность и содержание особенности деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | и | Отсутствие представлений о сущности и содержании организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-6. 3-2. сущность и содержание особенности деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом социокультурной ситуации развития личности | и | Имеет лишь фрагментарное представление о сущности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенностях социокультурной ситуации развития личности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-6. 3-3. сущность и содержание, особенности деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом социокультурной ситуации развития личности с особенностями социокультурной ситуации развития личности | и | Имеет достаточно полное представление о сущности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-6. 3-4. основные закономерности, обуславливающие и регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей; особенности социокультурной | и | Имеет сформированные систематические представления о сущности и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия |

| | | | |
|-----------------------|--------|---|--|
| | | ситуации личности. особенности социокультурной ситуации развития личности | развития субъектов образовательной среды с учетом социокультурной ситуации развития личности |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | ОПК-6. | У-1 организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Не умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Базовый уровень | ОПК-6. | У-2 организовать совместную деятельность, межличностное взаимодействие | Умеет частично организовать совместную деятельность и межличностное |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | субъектов образовательной среды | взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Средний уровень | ОПК-6. У-3. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ и организовать совместную деятельность, межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| Высокий уровень | ОПК-6. У-4. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста применять на практике средства и методы воспитания | Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, применяя на практике средства и методы воспитания | |
| | Владеет | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-6. В-1. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Не владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| Базовый уровень | ОПК-6. В-2. знанием различных теорий обучения и способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Владеет фрагментарно способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| Средний уровень | ОПК-6. В-3. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, и способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Хорошо владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| Высокий уровень | ОПК-6. В-4. знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для реализации | Уверенно владеет способностью организовать совместную деятельность и | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>профессиональных целей и способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для реализации профессиональных целей и задач применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности</p> |
|--|--|--|---|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|--|--|
| | | Знает | | |
| <i>ПК-26 способность эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</i> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-26-3.1.</i> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | | Отсутствие представлений о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-26-3.2.</i> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | | Имеет лишь фрагментарное представление о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-26-3.3</i> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и особенности сбора и первичной обработки информации | | Имеет представление о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-26-3.4.</i> способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и своих профессиональных действий | | Имеет сформированные систематические представления о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| | | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-26-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими | | Не умеет взаимодействовать с педагогическими |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| Базовый уровень | <i>ПК-26-У.1.</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Умеет осуществлять частично взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | |
| Средний уровень | <i>ПК-26-У.1.</i> достаточно эффективно | Умеет в целом успешно, эффективно | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| Высокий уровень | <i>ПК-26-У.1.</i> в полной мере и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Умеет точно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-26. В.-1.</i> способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций | Не владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций |
| Базовый уровень | <i>ПК-26. В.-2.</i> навыками способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Владеет фрагментарнонавыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций |
| Средний уровень | <i>ПК-26.В.-3.</i> способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Хорошо владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций |
| Высокий уровень | <i>ПК-26.В.-4.</i> способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Уверенно владеет навыками способностью взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|---|
| | | Знает | |
| ПК-35 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-36-3.1. основы регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Отсутствие представлений об основах регуляции своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-36-3.2 основы регуляции самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Имеет лишь фрагментарное представление об основах регуляции самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-36-3.3. способы контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Имеет недостаточно полное представление об способах контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-36-3.4. способы приемы контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Имеет сформированные систематические представления о способах и приемах контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | ПК-36-У.1. контролировать стабильность своего эмоционального состояния | Не умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния |
| | Базовый уровень | ПК-36-У.1. контролировать | Умеет частично контролировать стабильность |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ | своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ |
| Средний уровень | <i>ПК-36-У.1.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Умеет в целом успешно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | |
| Высокий уровень | <i>ПК-36-У.1.</i> контролировать стабильность | Умеет точно и эффективно контролировать | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-36-В.1.</i> способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ | Не владеет навыками контроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ |
| Базовый уровень | <i>ПК-36-В.2.</i> способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ | Владеет фрагментарными навыками контроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ |
| Средний уровень | <i>ПК-36-В.3.</i> способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Хорошо владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| Высокий уровень | <i>ПК-36-В.4.</i> способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Уверенно владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Перечень тем для групповой дискуссии
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Примерный перечень вопросов для устного опроса
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень тем для групповой дискуссии

- 1.Педагогическая психология как наука.
- 2.Психология учебной деятельности.
- 3.Психология воспитания.
- 4.Психология педагогической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Контролируемые компетенции: **ОПК-4, 6 ПК- 35**

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1.Педагогическая психология как наука.

Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической

психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

2.Психология учебной деятельности.

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический тakt в оценивании учебной деятельности.

3.Психология воспитания.

Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

4.Психология педагогической деятельности.

Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Контролируемые компетенции: **ОК-1,ОПК-1, ПК-27, 35**

Перечень вопросов к Экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласти" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельности, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды обучения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность обучения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий обучения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программируемого обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.

- 43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
- 44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
- 45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
- 46. Психология воспитания.
- 47. Психология самовоспитания.
- 48. Формирование Я-концепции у подростков.
- 49. Условия (факторы) социализации личности.
- 50. Психологические особенности педагогической деятельности.
- 51. Педагогические способности.
- 52. Стили педагогической деятельности.
- 53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Контролируемые компетенции: **ОК-1,ОПК-1,4.6 ПК-27, 35**