


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
 Бонкало Т.И.  
« 29 » 28 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Д.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогической и психологической протокол № 1 от «29» ав 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогической и психологической, протокол № 1 от «24» ав 2019 г.

Заведующий кафедрой Хач / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогической и психологической, протокол № 15 от «18» ав 2020 г.

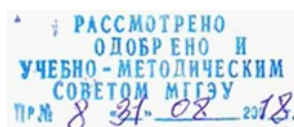
Заведующий кафедрой Хач / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «История педагогики и образования» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр) ..... | 4      |
| 2 | Перечень компетенций .....  | 5      |
| 3 | Примерный перечень оценочных средств .....  | 9      |
| 4 | Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий  | 1<br>1 |
| 5 | Оформление практических заданий.....  | 1<br>3 |
| 6 | Оформление тестовых заданий.....  | 2<br>6 |
| 7 | Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....   | 3<br>0 |
| 8 | Оформление вопросов к зачету (экзамену).....  | 3<br>2 |

Кафедра педагогики и психологии  
**1. Паспорт фонда оценочных средств**

(для практических занятий)  
по дисциплине «История педагогики и образования»

| №<br>п<br>/<br>п | Контролируемые разделы<br>(те- мы),<br>дисциплины <sup>1</sup>   | Коды<br>компе-<br>тенций | Оценочные средства -<br>наименование |                                 |
|------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|                  |  |                          | текущий<br>контроль                  | промежуточн<br>ая<br>аттестация |
| 1                | Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире. | ОК-2                     | Опрос, практические задания          | зачет                           |
| 2                | Тема 2. Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до 1 XVIIвека.   | ОК-2                     | Опрос, практические задания          | зачет                           |
| 3                | Тема 3.Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.  | ОК-2                     | Опрос, практические задания          | зачет                           |
| 4                | Тема 4. Школа и педагогика России XVIII - XIX в.   | ОПК – 4                  | Опрос, практические задания          | зачет                           |
| 5                | Тема 5. Зарубежная школа вXIX и XXI вв.  | ОПК – 4                  | Опрос, практические задания          | зачет                           |
| 6                | Тема 6. <b>Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</b>   | ОПК – 4                  | Опрос, практические задания, тест    | зачет                           |
| 7                | Тема 7. <b>Школа и педагогика советского периода и современной России.</b>   | ОПК – 4                  | Опрос, практические задания          | зачет                           |

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

## 2. Перечень компетенций

| Коды компетенций | Компетенция  |
|------------------|--|
| ОК<br>-2         | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.   |
| ОПК – 4          | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|------------------------------|---|---|
| ОК – 2          | Знает                        |   |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | знает основные этапы и закономерности исторического развития общества   |
|                 | Базовый уровень              |   | Недостаточно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества  |
|                 | Средний уровень              |   | Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности исторического развития общества  |
|                 | Высокий уровень              |   | Показывает хорошие знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества  |
|                 | Умеет                        |   |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества                              | Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  |
|                 | Базовый уровень              |   | Слабо развиты умения анализировать основные этапы и закономерностей исторического развития общества   |
|                 | Средний уровень              |   | Умеет хорошо анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  |
|                 | Высокий уровень              |   | Умеет самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  |
|                 | Владеет                      |   |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Владение готовностью к анализу основных этапов и  | Не владеет готовностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества и отсутствие сформированной гражданской позиции. |
|                 | Базовый уровень              |   | Недостаточно владеет готовностью к анализу основных этапов и  |



|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  |                 | закономерностей исторического развития общества и наличие сформированной гражданской | закономерностей исторического развития общества.   |
|  | Средний уровень |  | Хорошо владеет готовностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества присутствуют все признаки сформированной гражданской позиции. |
|  | Высокий уровень |  | Самостоятельно владеет анализом основных этапов и закономерностей исторического развития общества отличается сформированной гражданской позицией.                    |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-4           |   | позицией.   |  |
|                 |   |   | <b>Знает</b>   |
|                 | Недостаточный уровень   | Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | Не знает теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                     |
|                 | Базовый уровень   |   | Недостаточно знает теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.           |
|                 | Средний уровень   |   | Знает с некоторыми пробелами теории обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
|                 | Высокий уровень   |   | Показывает хорошие знания теорий обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.    |
|                 |   |   | <b>Умеет</b>   |
|                 | Недостаточный уровень   | Умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                     | Не умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.   |
|                 | Базовый уровень   |   | Слабо развиты умения использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                            |
|                 | Средний уровень   |   | Умеет хорошо использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                                     |
| Высокий уровень | Достаточно хорошо умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |   |  |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  |                       | подросткового<br>возрастов.   |   |
|  |                       |   | <b>Владеет</b>  |
|  | Недостаточный уровень | Владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового | Не владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.           |
|  | Базовый уровень       |   | Недостаточно владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
|  | Средний уровень       |   | Хорошо владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.       |
|  | Высокий уровень       |   | Свободно владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и   |

|  |  |                                  |   |
|--|--|----------------------------------|---|
|  |  | и<br>подросткового<br>возрастов. | развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
|--|--|----------------------------------|---|

**3. Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС | Методы оценки результатов |
|---|----------------------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | Опрос                            | Выявление знаний по темам занятий  | Вопросы к каждой теме                   | Экспертный                |
| 2 | Индивидуальные задания           | Различают задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, усвоение объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий | Экспертный                |
| 3 | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.  | Тестовые задания                        | Экспертный                |
| 4 | Реферат                          | творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными  | Темы рефератов                          | Экспертный                |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | источниками и собственные<br>размыш-ления, связанные с<br>темой. Цель на-писания<br>реферата – привитие студенту<br>навы-ков краткого и лаконичного<br>пред-ставления |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

Кафедра педагогики и психологии  
**4. Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине История педагогики и образования**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире**

1. Предмет истории. Педагогики.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.

**Тема 2. Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.**

1. Школы и университеты в средневековой Европе.
2. Образование в Древней Руси.
3. Образование в России до XVII века.

**Тема 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.**

1. Педагогическая мысль начала Нового времени
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции
4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений
5. Педагогические идеи в философии XIX в.
6. Классики педагогики XIX в.
7. Главные направления развития школы

**Тема 4. Школа и педагогика России XVIII - XIX в.**

1. Школьные реформы первой половины XVIII в.
2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.
4. Школьная политика второй четверти XIX в.
5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в.
6. Школьные реформы 1860-х гг.

**Тема 5. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.**

1. Основные педагогические течения
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
3. Попытки модернизации общеобразовательной школы
4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы.
5. Школьные системы



6. Практика школьного обучения и воспитания.
7. Современные образовательные реформы.

#### **Тема 6. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.**

1. Школьные реформы
2. Педагогические направления и идеи
3. Практика школьного обучения и воспитания.
4. Типы учебных заведений.

#### **Тема 7. Школа и педагогика советского периода и современной России.**

1. Школа и школьная политика советского периода.
2. Развитие советской педагогической науки, основные идеи.
3. Школьная система России
4. Полемика о путях образования и воспитания
5. Практика образования и воспитания

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**5. Оформление практических заданий по дисциплине**  
**по дисциплине История педагогики и образования**

(наименование дисциплины)

**Практическое занятие 1.**

**Тема: Школа и воспитание в Древнем мире**

**1. Воспитание в первобытном**

**обществе Вопросы и задания**

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Почему по времени появления общинное воспитание предшествовало семейному?
5. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.

**2. «Дома табличек» в Древней**

**Месопотамии Вопросы и задания**

1. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
2. Как было организовано обучение в шумерских школах?

**3. Школы в Древнем Египте**

**Вопросы и задания**

1. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
2. Кем становились выпускники древнеегипетских школ?
3. Как велась подготовка древнеегипетских чиновников?

**4. Школа и воспитание в Древней Индии**

**Вопросы и задания**

1. Какие основные факторы определили особенности древнеиндийского образования?
2. Как построено взаимодействие учителя и ученика в «Бхавад-Гите»? Приведите примеры из текста «Бхагавад-Гиты», подтверждающие ваш ответ.

**5. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая**

**Вопросы и задания**

1. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
2. Каковы достоинства и недостатки древнекитайской системы государственных экзаменов?
3. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнекитайских мыслителей? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий – и путь опыта – самый горький (Конфуций)

Достоин быть учителем тот, кто стремится к новому, сберегая старое (Конфуций)

Побеждающий других силен, а побеждающий самого себя могуществен (ЛаоЦзы)

**6. Воспитание и школа в Древней Греции**

**Вопросы и задания**

1. Расскажите об учебных заведениях Древней Греции.
2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.

**7. Педагогическая мысль в Древней Греции**

## Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте педагогические взгляды великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания.
2. Как объясните, что в Афинах – самом просвещённом и демократическом государстве античного мира – был казнён знаменитый философ Сократ?
3. Расскажите о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.
4. Оцените роль Аристотеля в формировании личности Александра Македонского.
5. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнегреческих философов? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Я знаю только, что я ничего не знаю. Но многие не знают и этого (Сократ)

Есть одно только благо – знание – и одно только зло – невежество (Сократ)

Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон)

Разумный наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Платон)

Тот, кто обзревает немного, легко выносит суждение (Аристотель)

Счастье человека состоит в беспрепятственном приложении его преобладающей способности (Аристотель)

Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади (Аристотель)

## 8. Школа и педагогическая мысль в Древнем

### Риме Вопросы и задания

1. В чём вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к Древней Греции?
2. Выявите сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
3. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнеримских авторов? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

Учиться нужно всегда, даже у врага (Овидий)

Уча других, мы учимся сами (Сенека)

Человеку свойственно ошибаться, а глупцу – настаивать на своей ошибке (Цицерон)

Когда нечем гордиться в настоящем, хвастаются вчерашними заслугами (Цицерон)

### Практическое занятие 2.

**Тема: Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.**

## 1. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия в педагогической мысли европейского Средневековья

### Вопросы и задания

1. Какие основные идеи лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования?
2. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего средневековья в Западной Европе?
3. Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы на примере учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

4. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов христианских философов Средневековья? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

*Уразумей, чтобы уверовать, и уверуй, чтобы уразуметь (Аврелий Августин)*

*Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника (Фома Аквинский)*

*Пусть мысли, заключенные в книгах, будут твоим основным капиталом, а мысли, возникшие у тебя, – процентами на него (Фома Аквинский)*

## **2. Сословный характер образования в Средние века в Европе**

### **Вопросы и задания**

1. Как происходило рыцарское воспитание в средневековую эпоху?
2. Назовите основные типы церковных школ раннего средневековья в Западной Европе. Расскажите об их устройстве, содержании и организации обучения в этих школах.
3. Чем, на ваш взгляд, было обусловлено появление городских школ? Поясните особенности цеховых и гильдейских школ.
4. Оцените роль церкви в развитии образования в Средние века.

## **3. Воспитание и школа в Византии**

### **Вопросы и задания**

1. Почему Византию называют «мостом между античной и средневековой образованностью»?
2. В чём заключаются особенности развития образования в Византии?
3. Охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
4. Сформулируйте основные идеи представителей византийской философско-педагогической мысли.
5. Какими были типы учебных заведений в Византии?
6. Оцените влияние византийской культуры на образование в Русском государстве и в Западной Европе.

## **4. Воспитание и школа в средневековом исламском**

### **мире Вопросы и задания**

1. Расскажите о главных этапах развития образования и педагогической мысли в средневековом исламском мире.
2. Перечислите наиболее известных исламских философов-энциклопедистов, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогические взгляды одного из них.
3. Охарактеризуйте главные этапы воспитания и обучения, существовавшие в средневековой исламской традиции.
4. Каковы были особенности исламского образования в Персии, Османской империи, мусульманской части Испании?

## **5. Средневековые университеты**

1. Охарактеризуйте устройство, содержание и организацию обучения в средневековых европейских университетах.
2. Расскажите о возникновении университетов в Европе.
3. Как возник Болонский университет? Объясните значение слова *гlossатор*.
4. Какова история старейшего в мире университета Аль-Карауин?
5. Назовите старейшие университеты мира, основанные в Средние века.

## **6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации**

### **Вопросы и задания**

1. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения.
2. Как было организовано обучение в «Доме радости» Витторино да Фельтре?
3. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
4. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле? Расскажите об этом.
5. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема: Становление научной педагогики в XVII веке**

### **1. Человек и его воспитание в философии Фрэнсиса Бэкона**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте педагогические воззрения Бэкона.
2. Каков вклад Бэкона в развитие знаний о психике человека?
3. Оцените роль Бэкона в становлении научной педагогики.
4. Как вы понимаете следующее высказывание Ф. Бэкона? Прокомментируйте его, кликнув его и перейдя по ссылке.

*Мы столько можем, сколько знаем. Знание – сила (Фрэнсис Бэкон)*

### **2. Ян Амос Коменский – основоположник научной педагогики**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте эпоху, в которую жил Коменский.
2. Назовите основные даты и события жизни Коменского.
3. Какие правила (принципы) школьного обучения обосновал Коменский? Найдите в «Великой дидактике» формулировки некоторых правил.
4. В чем состоит природосообразность в дидактике, по мнению Коменского?
5. Какие советы дал Коменский для домашнего воспитания ребёнка? Сопроводите эти советы соответствующими им цитатами из книги «Материнская школа».
6. Как, по мнению Коменского, должна быть организована национальная система образования?
7. Как вы понимаете смысл следующих афоризмов Я.А. Коменского? Прокомментируйте один из афоризмов, кликнув его и перейдя по ссылке.

*Тот, кто мало знает, малому может и учить (Ян Коменский)*

*Учителю вручена превосходнейшая должность, выше которой ничего не может быть под солнцем (Ян Коменский)*

*Читать и не понимать – то же, что совсем не читать (Ян Коменский)*

### **3. Коменский об организации школьного обучения. Классно-урочная система и учебники Коменского**

#### **Вопросы и задания**

1. Оцените актуальность «Законов хорошо устроенной школы» для современного образования. Какие из «законов» необходимо выполнять и сегодня, а какие утратили актуальность?
2. Какие советы даёт Коменский «об искусном пользовании книгами»?

3. Сравните трактовку истории о Минотавре, изложенную Коменским в речи «Похвала истинному способу», с настоящим мифом (см., например: Тесей и Минотавр). Что Коменский называет «злосчастным лабиринтом», и в чём видит выход из него?
4. Проследите появление элементов классно-урочного обучения в школах XIV – XVII вв., назовите педагогов, использовавших элементы классно-урочного обучения до Коменского.
5. Как в азбуке Я.А. Коменского реализована идея сенсуализма (обучения на основе чувственного восприятия, актуализирующего жизненный опыт ребёнка)?
6. Изучите структуру и организацию материала книги «Мир чувственных вещей в картинках». Подготовьте сообщение об одном из разделов, используя иллюстрации из книги (форма выполнения уточняется преподавателем на занятии).

#### **4. Педагогические идеи Джона Локка. Воспитание**

##### **джентльмена Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи Локка.
2. Каких правил, согласно Локку, следует придерживаться в воспитании ребёнка?
3. Раскройте содержание воспитания джентльмена. Сопроводите свой рассказ соответствующими цитатами из книги «Мысли о воспитании».
4. Как негативное отношение Локка к школам проявилось в его проекте «рабочих школ»?
5. Как вы понимаете следующее высказывание Дж. Локка? Прокомментируйте его, кликнув его и перейдя по ссылке.

*Наставнику легче командовать, чем учить (Джон Локк)*

##### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVIII – XIX вв.**

#### **1. Жан-Жак Руссо – основоположник теории «свободного**

##### **воспитания» Вопросы и задания**

1. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.
2. Как Ж.-Ж. Руссо советует организовать воспитание мальчика и юноши?
3. Каковы особенности воспитания девушек, согласно Ж.-Ж. Руссо?
4. Как жизненный опыт Ж.-Ж. Руссо повлиял на его педагогические воззрения?
5. Ж.-Ж. Руссо, как и Дж. Локк, считал, что в сознании ребёнка нет врождённых идей, и его личность формируется в процессе воспитания. В чём состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание?
6. Как вы понимаете следующие высказывания Ж.-Ж. Руссо? Прокомментируйте их, кликнув и перейдя по ссылке.

*Важно знать не то, что есть, а то, что полезно*

*Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов  
Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому*

#### **2. Педагогическая теория и деятельность Иоганна Генриха Песталоцци**

##### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
2. В чём состоит разработанная И.Г. Песталоцци теория элементарного образования.

3. Как жизненный опыт И.Г. Песталоцци повлиял на его педагогические воззрения?
4. Какие основные компоненты всестороннего гармоничного развития ребёнка выделял И.Г. Песталоцци?
5. Что значит природосообразность, по мнению И.Г. Песталоцци? Есть ли существенные различия в трактовках природосообразности Я.А. Коменским и И.Г. Песталоцци?
6. Как вы понимаете следующее высказывание И.Г. Песталоцци? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним

### **3. Влияние И.Г. Песталоцци на развитие прогрессивной педагогики в XIX в.**

Подготовьте сообщение о влиянии И.Г. Песталоцци на развитие прогрессивной педагогики в XIX в. Воспользуйтесь следующим источником.

### **4. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
2. В чём состоит разработанная И.Ф. Гербартом теория ступеней обучения?
3. Почему И.Ф. Гербарта называют теоретиком авторитарного воспитания?
4. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. В чём они совпадают, в чём дополняют друг друга, а в чём друг другу противоречат? Сформируйте на их основе целостный, непротиворечивый перечень идей о духовно-нравственном воспитании.
5. Сопоставьте взгляды И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта в реализации идеи развивающего обучения. Выявите в них сходства и различия.
6. Как вы понимаете следующие высказывания И.Ф. Гербарта? Прокомментируйте их, кликнув и перейдя по ссылке.

Возвышение к духовному опыту человечества должно произойти в душе воспитанника посредством его собственной деятельности

Без надежды на юношество человеком овладел бы леденящий ужас при мысли, что мир останется навеки таким, каков он есть

### **5. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая теория Адольфа Дистервега**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы общественно-педагогической деятельности А. Дистервега.
2. Оцените роль А. Дистервега в развитии педагогического профессионального сообщества.
3. В чём состоит принцип культуросообразности, выдвинутый А. Дистервегом? Имеет ли, на ваш взгляд, этот принцип статус «закона», обязательного для исполнения?
4. Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?
5. Обобщите трактовки идеи природосообразности воспитания в педагогических концепциях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и А. Дистервега. Согласны ли вы с утверждением Дистервега, что это «главный закон» воспитания?

6. Сформулируйте идею активности воспитанника в концепциях Ж.-Ж. Руссо и И.Ф. Гербарта, соотнесите их позиции с трактовкой А. Дистервегом принципа самостоятельности.
7. Какова роль принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании «человека стремлений»? Насколько соответствует современности этот идеал, выдвинутый Дистервегом?
8. Как вы понимаете следующие высказывания А. Дистервега? Прокомментируйте их, кликнув и перейдя по ссылке.

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить

Неправильное знание хуже, чем незнание

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель

## **6. Дошкольная педагогика Фридриха Фрёбеля**

### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности Ф. Фрёбеля.
2. Охарактеризуйте педагогические идеи Ф. Фрёбеля.
3. Какие идеи Ф. Фрёбеля продолжают определять современное дошкольное воспитание, а какие утратили актуальность?
4. Как вы считаете, может ли существовать в наши дни детский сад, полностью копирующий методику Ф. Фрёбеля?
5. Каким должен быть воспитатель, по мнению Ф. Фрёбеля?
6. Как вы считаете, почему детские сады стали создаваться гораздо позже, чем начальные школы?
7. Сравните взгляды на дошкольное воспитание Я.А. Коменского («Материнская школа») и Ф. Фрёбеля, найдите в них сходство и различие. Как вы думаете, чем обусловлено различие?

### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Зарубежная педагогика конца XIX – XX в.**

## **1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера**

### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные идеи реформаторской педагогики.
2. Чем было обусловлено развитие трудовой школы в конце XIX – начале XX в.?
3. Охарактеризуйте систему гражданского воспитания, по Г. Кершенштейнеру.
4. Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования, по вашему мнению?
5. Как вы понимаете следующее высказывание Г. Кершенштейнера? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Главные вопросы политической экономики и главные вопросы воспитания взаимосвязаны друг с другом

## **2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа**

### **Вопросы и задания**

1. Какие недостатки классно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX – начале XX в.?



2. Выявите сходства и отличия мангеймской и батавской систем обучения.
3. Дайте характеристику обучения по дальтон-плану.
4. Дайте характеристику обучения по методу проектов.
5. Как происходило внедрение университетского опыта в практику общеобразовательной школы в обучении по плану Трампа?
6. Каковы, на ваш взгляд, возможности реализации вышеперечисленных систем обучения в современной школе? Насколько они совместимы с классно-урочной системой?

### **3. Педагогическая теория Джона Дьюи**

#### **Вопросы и задания**

1. Объясните сущность понятия «инструментальная педагогика».
2. Как в теории Дж. Дьюи реализуются идеи педагогического прагматизма?
3. Какова роль интересов ребёнка в организации учебно-воспитательного процесса, согласно Дж. Дьюи?
4. Охарактеризуйте соотношение опыта и систематических знаний в педагогической теории Дж. Дьюи.
5. Какими, по мнению Дж. Дьюи, должны быть «школы будущего»?
6. Как вы понимаете следующее высказывание Дж. Дьюи? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов

### **4. Педагогика Марии Монтессори**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы жизни М. Монтессори.
2. Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори?
3. Чем, на ваш взгляд, обусловлен переход деятельности М. Монтессори от медицины к педагогике?
4. Как вы понимаете следующее высказывание М. Монтессори? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке.

Свобода — уникальное средство максимально развить личность, характер, ум, чувства...

### **5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса**

#### **Кольберга Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте воспитательную систему вальдорфских школ.
2. Охарактеризуйте воспитательную систему «справедливых сообществ».
3. Каковы стадии нравственного развития, по Л. Кольбергу?
4. Сравните педагогические взгляды Р. Штейнера и Л. Кольберга, выделяя в них сходства и отличия.

### **6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе**

#### **Вопросы и задания**

1. В чём состоит сущность «педагогики действия» В.А. Лая?
2. Оцените вклад П. Лапи в развитие педагогической мысли.
3. Охарактеризуйте теорию саморазвития Э. Клапареда.
4. В чём заключались особенности «новой школы» С. Френе?

5. Сравните педагогические взгляды В.А. Лая, П. Лапи, Э. Клапареда и С. Френе, выделяя в них сходства и отличия.

## **7. Педагогические идеи и подвиг Януша**

### **Корчака Вопросы и задания**

1. Выделите основные этапы жизни и педагогической деятельности Я. Корчака.
2. Какова роль Я. Корчака в формировании современных представлений о правах детей?
3. Как гуманистические идеи Я. Корчака реализуются в сформулированных им заповедях для родителей?
4. В чём состоят «гуманистическое бунтарство» и подвиг Я. Корчака?

### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г.**

## **1. Школа и воспитание в Древней**

### **Руси Вопросы и задания**

1. Как велось обучение и воспитание в Киевской Руси?
2. Какие изменения в воспитании и обучении произошли в Московском и Русском государстве XIV-XVII вв., по сравнению с Киевской Русью?
3. Охарактеризуйте роль книжного обучения в древнерусском государстве.
4. Кто мог стать учителем в Древней Руси?
5. Какие наставления дал своим детям Владимир Мономах? Что, на ваш взгляд, является главным в его «Поучении...»?
6. Оцените роль христианства в развитии школы и воспитания в Древней Руси.

## **2. Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования**

### **Вопросы и задания**

1. Перечислите основные направления реформ Петра I в области образования.
2. Какие учебные заведения были открыты в России в эпоху царствования Петра I.
3. Чем была вызвана необходимость создания в России XVIII в. системы профессионального образования?
4. Как должна была выглядеть всесословная система образования, если бы реформы Петра I удалось довести до конца?
5. Охарактеризуйте педагогические взгляды Г. Сковороды.
6. Какие меры предлагал осуществить А.Я. Поленов для просвещения крестьян?

## **3. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова**

### **Вопросы и задания**

1. Выделите и прокомментируйте педагогические воззрения М.В. Ломоносова.
2. Оцените вклад М.В. Ломоносова в развитие образования в России.
3. Как вы понимаете следующие высказывания М.В. Ломоносова? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Наука и опыт – только средства, только способы собирания материалов для разума

Те, кто пишут темно, либо невольно выдают свое невежество, либо намеренно худо скрывают его

4. Сравните два периода развития образования в царствование Екатерины II, связанные с деятельностью И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича. Чем существенно отличались эти периоды?

5. Как деятельность Н.И. Новикова повлияла на развитие образования в России?

#### **4. Развитие образования в России в XIX – начале XX в.**

##### **Вопросы и задания**

1. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX–XX вв.?
2. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х – начале 1900-х гг.?
3. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX–XX столетий?
4. Какая роль отводилась физической культуре в учебных заведениях России середины XIX в.?
5. Охарактеризуйте образование в женских гимназиях и прогимназиях в начале XX в.
6. Охарактеризуйте основные периоды, выделенные П.Ф. Каптеревым в развитии «русской педагогики».
7. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, других русских ученых начала XX в.
8. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.?

#### **5. Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского**

##### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. В чём состоит идея народности воспитания, согласно К.Д. Ушинскому?
3. Как педагогические идеи К.Д. Ушинского реализуются в его сказках и рассказах для детей?
4. Объясните сущность педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому.
5. Как вы понимаете следующие высказывания К.Д. Ушинского? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию

Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель

Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер

#### **6. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого**

##### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого.
2. Как был организован учебный процесс в Яснополянской школе?
3. Как вы понимаете поставленную Л.Н. Толстым перед школой задачу воспитания творческой, нравственной личности?
4. Сравните теории свободного воспитания Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо. В чём отличие
5. Оцените вклад Л.Н. Толстого в развитие отечественной педагогической мысли.

6. Как вы понимаете следующее высказывание Л.Н. Толстого? Прокомментируйте его, кликнув и перейдя по ссылке. Вспомните, кто из живших ранее выдающихся педагогов и философов высказывал похожие мысли.

Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного

## **7. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы**

### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте деятельность Н.А. Корфа по созданию народных школ.
2. В чём состояли особенности работы Петинской школы?
3. Оцените значение учительских съездов-курсов, проводимых Н.Ф. Бунаковым.
4. В чём состояла суть разногласий Н.Ф. Бунакова и Л.Н. Толстого во взглядах на обучение в народной школе?
5. Какую роль сыграли земств в развитии народных школ?
6. Как вы считаете, необходимы ли были в России земские школы? Обоснуйте свой ответ с учётом того, что к тому времени в стране уже давно существовали и развивались церковноприходские школы.

## **8. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского**

### **Вопросы и задания**

1. Какие идеи привнёс С.А. Рачинский в традиционный опыт работы церковноприходских школ?
2. Охарактеризуйте работу Татевской школы.
3. Как вы считаете, возможно ли было массовое распространение опыта Татевской школы в России начала XX в.
4. Оцените возможности использования педагогического опыта С.А. Рачинского в современной сельской школе.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема: Советская школа и педагогика**

### **1. Развитие школы и образования в советскую**

#### **эпоху Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?
2. Расскажите о проблемах и приоритетах школьной политики в СССР в 1940-х – 1980-х гг.
3. На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
4. Как развивались идеи трудовой школы в Советской России?
5. Почему метод проектов считался основным в советской школе 1920-х гг.?
6. Охарактеризуйте бригадно-лабораторную систему обучения. В чём состоят её достоинства и недостатки?

### **2. Научно-педагогические воззрения П.П.**

#### **Блонского Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.
2. В чём П.П. Блонский видит особенности новой народной школы?

3. Сравните антропологические взгляды П.П. Блонского и К.Д. Ушинского. В чём их сходство и отличие?
4. Оцените вклад П.П. Блонского в психологию образования.
5. Как следующие высказывания П.П. Блонского отражают его отношение к ребёнку в педагогическом процессе? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

*Не жизнь суживайте до учения, но учение расширяйте до жизни!*

*Любите не школу, а детей, проходящих в школу*

### **3. Педагогическая деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
2. Какие педагогические идеи С.Т. Шацкий реализовал в Первой опытной станции по народному образованию?
3. Как в педагогическом опыте С.Т. Шацкого было реализовано сотрудничество взрослых и детей?
4. Почему значительная часть педагогического опыта С.Т. Шацкого оставалась невостребованной в Советской России и СССР?
5. Как следующие высказывания С.Т. Шацкого характеризуют его взгляды на школу и воспитание? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

*Условия среды определяют характер работы школы*

*Настоящее воспитание даёт сама жизнь*

### **4. Педагогическая деятельность и педагогическая система А.С. Макаренко**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы деятельности А.С. Макаренко.
2. Сравните организацию воспитания в трудовой колонии им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. В чём проявились отличия и преемственность педагогического опыта А.С. Макаренко в руководстве этими учреждениями?
3. Какая роль отводится коллективу в педагогической теории А.С. Макаренко?
4. Объясните, как действует «закон движения» в коллективе воспитанников.
5. Как реализуются «перспективные линии» в педагогическом управлении коллективом?
6. В чём состоит принцип «параллельного действия» в педагогическом управлении коллективом?
7. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на семейное воспитание.
8. Как следующие высказывания А.С. Макаренко отражают ключевые положения его педагогической теории? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

*Коллектив является воспитателем личности*

*Движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти*

*Отказаться от риска – значит отказаться от творчества*

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе*

*План заключается не только в том, сколько нужно сделать... План – это тонкое кружево норм и отношений*

### **5. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского**

#### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.

2. Какие педагогические идеи В.А. Сухомлинского легли в основу современного личностно ориентированного образования?
3. Расскажите об организации учебно-воспитательного процесса в Павлышской школе.
4. Как в педагогической системе В.А. Сухомлинского реализованы особенности сельской школы?
5. Как следующие высказывания В.А. Сухомлинского характеризуют его взгляды на труд педагога и директора школы? Прокомментируйте, кликнув их и перейдя по ссылке.

Крик – верный признак отсутствия культуры человеческих отношений

Если вы хотите быть хорошим директором, стремитесь, прежде всего, быть хорошим педагогом...

Директор, заместитель директора призваны быть посредниками между педагогической наукой и практикой

## **6. Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова**

### **Вопросы и задания**

1. Как создавалась педагогика общей заботы?
2. Назовите основные особенности воспитательной системы общей заботы.
3. В чём заключается творчество воспитанников в коллективном творческом деле (КТД)?
4. Охарактеризуйте основные стадии КТД.
5. Насколько следующее высказывание И.П. Иванова отражает сущность педагогики всеобщей заботы и методики коллективного творческого дела? Прокомментируйте, кликнув его и перейдя по ссылке.

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем? Каждое дело – людям, иначе – зачем?

Каждое дело – творчески, иначе – зачем?

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**6. Оформление заданий теста**  
**по дисциплине История педагогики и образования**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тестовых заданий**

1. Кто автор концепции воспитания джентльмена?
  - 1) Локк Д.;
  - 2) Песталоцци И.Г.;
  - 3) Дидро Д.;
  - 4) Ушинский К. Д.
2. Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?
  - 1) Ликей;
  - 2) Академия;
  - 3) Эфебия;
  - 4) Университет
3. Основоположителем какой педагогики считается Д. Дьюи?
  - 1) Социальной;
  - 2) Прагматической;
  - 3) За художественное воспитание;
  - 4) Духовно-нравственной
4. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...
  - 1) Классно-урочную систему организации обучения;
  - 2) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
  - 3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
  - 4) Взаимного обучения
5. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...
  - 1) Парии;
  - 2) Брахманы;
  - 3) Шудра;
  - 4) Раджи
6. Основу классического образования составляет знание ...
  - 1) грамматики, риторики и диалектики;
  - 2) новоевропейских и древних языков и математики;
  - 3) естествознания;
  - 4) физики
7. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...
  - 1) эпоха Просвещения;
  - 2) период Реформации;
  - 3) эпоха Возрождения;
  - 4) эпоха Педагогики природы
8. Какие предметы составляли квадриум?
  - 1) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
  - 2) гимнастика, литература, наука, математика;
  - 3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;

- 4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
9. В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика? 1) 17 в.;
- 2) 19 в.;
- 3) конец 19 в. – начало 20 в.;
- 4) 6в.
10. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?
- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) В.А. Лай;
- 4) Пирогов Н. И.
11. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?
- 1) «новое воспитание»;
- 2) социальная педагогика;
- 3) гражданское воспитание;
- 4) свободное воспитание
12. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?
- 1) А. Маслоу;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Витторино да Фельтре;
- 4) Макаренко А. С.
13. Кто считается «учителем немецких учителей»?
- 1) Ф.А.В. Дистервег;
- 2) И.Ф. Гербарт;
- 3) Г. Кершенштейнер;
- 4) К. Маркс
14. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?
- 1) Киевская Русь;
- 2) Византия;
- 3) Афины;
- 4) Римская империя
15. В начале 20 в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию ...
- 1) скаутов;
- 2) пионеров;
- 3) юных экологов;
- 4) любителей старины
16. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?
- 1) античном;
- 2) первобытном;
- 3) средневековом;
- 4) просветительском
17. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?
- 1) древнекитайской;



- 2) афинской;
- 3) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
- 4) кастовой

18. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?

- 1) Вавилон;
- 2) Китай;
- 3) Египет;
- 4) Израиль

19. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :

- 1) «Поучение» Владимира Мономаха;
- 2) «Изборник»;
- 3) «Пчела»;
- 4) «Моление Даниила Заточника»

20. В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?

- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Великие Минеи»;
- 4) «Стоглав»

21. Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?

- 1) М. Смотрицкий;
- 2) Петр Первый;
- 3) Пастор Глюк;
- 4) Царь Федор Алексеевич

22. Когда была основана Академия наук в Российской империи?

- 1) 1725 г.;
- 2) 1825 г.;
- 3) 1750 г.;
- 4) 1864 г.

23. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?

- 1) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
- 2) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
- 3) Московские гимназии при университете;
- 4) Харьковский университет

24. Кого пригласила Екатерина II для проведения школьных реформ в России?

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) Ф.И. Янковича де Мириево;
- 4) Д. Дьюи

25. В каком году было создано Министерство народного просвещения? 1) 1796;

- 2) 1902;
- 3) 1802;
- 4) 1864

26. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Н.Х. Вессель;
- 3) Н.И. Пирогов;
- 4) Александр Освободитель

27. Когда в России стало вводиться всеобщее начальное образование?

- 1) в середине 19 в.;
- 2) в конце 19 – начале 20 вв.;
- 3) в 20 – е гг. 20 в.;
- 4) в период правления Екатерины Второй

28. Кто из перечисленных педагогов начала 20 в. был известен как талантливый историк педагогики?

- 1) П. Каптерев;
- 2) К. Вентцель;
- 3) П. Блонский;
- 4) В. Вахтеров

29. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?

- 1) «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
- 2) «Дядя Степа» С. Михалкова;
- 3) «Сказки» Корнея Чуковского;
- 4) «Школа» А. П. Гайдара

30. Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?

- 1) в 60 –е годы 20 в.;
- 2) в 80 – е годы 20 в.;
- 3) в 50 – е годы 20 в.;
- 4) в начале 21 века

31. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?

- 1) повышение квалификации специалистов;
- 2) модернизация;
- 3) профессиональная готовность;
- 4) двухуровневое общее образование

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**7. Оформление рефератов**  
**по дисциплине История педагогики и образования**  
(наименование дисциплины)

Темы рефератов:

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности Аристотеля как преподавателя.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гербарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф.Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Критерии оценивания

**Оценка 5** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логиче-

ская последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

**8. Оформление вопросов к зачету  
по дисциплине История педагогики и образования**

(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
6. Воспитание в Спарте, Афинах.
7. Педагогические взгляды Сократа.
8. Педагогическая мысль в наследии Платона.
9. Педагогические взгляды Аристотеля.
10. Образование в Древнем Риме.
11. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
12. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
13. Образование и школа в средневековой Европе.
14. Воспитание средневековых рыцарей.
15. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
16. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
17. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
18. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
19. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
20. Педагогические взгляды Дж. Локка.
21. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
22. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
23. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
24. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
25. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
26. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
27. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П.Вахтеров, Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, П.Ф. Каптерев.
28. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.
29. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.

30. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
31. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
32. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.