


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Бонкало Т.И.
« 29 » 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы педиатрии и гигиены
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Кот

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Кот / Кашовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

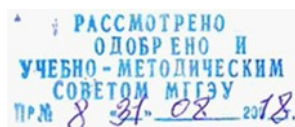
Заведующий кафедрой Кот / Кашовская /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	1 1
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 2

1. **Паспорт фонда оценочных средств**
по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены»

Таблица 1

№ п / п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компет ен ций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточн ая аттестация
	Раздел 1. Особенности детского организма			
1	1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	ОК -7 ОПК- 12 ПК- 34	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
2	1.2. Возрастные особенности детского организма.	ОК -7 ОПК- 12 ПК- 34	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
3	1.3. Физическое здоровье детей	ОК -7 ОПК- 12 ПК- 34	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия	Вопросы к зачету
	Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм			
4	2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.	ОК -7 ОПК- 12 ПК- 34	Коллоквиум Рефера т Дискусс ия Кейсы	Вопросы к зачету
5	2.2. Профилактика детского травматизма.	ОК -7 ОПК- 12 ПК- 34	Коллоквиум Реферат Дискусс ия Кейсы Контрольная работа	Вопросы к зачету

	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем			
6	Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	ОК-7 ОПК-12 ПК-34	<i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i> <i>Кейсы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

7	Тема 3.2.Особенности и гигиена опорно- двигательного аппарата ребенка	ОК-7 ОПК-12 ПК-34	Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы	Вопросы к зачету
8	Тема 3.3.Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	ОК-7 ОПК-12 ПК-34	Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа	Вопросы к зачету
9	Тема 3.4. Гигиенические основы питания.	ОК-7 ОПК-12 ПК-34	Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа)	Вопросы к зачету
10	Тема 3.5. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп	ОК-7 ОПК-12 ПК-34	Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Тест (итоговый контроль)	Вопросы к зачету

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-34	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	задач (заданий)	фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7.1. основы самоорганизации и самообразования	Не имеет четкого представления основы самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7.2. основы самоорганизации и самообразования	Знает нормы и принципы основ самоорганизации и самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7.3. основы самоорганизации и самообразования	Понимает специфику основы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7.4. основы самоорганизации и самообразования	Уверенно знает специфику основы самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование	Не умеет осуществлять анализ основ самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование	Умеет недостаточно эффективно осуществлять анализ основ самоорганизации и самообразования
	Средний уровень	ОК-7.3. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование	Умеет осуществлять анализ основы самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень	ОК-7.4. осуществлять анализ основ самоорганизацию и самообразование	Умеет точно и эффективно осуществлять анализ основ самоорганизации и самообразования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. современными методиками и	Не владеет современными методиками

	технологиями самоорганизации и самообразования	и технологиями самоорганизации и самообразования
Базовый уровень	ОК-7.2. современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования	Поверхностно владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования
Средний уровень	ОК-7.3. современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования	Владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования
Высокий уровень	ОК-7.4 современными методиками и технологиями самоорганизации и	Уверенно владеет современными методиками и технологиями самоорганизации и самообразования

		самообразования	
--	--	-----------------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-12-3.1.сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Отсутствие представлений о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-12-3.2. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет лишь фрагментарное представление о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-12-3. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет недостаточно полное представление о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-12-3.4. сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Имеет сформированные систематические представления о сущности и содержании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-12-У.1. использовать	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,

		здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень	ОПК-12-У.1. использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень	ОПК-12-У.1. использовать	Умеет в целом успешно, но с определенными

		здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	пробелами, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		ОПК-12-У.1.использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет точно и эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеет	
Недостаточный уровень		ОПК-12-В.1. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Базовый уровень		ОПК-12-В.2. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет фрагментарно владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Средний уровень		ОПК-12-В.3. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Хорошо владеет владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень		ОПК-12-В.4. здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Уверенно владеет владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-34 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Недостаточный уровень	ПК-34-3.1. методы сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Отсутствие представлений о методах сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		
	Базовый уровень	ПК-34-3.2. методы сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет лишь фрагментарное представление о методах сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		
	Средний уровень	ПК-34-3.3 методы сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет недостаточно полное представление о методах сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Оценка «зачтено», «хорошо»		
	Высокий уровень	ПК-34-3.4 методы сбора и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Имеет сформированные систематические представления о методах сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Оценка «зачтено», «отлично»		
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-34-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации и историю развития об заболевания детей с ОВЗ
	Базовый уровень	ПК-34-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Средний уровень	ПК-34-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, сбор и первичную осуществлять обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Высокий уровень	ПК-34-У.1. осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Умеет точно и эффективно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-34-В.1. навыками сбора и первичной обработки информации о истории и и б ии развития и заболевания детей с ОВЗ	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

	Базовый уровень	ПК-34-В.2. навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Владеет фрагментарно навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Средний уровень	ПК-34-В.3. навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Высокий уровень	ПК-34-В.4. навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Особенности детского организма

Тема 1. 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».

Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».

Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.

Гигиенические навыки.

Индивидуальные предметы туалета.

Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.

Анамнестические данные.

Сбор анамнестических данных.

Тема 1.2.Возрастные особенности детского организма..

Специфические черты детского развития.

Характеристика возрастных периодов.

Шесть периодов детства

Тема 1.3. Физическое здоровье детей

Показатели физического здоровья ребенка.

Группы здоровья.

Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

Пассивная и активная гимнастика.

Спортивное оборудование.

Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.

Цели закаливания.

Принципы закаливания

Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм

Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика

Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых

Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.

Причины травматизма у детей.

Виды детского травматизма.

Закрытые и открытые повреждения.

Кровотечения, ожоги, обморожения.

Травматизм инородными телами.

Утопление.

Первая помощь и профилактика.

Средства обеспечения здоровья.

Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

Медицинское обслуживание в детских учреждениях

Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем

Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.

Физиология нервной системы в детском возрасте.

Сензитивные периоды.

Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей.

Утомление и переутомление.

Профилактика нервных расстройств у детей.

Особенности кожи ребенка.

Гигиена кожи

Особенности кожи ребенка.

Гигиена кожи детей первого года жизни.

Возрастные особенности органов зрения у детей.

Гигиена зрения.

Предупреждение нарушений зрения.

Тема 3.2 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка

Скелет ребенка. Особенности зубов.

Мышечная система ребенка.

Режим статических и динамических нагрузок.

Двигательная активность ребенка.

Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

Возрастные особенности органов дыхания.

Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

Тема 3.5. Гигиенические основы питания

Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.

Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.

Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.

Понятие о рациональном питании.

Естественное вскармливание.

Состав грудного молока.

Прикладывание к груди.
Расчет суточного количества молока.
Прикормы.
Искусственное и смешанное вскармливание.
Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.
Питание детей дошкольного возраста.
Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
Пищевые токсикоинфекции.
Виды отравлений.
Признаки отравлений.
Тема 3.6.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп
Ритмичность физиологических процессов.
Организация режима жизни детей.
Бодрствование и сон.
Гигиена сна.
Гигиена бодрствования.

Контролируемые компетенции: **ОК-7, ОПК-12, ПК-34**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.
3. Специфические черты детского развития.
4. Характеристика возрастных периодов.
5. Группы здоровья.
6. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.
7. Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.
8. Причины травматизма у детей.
9. Кровотечения, ожоги, обморожения.
10. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
11. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.
12. Физиология нервной системы в детском возрасте.
13. Функциональные особенности развивающегося мозга.
14. Профилактика нервных расстройств у детей.
15. Особенности кожи ребенка.
16. Возрастные особенности органов зрения у детей.
17. Мышечная система ребенка.
18. Возрастные особенности органов дыхания.
19. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
20. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.
21. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
22. Искусственное и смешанное вскармливание.
23. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
24. Виды отравлений.
25. Ритмичность физиологических процессов.
26. Организация режима жизни детей.

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-12, ПК-34

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл. 4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

исследовательской и практической деятельности;

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

- 1.Здоровье и физическое развитие детей.
- 2.Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
- 3.Профилактика заболеваний ЦНС.
- 4.Клиника невроза, истерии у ребенка.
- 5.Особенности и гигиена кожи ребенка.
- 6.Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
- 7.Профилактика и клиника чесотки.
- 8.Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 9.Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
- 10.Профилактика заболеваний дыхательной системы.
- 11.Особенности и гигиена органов пищеварения.
- 12.Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
- 13.Гигиена зрения у детей.
- 14.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 15.Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
- 16.Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
- 17.Закаливание. Принципы закаливания.
- 18.Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
- 20.Витамины, их значение для организма ребенка.
- 21.Вскармливание детей до 1 года.
- 22.Значение грудного вскармливания.
- 23.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 24.Питание детей дошкольного возраста.
- 25.Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
- 26.Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
- 27.Психическое здоровье — база полноценного развития.Понятие о психокоррекции и психотерапии.
28. Пути распространения детской инфекции.

Контролируемые компетенции: **ОК-7, ОПК-12, ПК-34**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Тестовые задания

1. Тяжёлое токсико-инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов – это:
 - холера
 - сальмонеллез
 - вирусный гепатит
 - дизентерия
 - ботулизм
2. Характеризуется цианозом, включением в процесс дыхания вспомогательных мышц:
 - 4 степень острой дыхательной недостаточности
 - 1 степень острой дыхательной недостаточности
 - 2 степень острой дыхательной недостаточности
 - 3 степень острой дыхательной недостаточности
3. Повышение температуры на период от нескольких часов до 1- 2 дней характерно для типа лихорадки:
 - постоянная
 - истощающая
 - послабляющая
 - извращенная
 - миометная
 - возвратная
 - перемежающаяся
 - атипическая
 - волнообразная
4. Начальный этап закаливания водой – это:
 - душ
 - купания

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- обливание
 - закаливание холодом
 - обтирание
5. Давление, отражающее состояние миокарда левого желудочка – это:
- систолическое
 - среднединамическое
 - пульсовое
 - диастолическое
6. Расщепляет полисахарид до дисахарид следующий углеводный фермент кишечного сока:
- лактаза
 - амилаза
 - сахараза
 - мальтаза
7. По рекомендациям ВОЗ для детей старше 3 лет соотношение в рационе питания основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов составляет:
- 1:1:5
 - 1:1:4
 - 1:1:3
8. Ванны обычной продолжительности составляют:
- 15-30 мин
 - 1-5 мин
 - несколько часов
 - в течение суток
9. Психические нарушения, возникающие в остром, отдаленном и позднем периоде после травмы головы – это:
- реактивные психозы
 - интоксикационные психозы
 - травматические психозы
 - инфекционные психозы
10. Заболевание, характеризующееся воспалительным процессом в альвеолах, в межуточной ткани легкого и бронхиолах:
- абсцесс легкого
 - плеврит
 - бронхит
 - пневмония
11. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов служат показанием к следующему типу медицинских мероприятий:
- медицинские пиявки
 - согревающий компресс
 - горчичники
 - грелка, пузырь со льдом
 - холодные компрессы
12. К лечебным ваннам относятся следующие:
- сложные

- простые
- тазово-ножные
- поясничные
- местные
- общие

13. Необычный характер суточных колебаний температуры: утром она поднимается, а вечером падает - характерен для типа лихорадки:

- мимолетная
- атипическая
- перемежающаяся
- постоянная
- возвратная
- извращенная
- истощающая
- послабляющая
- волнообразная

14. Очищает кровь от вредных примесей, нейтрализует продукты обмена следующая функция печени:

- депонирующая
- защитная
- пищеварительная
- гомеостатическая
- обменная
- кроветворная
- гормональная
- барьерная
- синтетическая

15. Вторая по величине слюнная железа – это:

- околоушная железа
- подъязычная железа
- поднижнечелюстная железа

16. Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования – это:

- химическая терморегуляция
- общая терморегуляция
- физическая терморегуляция

17. Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем самым снимает боли, связанные с ее спазмом:

- грелка
- горчичники
- холодные компрессы
- согревающий компресс
- пузырь со льдом
- медицинские пиявки

18. Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ:

- общие холодные ванны
- общие индифферентные ванны

- местные ванны
- ручные и ножные ванны
- прохладные ванны
- горячие ванны

19. Кровоизвлекающее и антикоагулирующее средство – это:

- горчичники
- согревающий компресс
- грелка, пузырь со льдом
- холодные компрессы
- медицинские пиявки

20. Длительные ванны составляют:

- 15-30 мин
- 1-5 мин
- в течение суток
- несколько часов

Контролируемые компетенции: **ОК-7, ОПК-12, ПК-34**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы контрольных работ

1. Особенности детского организма

2. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.

3. Возрастные особенности детского организма..

4. Специфические черты детского развития.

5. Характеристика возрастных периодов.

6. Физическое здоровье детей

7. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

8. Закаливание - важная часть физического воспитания детей.

9. Неотложные состояния и детский травматизм

10. Неотложные состояния у детей и их профилактика

11. Профилактика детского травматизма.

12. Травматизм инородными телами.

13. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с

детьми. 14. Медицинское обслуживание в детских учреждениях

15. Гигиена отдельных органов и систем

16. Особенности и гигиена нервной системы.

17. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.

18. Функциональные особенности развивающегося мозга.

19. Утомление и переутомление.

20. Особенности кожи ребенка.

21. Гигиена зрения.

22. Предупреждение нарушений зрения.

23. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата

ребенка 24. Двигательная активность ребенка.

25. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

26. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

27. Гигиенические основы питания

28. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.

29. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.

30. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ОК-7, ОПК-12, ПК-34**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важная часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития